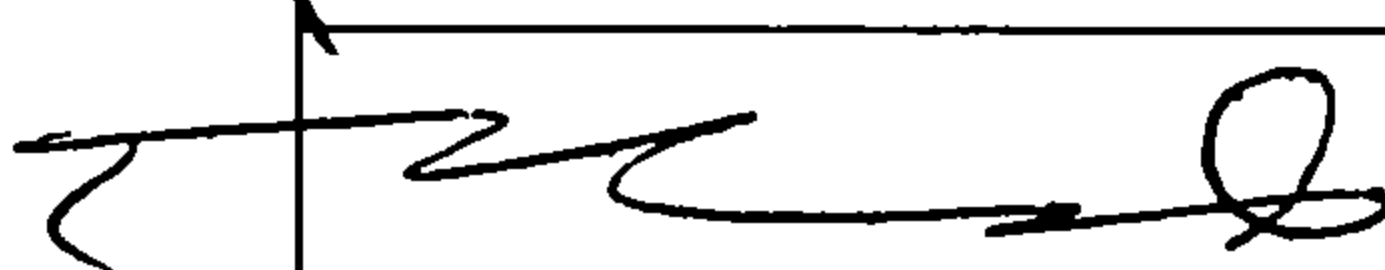




## نوقشت هذه الرسالة

الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم  
وتصميم برنامج لرفع مستوى التمكن منها  
- دراسة شبه تجريبية في كلية التربية بجامعة دمشق

وأجيزت يوم الأربعاء الواقع في ٧/٧/٢٠١٠ من قبل السادة أعضاء لجنة  
الحكم التالية أسماؤهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د. يونس ناصر	عضواً مشرفاً	
د. جمال سليمان	عضواً	
د. غسان الهديب	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة  
الماجستير في تقنيات التعليم .



جامعة دمشق  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

# الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم وتصميم برنامج لرفع مستوى التمكن منها

﴿ دراسة شبه تجريبية في كلية التربية جامعة دمشق ﴾  
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تقنيات التعليم

إعداد

جميلة عبد القادر سكرية

إشراف

الدكتور يونس محمود ناصر

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

كلية التربية جامعة دمشق

2010 م

1431 هـ

# كلمة شكر

قَالَ تَعَالَى:

﴿ نِعْمَةٌ مِّنْ عِنْدِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ ﴾

القمر: ٣٥

أما وقد وصلت إلى مشارف النهاية في إعداد هذا البحث، والباحثة تقف حامدة شاكرة ربها الذي هيا لها النجاح في كل مراحل البحث، فإيمائها كان زادها الذي استمدت منه المقدرة على مواصلة العمل بلا انقطاع، وأسأل الله تعالى لنفسي ولزملائي وزميلاتي جميعاً التوفيق والنجاح.

ولن أكون ضئيلة في توجيه الشكر والعرفان بالجميل لمستحقيه، وليس بإمكانني تعدادهم لكثرتهم، والبلاغة في الإيجاز فالشكر الأول والمستحق أوجهه إلى كلية التربية: إدارة علمية (وعلى رأسها الأستاذ الدكتور محمد الشيخ حمود) والأساتذة وعلى (رأسهم الأستاذ الدكتور فخر الدين القلا والأستاذ الدكتور محمد وحيد صيام) وجميع الموظفين، والطلبة، الذين هياؤوا لي ولغيري الفرص الثمينة. والشكر موصول ومستحق للجنة الموقرة التي ناقشت مخطط الرسالة، والمؤلفة من: الدكتور فواز العبد الله رئيس قسم المناهج وطرائق التدريس والدكتور خالد الأحمد الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس والأستاذ المشرف الدكتور يونس ناصب الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس فلقد كان لإرشاداتهم الفضل الأول في الانطلاق بالبحث وبخاصة في خطواته الأولى.

والشكر الواجب والذي أشعر أنه دين علي وعلى كل الباحثين، فهو موجه إلى السادة الذين تشرفت بقبولهم الاضطلاع بتقويم أدوات البحث الحالي وتوجيه النصيح

والإرشاد فيما يتعلق بالتعامل مع النتائج، وكذلك لطلبة معلم الصف بوجه عام، وطلبة عينة البحث الأساسية والمجموعات الاستطلاعية بوجه خاص.

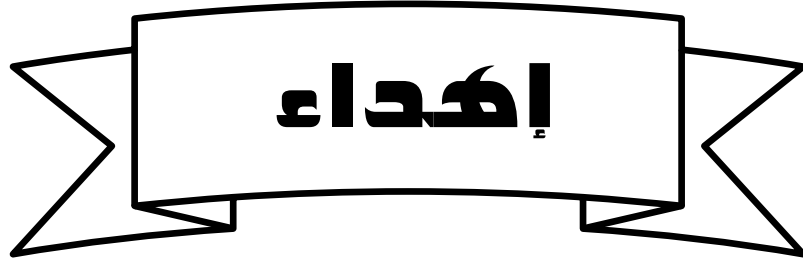
والباحثة تشعر بأن وزارة التربية كانت قد تفضلت عليها وعلى كل الباحثين الموظفين لديها بإعطائهم إجازة لمدة يوم في الأسبوع للتفرغ للبحث الذي يقومون بإعداده، وهذه مكرمة تفضل بها السيد الوزير علينا مما مكننا من العمل المتواصل والانجاز ضمن مدد قد تكون قياسية أشعر أن التوجه بالشكر والتقدير لمن كنت قد ذكرت سابقاً دين علي، وفضل لهم، ولا بد من الاعتراف به ليرتاح ضميري وتطمئن نفسي.

أما الذين أعيش بينهم، ويعيشون همومي الخاصة ويتوجهون إلى الله تعالى بالدعاء لي بالتوفيق، (فكانوا كثر، وأخص بالذكر منهم أسرتي الصغيرة وعلى رأسها جدي وأبي وأمي، وإخوتي وأخواتي وأسرهم، وأسرتي الممتدة التي تصل إلى الأعمام والعمات والأخوال والحالات) فيستحقون مني البر بهم وخفض الجناح لهم، والاعتزاز بهم حاضراً ومستقبلاً.

ولن أنس ما حييت مساعدة أستاذي المشرف ومعلمي الفاضل (الأستاذ الدكتور **يونس ناصـر**) الذي منحني النصـح والتوجيه والمتابعة الدائمة والذي أمدني وأعانني ولم يبخل علي بجهده ووقته، وقيادته للعمل وهذا ما مكنتني من الثقة بأن عملي مناسب، وأني أسير إلى الأمام دائماً مهما واجهت من صعوبات، وأمسك بيدي إلى إكمال وإخراج هذه الرسالة حتى وصلت إلى ما وصلت إليه، والذي كان دوماً يردد علي مسامعي: إن زكاة العلم نشره، جزاه الله عني خير الجزاء.

ولما كان أي عمل علمي مهما بذل فيه من جهد يحتاج إلى التطوير دائماً والتخلص من الثغرات والأخطاء التي قد يكون وقع فيها. وثقتي كبيرة في أن تكون لجنة الحكم الموقرة على هذه الرسالة، مصححة للأخطاء مصوبة للاتجاه مزودة بما يمدني بالقدرة على بلوغ مستويات أفضل، لنا كباحثين وباحثات ولببلادنا الغالية سورية، ولأمتنا العربية المحيطة.

**ألباحثة**



أقدم هذه الرسالة الجامعية هدية متواضعة إلى المعلم الأول في الصمود  
والتصدي والتحديث والتطوير:

ألفيق الكونور

بشار حافظ الأسد رئيس الجمهورية

و إلى معلمي الأمس الذين ضحوا بأرواحهم من أجل وطنهم وأمتهم.

وإلى معلمي اليوم اللذين نشأنا على أيديهم مسلحين بالعلم والعمل.

وإلى معلمي المستقبل "طلبة معلم الصف" الذين يحدونا الأمل في أن يكونوا  
أهلاً لتحمل المسؤولية وتأدية الأمانة.

ألبا حنة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
15-1	الفصل الأول: مدخل البحث
4-2	أولاً: مقدمة.
4	ثانياً: مشكلة البحث.
5-4	ثالثاً: أهمية البحث.
6-5	رابعاً: أهداف البحث.
8-6	خامساً: فرضيات البحث.
9-8	سادساً: منهج البحث.
11-9	سابعاً: أدوات البحث.
11	ثامناً: حدود البحث.
15-12	تاسعاً: مصطلحات البحث.
54-16	الفصل الثاني: دراسات سابقة
43-17	أولاً: دراسات عربية.
51-43	ثانياً: دراسات أجنبية.
53-52	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.
54-53	رابعاً: موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

# الفهارس

رقم الصفحة	الموضوع
76-55	الفصل الثالث: حركة إعداد المعلمين القائمة على أساس الكفايات
57-56	أولاً- مقدمة.
59-57	ثانياً- مفهوم الكفاية.
60-59	ثالثاً- الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
64-61	رابعاً- العوامل التي ساعدت على انتشار حركة الكفايات.
65-64	خامساً- الأطر المرجعية لاشتقاق الكفايات مصادر اشتقاق الكفايات.
66-65	سادساً- مكونات الكفاية.
68-66	سابعاً- أنواع الكفايات.
70-68	ثامناً- الكفايات المطلوبة لتمكين المعلم من القيام بأدواره الجديدة.
71-70	تاسعاً- اتجاهات بناء برامج التدريب.
73-71	عاشراً- تعريف البرنامج التدريبي القائم على الكفايات.
74-73	حادي عشر- تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكفايات.
75-74	ثاني عشر- خصائص البرنامج التدريبي القائم على أساس مدخل الكفايات.
76-75	ثالث عشر- معوقات برامج التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم.
93-77	الفصل الرابع: التعلم الذاتي واستخداماته في إعداد وتدريبهم
79-78	أولاً: تمهيد.

# الفهارس

رقم الصفحة	الموضوع
79	ثانياً: مفهوم التعلم الذاتي.
82-79	ثالثاً: تعريفات التعلم الذاتي.
82	رابعاً: أنواع التعلم الذاتي.
83	خامساً: مهارات التعلم الذاتي.
84-83	سادساً: أهداف التعلم الذاتي.
85-84	سابعاً: المبادئ التي يقوم عليها التعلم الذاتي.
86-85	ثامناً: سمات التعلم الذاتي.
87-86	تاسعاً: إنتاج مواد التعلم الذاتي.
87	عاشراً: أهمية تكنولوجيا التعلم الذاتي.
88-87	حادي عشر: الاهتمام بالتعلم الذاتي في العملية التعليمية.
89-88	ثاني عشر: دور المعلم في التعلم الذاتي.
90-89	ثالث عشر: الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
91-90	رابع عشر: خصائص المعلم المنفذ لبرامج التعلم الذاتي.
92-91	خامس عشر: الأساس النفسي والتربوي لبرامج التعلم الذاتي.
93-92	سادس عشر: كفايات المعلم في إستراتيجية التعلم الذاتي.
145-94	الفصل الخامس: إجراءات البحث وأدواته



# الفهارس

رقم الصفحة	الموضوع
102-95	أولاً – إجراءات البحث:
95	المجتمع الأصلي للبحث.
102-95	عينة البحث.
145-103	ثانياً – أدوات البحث.
116-103	–الأداة الأولى: استبانة الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
123-116	–الأداة الثانية: تصميم البرنامج القائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
131-123	–الأداة الثالثة: الاختبارات التحصيلية.
140-131	–الأداة الرابعة: مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
145-140	الأداة الخامسة: بطاقة تقويم الأداء العملي (بطاقة الملاحظة).
<b>178-146</b>	<b>الفصل السادس: مناقشة النتائج وتفسيرها</b>
158-147	أولاً: نتائج الاختبارات الأساسية للتحصيل.
162-159	ثانياً: نتائج الأداء العملي.
169-163	ثالثاً: نتائج الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
175-169	رابعاً: مقارنة الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة.
178-176	– مقترحات البحث.

# الفهارس

رقم الصفحة	الموضوع
185-179	ملخص البحث باللغة العربية.
201-186	مراجع البحث.
197-186	أولاً: المراجع العربية.
199-197	ثانياً: مراجع الانترنت.
201-200	ثالثاً: المراجع الأجنبية.
377-202	الملاحق.
I - VII	خلاصة البحث باللغة الإنكليزية.

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
101	1. جرد الوسائل التعليمية الخاصة بكل من مادتي اللغة العربية ومادة الرياضيات في الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
102	2. التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.
108	3. استطلاع آراء الطلبة في أهمية الكفاية والقدرة على القيام بها والاتجاه نحو التدريب عليها.
121	4. جدول المواصفات يبين توزيع الأهداف السلوكية في البرنامج التعليمي ونسبها المئوية ومجالاتها.
122	5. توزيع الأهداف الوجدانية (الانفعالية) في مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي حسب تصنيف كروثول وجماعته.
123	6. توزيع الأهداف الحسية الحركية (المهارية) في بطاقة الأداء العملي حسب تصنيف ديف.
126	7. مقارنة بين أداتين خاصتين بالاتجاه نحو التعلم الذاتي.
130	8. توزيع القيم للعبارات الإيجابية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
130	9. توزيع القيم للعبارات السلبية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
131	10. ارتباط بنود مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي مع المجموع الكلي للمقياس.
140	11. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية.

رقم الصفحة	عنوان الجدول
141	12. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية.
143	13. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي
144	14. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي.
145	15. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، في التطبيق القبلي للاختبارين الأساسيين (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي .
147	16. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (1+2+3) (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي).
148	17. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)
150	18. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي.

رقم الصفحة	عنوان الجدول
151	19. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي.
153	20. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي (بطاقة الملاحظة).
155	21. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.
156	22. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.
157	23. المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
142	1. متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية.
146	2. متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبارات الأساسية ومتوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية.
149	3. الفرق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية.
152	4. الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي.
157	5. الفرق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.
158	6. الفرق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
207-202	1. استطلاع تربوي حول الكفايات الأساسية التي يجب أن تتوافر لدى طلبة كلية التربية في مجال تقنيات التعليم والتعلم.
208	1/1- أسماء السادة محكمي استبانة الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
216-209	2/1- (الكفايات/ المهارات) التي يجب أن يمتلكها خريج نظام معلم الصف في مجال التقنيات التعليمية التعلمية.
221-217	3/1- استطلاع رأي موجه لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والتعلم.
225-222	4/1- الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
332-226	2. البرنامج القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
333	1/2- أسماء السادة محكمي البرنامج والاختبارات الخاصة به وجدول المواصفات.
361-334	2/2- الاختبار الأساسي(1) و مفتاح تصحيح الإجابة - الاختبار الأساسي(2) و مفتاح تصحيح الإجابة - الاختبار الأساسي(3) و مفتاح تصحيح الإجابة.
373-362	3/2- الاختبار التعليمي (1) و مفتاح تصحيح الإجابة - الاختبار التعليمي(2) و مفتاح تصحيح الإجابة - الاختبار التعليمي(3) و مفتاح تصحيح الإجابة.
376-374	3. مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
378-377	4. بطاقة تقويم الكفايات التي يمتلكها الطالب/المعلم في مجال استخدام تقنيات التعليم.
379	1/4- أسماء السادة محكمي بطاقة الملاحظة.

# الفصل الأول

## مدخل البحث

أولاً: مقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: أهمية البحث.

رابعاً: أهداف البحث.

خامساً: فرضيات البحث.

سادساً: منهج البحث.

سابعاً: أدوات البحث.

ثامناً: حدود البحث.

تاسعاً: متغيرات البحث

عاشراً: مصطلحات البحث.



بسم الله الرحمن الرحيم

## الفصل الأول

### مدخل البحث

#### أولاً: مقدمة:

حظي المعلم بنصيب وافر واهتمام متزايد من البحث والدراسة، انطلاقاً من أهمية دوره في العملية التربوية. والتربية كما هو معروف ضرورة حياتية وقاعدة أساسية لتطوير المجتمع. وتعلق الدول المتقدمة والنامية آمالاً كبيرة على النظم التربوية إيماناً منها بأن التربية هي العنصر الأساسي والحاسم لإحداث التنمية بجميع أبعادها، وقد شهدت التربية في العصر الحديث مجموعة من التغيرات شملت فلسفتها ومفهومها وأهدافها وبرامجها، وذلك نتيجة للتقدم العلمي في المجالات كافة وبخاصة في العلوم الإنسانية والسلوكية، وكان من الطبيعي أن تنعكس هذه التغيرات على عناصر العملية التربوية لا سيما في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم.

والتربية في أي نظام تربوي تتكون من عناصر أساسية منها (المعلم- المنهج- الطالب) ولكل عنصر من هذه العناصر الثلاثة أثر وتأثير بعضها مع البعض الآخر، ولكل منها أهميته ودوره في العملية التربوية.

لقد فشلت كثير من سياسات المناهج نسبة لعجز المعلمين وعدم تأهيلهم بالقدر الكافي لمواكبة حركة المجتمعات وقد لاحظ قودلاد (Goodlad) أن كثيراً من مشروعات تغيير وتطوير المناهج قد تحطمت عند باب الفصل لعجز المعلمين عن القيام بالمطلوب منهم. وهذا يعزى إلى عوامل يأتي على رأسها عدم كفاءة المعلمين. (عبيد، 2006، ص100).

وتعد الكفايات التدريسية من المتطلبات الأساسية للمعلمين من أجل نجاح العملية التعليمية، فإن معرفة الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم ومساعدته على اكتسابها من الأولويات الضرورية للقيام بدوره على الوجه الأكمل بنجاح، أي تطور في العملية التعليمية يعتمد بشكل أساسي (رئيسي) على المعلم وعلى طبيعة الكفايات التي يمتلكها، وبالتالي على مدى قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية.

وتهدف برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفايات إلى إعداد معلم ناجح من خلال وضع قائمة بالكفايات اللازمة له عند ممارسته التعليمية والتربوية في الميدان، وحتى يتمكن من أداء المهام المنوطة به، فإن عليه أن يمتلك عدداً من الكفايات التدريسية ويتقنها، والمعلم الكفاء هو الذي يمتلك المتطلبات اللازمة للقيام بمهمته كمعلم. (الأسطل، 2001، ص153) لذا كانت

أولى خطوات إصلاح التعليم بمستوياته كافة رفع مستوى أداء المعلم وتمكينه من الكفايات التدريسية اللازمة وتطويرها لديه. إذ لم تعد فاعلية المعلم تقاس بعدد سنوات الخبرة، بل بالأداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس بدوره على التلميذ.

وتؤكد التطورات الحديثة في الأنظمة التربوية على دور المؤسسات التعليمية في الاهتمام بتطوير إعداد المعلم وتدريبه لتأدية مهام جديدة، وحتى يكون ناقلاً جيداً للمعرفة ومعلماً قادراً على إكساب المتعلم المهارات التعليمية المختلفة، وقد دعا المؤتمر الفكري الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب عام (2000م) المنعقد في دمشق إلى ضرورة العناية بالمعلم إعداداً وتدريباً من أجل تعزيز مكانته وتغيير دوره من ناقل للمعرفة إلى منظم للنشاطات الطلابية ومُدرّب على أساليب التحصيل ووسائله. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2000، ص32)

كما دعى المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب عام (2004م) المنعقد في بيروت إلى علاج أوجه القصور بإعداد المعلم على اعتبار أنه العنصر الأكثر أهمية في تحسين التعليم. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2004، ص39)

وبرغم وجود بعض التفاوت في الممارسات التربوية بصفة عامة، وفي إعداد المعلم وتدريبه بصفة خاصة بين قطر عربي وآخر فإن الطابع الغالب على مؤسسات إعداد المعلم وتدريبه وعلى البنى التعليمية ذات العلاقة يكاد يكون متشابهاً إلى حد كبير نظراً لتشابه ظروف الأقطار العربية الاجتماعية والاقتصادية وتأثر بعضها ببعض وتعرضها لتأثيرات ثقافية وحضارية وتربوية خارجية مع تفاوت الفترات.

ولعل من أبرز ما تتسم به الصورة الحالية لإعداد المعلم العربي غلبة استراتيجيات الكم على استراتيجيات الكيف، الأمر الذي يتضح في تركيز الاهتمام على تخريج أكبر عدد من المعلمين لتغطية الحاجة إلى المزيد منهم نظراً لتزايد أعداد التلاميذ الذين يقبلون على التعلم كل عام، والحاجة إلى المعلم الكفاء المقتدر يتطلب البحث عن أساليب فعالة تمكن من توفير الأعداد المطلوبة وبالجودة المناسبة.

ويتم إعداد المعلمين في الجمهورية العربية السورية في إطار كليات التربية المنتشرة في المحافظات السورية وتمثل كلية التربية بجامعة دمشق الكلية الأم والقوة بالنسبة للكليات الأخرى، المحدثّة التي افتتحت من سنوات عدة.

ولقد ظهرت محاولات متعددة لتطوير برامج إعداد المعلمين، ولعل من أهم هذه المحاولات الاتجاه نحو الإعداد على أساس الكفايات.

لقد فرض هذا الوضع مهام جديدة على التربية في إعداد القوى البشرية، كما فرض على المعلم أدواراً جديدة خلال فترة إعداده قبل الخدمة وفي أثنائها.

وقد ظهرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بداية السبعينات من القرن الماضي كأسلوب جديد في إعداد المعلمين وتدريبهم، وأن أهم ما يميز التعليم المبني على الكفايات هو التركيز على الأهداف وتحويل مسؤولية التعليم إلى كل من المعلم والمتعلم، واستخدام التغذية الراجعة والاهتمام بالفروق الفردية، وتكامل الجانبين النظري والتطبيقي، والتركيز على نتائج التعلم التي تمكن العملية التعليمية من بلوغها في ظل مستوى المدخلات، وأن الكفايات المطلوبة للتعليم والتدريب مشتقة من أدوار المعلم في المواقف التعليمية فضلاً عن وضع معايير لقياس الكفايات التي تم بلوغها.

وتتلخص برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بأن تحدد مسبقاً الكفايات المطلوبة للطالب المعلم. وتكون الكفايات تحت مجالات رئيسة تتراوح بين (6-10) مجالات أو أكثر في الحالات الاعتيادية، وتتطوي تحت هذه الكفايات الرئيسية كفايات فرعية أو ثانوية مطلوب بلوغها واكتسابها. منها ما هو كفايات عامة أو مهنية تعليمية، ومنها ما هو كفايات خاصة بالمادة الدراسية أو المجال الدراسي. وحركة الكفايات تصلح لجميع المراحل والمواد الدراسية، وتجعل عمليتي التعليم والتعلم أكثر فاعلية (التميحي، 2005، ص 94-95).

### ثانياً: مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي بتعرف أثر استخدام برنامج لتنمية بعض الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف بكلية التربية جامعة دمشق في مجال تقنيات التعليم، وكذلك أثر أسلوب التعلم على تحصيل الطلبة وأدائهم للمهارات المطلوبة واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي.

### ثالثاً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في تمكّنه من تحقيق الجوانب التالية:

1- التوصل إلى إعداد قائمة بالكفايات الأساسية الخاصة بمجال تقنيات التعليم والتي يمكن أن تساعد على تطوير برامج الإعداد المهني والتدريبي لطلبة معلم الصف بوجه خاص والمعلمين بوجه عام.

2- يعد هذا البحث وفقاً للمعلومات المتاحة للباحثة أول محاولة علمية لبناء برنامج قائم على الكفايات في مجال تقنيات التعليم مخصص لطلبة معلم الصف بجامعة دمشق ويقوم على أساس التعلم الذاتي لتنمية الكفايات لدى طلبة معلم الصف، برنامج يشمل تقنيات التعليم

التقليدية والتقنيات الحديثة ويحتوي على مجموعات من الأنشطة والاختبارات التحصيلية التعليمية والتقويمية.

3- تقدم الدراسة بطاقة ملاحظة لتقويم المهارات الخاصة باستخدام التقنيات التعليمية، يمكن الاستفادة منها في تقويم هذه المهارات سواء قبل الخدمة أو في أثناءها.

4- ولعلها تساعد المتخصصين في صياغة برامج لإعداد المعلمين.

5- وتأتي أهمية البحث الحالي أيضاً من الخصائص العامة للتدريب المبني على الكفايات والتي يراها (الأحمد وناصر) بما يلي:

- خصائص متعلقة بالأهداف التدريبية.

- خصائص متعلقة بأساليب التدريب.

- خصائص متعلقة بالدور الفاعل للمتدرب.

- خصائص متعلقة بالتقويم (ناصر، 1995، ص123-125) (الأحمد، 2004، ص301-302).

#### رابعاً: أهداف البحث:

إن مفهوم الكفايات يقترن بمجموعة من القدرات المرتبطة بمهام و أدوار المعلم المختلفة سواء كانت على المستوى النظري والتي تتضح من خلال التخطيط والإعداد للأعمال اليومية الذي يبرز من خلال السلوك، أو الأداء الفعلي للمعلم داخل الصف الدراسي وخارجه.

تتركز أهداف البحث الحالي بما يلي:

1- تعرف الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة.

2- اختبار مدى توافر بعض الكفايات الأساسية اللازمة في مجال تقنيات التعليم لدى طلبة معلم الصف. (قبل تطبيق البرنامج وبعده).

3- تصميم برنامج تدريبي لرفع(\*) مستوى تمكن طلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم. (وذلك لتوفيره ووضع بين أيدي الباحثين والتربويين للاستخدام في الدورات التدريبية للمعلمين). وبذلك يمكن تطبيقه قبل التدريب و في نهايته من الوصول إلى مستوى

\* مستوى التمكن في مجال التقنيات: اعتمد البحث الحالي على أن مستوى التمكن يمكن أن يكون جيداً عندما يتم بلوغ نسبة 75% فأكثر ومستوى وسط عندما يتم بلوغ نسبة 50% وأقل من 75% ومستوى ضعيف عندما يتم بلوغ نسبة تقل عن 50% من الدرجات المخصصة لكل مجال.

ولما كان البحث الحالي يتناول موضوعاً هاماً وجديداً بالنسبة للطلبة المعلمين فإنه لم يهتم بالتطرف الإيجابي أو السلبي وذلك للندرة المتوقعة من التطرف الإيجابي أو السلبي. واكتفى البرنامج برصد أثره عند تنفيذه تاركاً المجال إلى مستويات أعلى من التمكن للمتابعة والدراسة الذاتية التي سوف يستمر فيها الطالب/المعلم أثناء الدراسة والتي توصله إلى الامتحان النهائي.

التمكن في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ويُعد (زيتون والعبد الله) أن الكفاية المعرفية أساس للكفايات المهارية و الوجدانية. (زيتون، والعبد الله، 2008، ص20).

4- تعرّف الفروق في التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية (التي تدرس البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي) والمجموعة الضابطة (التي تدرس المقرر بالطريقة السائدة).

5- تعرّف الفروق في الأداء العملي بين المجموعة التجريبية (التي تدرس البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي) والمجموعة الضابطة (التي تدرس المقرر بالطريقة السائدة).

6- تعرّف الفروق في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بين المجموعة التجريبية (التي تدرس البرنامج بطريقة التعلم الذاتي) والمجموعة الضابطة (التي تدرس المقرر بالطريقة السائدة).

#### خامساً: فرضيات البحث:

يسعى البحث الحالي إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند مستوى دلالة (0.05):

#### أ- في مجال الاختبارات الأساسية للتحصيل

##### الفرضية الرئيسة الأولى :

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الاختبارات الأساسية التحصيلية قبل دراسة المقرر بالطريقة التقليدية ودراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

##### الفرضية الرئيسة الثانية:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الاختبارات الأساسية التحصيلية بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي ودراسة المقرر بالطريقة التقليدية.

##### الفرضية الرئيسة الثالثة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في الاختبارات الأساسية التحصيلية قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

وتتفرع عن هذه الفرضية الفرضيتان التاليتان:

1- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في الاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في مجموع الاختبارين الأساسيين (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

**الفرضية الرئيسية الرابعة:**

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في مجموع الاختبارات الأساسية التحصيلية (1+2+3) بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

وتتفرع عن هذه الفرضية الفرضيتان التاليتان:

1- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في الاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في الاختبارين الأساسيين (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

**ب- في مجال الأداء العملي:**

**الفرضية الأولى:**

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الأداء العملي بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده دراسة المقرر بالطريقة السائدة.

وتتفرع عن هذه الفرضية الرئيسة الفرضية التالية:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في الأداء العملي بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

### ج- في مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي ودراسة المقرر بالطريقة التقليدية.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعد دراسة المقرر بالطريقة التقليدية.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

### سادساً: منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من البحوث التي تصنف من البحوث الوصفية التحليلية وهو المنهج الذي يستخدم لدراسة أوصاف دقيقة للظواهر التي يمكن من خلالها تحقيق تقدم كبير في حل المشكلات، وذلك من خلال قيام الباحث بتصور الوضع الراهن، وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر في محاولة لوضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة. (فان دالين، 1997، ص 292).

كما اعتمد المنهج شبه التجريبي لأنه يوفر بديلاً من حيث إمكانية تطبيقه على مواقف ميدانية ولا يقتضي أن يمتلك المجرّب الضبط المطلق للمتغيرات. (منصور، وآخرون، 2009، ص

فالمهدف من هذا البحث يكمن في تقريب شروط القيام بالبحث التجريبي الدقيق في وضع لا يسمح بضبط أو استخدام جميع المتغيرات المناسبة. (جيدوري، أخرس، 2005، ص 133).

إن الدراسات شبه التجريبية في العلوم الإنسانية تعادل الدراسات التجريبية التي تجري في المخبر من حيث قيمتها وفوائدها العلمية ومصادقية النتائج التي يتم التوصل إليها بموجبها والباحث هنا يكون أكثر دقة وموضوعية حينما لا يزعم أنه بالإمكان استخدام المخططات التجريبية ذاتها في العلوم الإنسانية الأخرى التي يصعب إن لم يستحيل ضبط المتغيرات بشكل مطلق. ذلك لأن طبيعة وخصائص المواقف والمشكلات الإنسانية المدروسة وما قد تتطوي عليه من تذبذب وغموض وتقلب لمتغيرات المكان والزمان والمرحلة النمائية والخصائص المزاجية وغيرها من الأمور التي قد تصل إلى درجة تناقض أحياناً الأمر الذي يقتضي منا أن ننحو نحو الواقعية ونعتمد مخططات ودراسات شبه تجريبية حينما يتعذر علينا إجراء دراسات تجريبية (منصور وآخرون، 2009، ص 121).

### سابعاً: أدوات البحث:

أولاً- بناء قائمة الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم وذلك بالاعتماد على ما يلي:

- ◆ مصادر اشتقاق قائمة الكفايات: الدراسات السابقة- القوائم الجاهزة- توجيه استبانة تتضمن أسئلة مفتوحة توجه للطلبة- استطلاع الكتاب المقرر لتدريس تقنيات التعليم على طلبة معلم الصف ووجد بعض الكتب المقررة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ◆ إعداد الصورة الأولية لقائمة الكفايات.
- ◆ عرض الصورة الأولية للقائمة على المحكمين.
- ◆ عرض الصورة الأولية بعد تعديلها وفقاً لآراء المحكمين على الطلبة لتعرف آرائهم في مدى أهمية كل كفاية ومدى الحاجة للتدرب عليها.
- ◆ عرض القائمة على المحكمين مرة ثانية بعد تعديلها بالإستفادة من استجابات الطلبة.
- ◆ تعديل القائمة بالاستعانة بالمحكمين، باستخدام طريقة دلفي .
- ◆ التجريب الاستطلاعي للقائمة على مجموعات من طلبة معلم الصف لتعرف مدى فهمهم لها، ومدة تطبيقها وملاحظاتهم حولها.
- ◆ التأكد من ثبات القائمة بعدة طرق وذلك بدلالة طرق قياس الثبات وإرشادات المختصين.
- ◆ إعداد الصورة النهائية لقائمة الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والكفايات التي يحتاجون للتدرب عليها تمهيداً للعمل على بناء الأداة الثانية.



ثانياً- تصميم وبناء برنامج مقترح قائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم يأخذ بالحسبان الأمور التالية:

- ✦ الأسس التي يبني عليها البرنامج.
- ✦ تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- ✦ اختيار وتنظيم محتوى البرنامج.
- ✦ عرض البرنامج على المحكمين.
- ✦ التجريب الأولي للبرنامج للتأكد من وضوحه وإمكانية الإجابة عن اختباره وتحديد المشكلات التي يواجهها المتعلم لوضع حلول لها وتقدير الزمن الذي يحتاجه في الدراسة والإجابة عن الأسئلة والقيام بالأنشطة.
- ✦ تقويم البرنامج علمياً وتربوياً.
- ✦ الصورة النهائية للبرنامج.

ثالثاً- اختبارات التحصيل المعرفي:

الاختبارات التحصيلية التعليمية والخاصة بالمادة المدروسة: يتم تنفيذها من قبل المتعلم أثناء الدراسة ويقوم بتقويم تحصيله فيها عن طريق اطلاعه على مفتاح الإجابة.

الاختبارات التحصيلية الأساسية وعددها ثلاثة: ويتم تطبيقها على العينة قبل الدراسة/ التدريب وبعده لمعرفة المكتسبات المعرفية لدى مجموعتي العينة.

رابعاً- مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

تم استطلاع الدراسات والبحوث والأدوات السابقة وتمت الاستفادة منها في تحديد أهداف المقياس وعباراته وحساب صدقه وثباته والإجراءات التي يتطلبها تطبيقه.

خامساً- بطاقة ملاحظة الأداء العملي في استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها:

هدفت البطاقة إظهار مدى إتقان الطالب المعلم لبعض الكفايات الأساسية في مجال تقنيات التعليم.

استخدمت الباحثة في بناء بطاقة الملاحظة أسلوب تحليل العمل الذي يقوم على تجزئة العمل إلى المهام المكونة له، والتي يلزم تأديتها بتسلسل معين حتى يمكن تحقيق الهدف النهائي للعمل وتم تحديد الخطوات في بطاقة التقويم كما تم التأكد من صدقها بواسطة المحكمين، ويعبر عنها بعبارات تصف الأداء في مقياس متدرج يقابله درجات.

تم التدريب على البرنامج في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2009-2010م وتم تطبيق بطاقة الملاحظة في بداية الفصل الثاني للعام نفسه.

### ثامناً - حدود البحث:

في إطار الأهداف التي يسعى البحث الحالي لتحقيقها فقد تمت دراسة المشكلة ضمن الحدود التالية:

1. اقتصر البحث على الطلبة المسجلين بكلية التربية جامعة دمشق في العام الدراسي 2006 - 2007 والحاصلين على شهادة الثانوية العامة الفرع العلمي أو الأدبي والذين نجحوا تبعاً خلال السنوات السابقة، ووصلوا للسنة الرابعة عام 2009-2010م.
2. اقتصر البحث على قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الذاتي كطريقة لدراسة برنامج مقترح.
3. اقتصر البحث على قياس التحصيل المعرفي الذي يتجلى بالبرنامج المقترح لتنمية بعض كفايات تقنيات التعليم والذي يتطلب استخدام الاختبارات التحصيلية الأساسية الثلاثة.
4. اقتصر البحث على قياس الأداء العملي الذي تجلى باستخدام طلبة معلم الصف لتقنيات التعليم في دروس التربية العملية.

### تاسعاً: متغيرات البحث:

#### المتغيرات المستقلة:

البرنامج التدريبي.

قائمة الكفايات الأساسية.

طريقة التعلم الذاتي.

الطريقة التقليدية.

#### المتغيرات التابعة:

التحصيل.

الاتجاهات نحو التعلم الذاتي.

الأداء.

### عاشراً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

**معلم الصف:** هو المعلم الذي يدرّس جميع المواد الدراسية في الصفوف الأربعة الأولى (1-4) من المرحلة الأولى التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية (وزارة التربية في ج، ع، س، 2002، ص4).

**برنامج "معلم الصف":** هو برنامج قائم في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية، يعدّ معلمي الحلقة الأولى للصفوف الأربعة الأولى (1-4) من التعليم الأساسي، ومدة الدراسة فيه أربع سنوات، وهو يتبع النظام الدراسي الفصلي، حيث تقسم السنة الدراسية إلى فصلين وتجري امتحانات تقويمية في نهاية كل فصل (وزارة التعليم العالي في ج، ع، س، 2006، ص3-5).

**مرحلة التعليم الأساسي:** هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وتنتهي بنهاية الصف التاسع وهي مجانية وإلزامية، وتشمل حلقتين: الحلقة الأولى تبدأ من الصف الأول وحتى الصف الرابع والحلقة الثانية تبدأ من الصف الخامس وحتى الصف التاسع (وزارة التربية في ج، ع، س، 2002، ص4). وقد عرّف رحمة التعليم الأساسي على أنه: الحد الأدنى من التعليم الذي يكفل لتأهيل الفرد للحياة في المجتمع، بجعله قادراً على تأمين حاجاته الإنسانية والإسهام في تنمية مجتمعه، والتكيف معه ومع ذاته، وهو التعليم الذي يلبي حاجات المجتمع من المواطنين المؤهلين للتأهيل الضروري الذي يمكنهم من خدمة المجتمع وتطويره وتنميته (رحمة، 2007، ص317).

#### - تعريف الكفاية:

إن الكفاية بالتفصيل هي:

- القدرة على أداء عمل.
- قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات.
- ترتبط بالقدرة على أداء المهمات، وهي لا ترتبط بالعمل الصفي فقط، بل بالأدوار الشاملة للمعلم داخل الصف وخارجه.
- سلوك وأداء ونتائج تعليمية.
- درجة ومستوى للقدرة المطلوبة.
- لها أربعة أبعاد هي (المعرفة - الأداء - الإنتاج - الإتقان).
- لها مكونان : مكون سلوكي ومكون معرفي. (التميمي، 2005، ص32).

ويرى الأحمد أن الكفايات تُعرّف بأنها مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والذي لا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه على النحو المطلوب وفق معايير محددة، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل (الأحمد، 2006، ص186-187).

#### - الكفايات التكنولوجية (ساسي، 1998):

وتشمل معرفة استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والوسائل السمعية البصرية، استخداماً وصيانة وحفظاً في مجالات العملية التربوية كافة.

#### التعريفات الإجرائية:

**الكفايات التقنية:** هي قدرة معلم الصف على استخدام التقنيات والأجهزة التكنولوجية، والتي تمكنهم من القيام بأعمالهم بطريقة تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية.

**كفايات تقنيات التعليم:** مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الطالب/المعلم في كلية التربية ويقدر على ممارستها في مجال تقنيات التعليم لتصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية.

**الكفايات التقنية اللازمة:** هي مجموعة القدرات الواجب امتلاكها من قبل معلم الصف في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

**درجة توافر الكفاية:** الدرجة التي ينالها الطالب المعلم بكلية التربية لدى ممارسة هذه الكفاية أو لدى الإجابة عن الاختبارات التحصيلية الخاصة بها، وكذلك عن اتجاهه نحو امتلاك هذه الكفاية والأسلوب المتبع في ذلك.

#### - البرنامج التعليمي القائم على الكفايات: (الناقة، دون تاريخ، ص 14)

تعليم يركز على اكتساب المتعلم لمجموعة محددة من الكفايات ويتضمن البرنامج مجموعة من الأهداف التعليمية تصاغ في شكل سلوك محدد للدارس يمكن ملاحظته بعد انجاز هذه الأهداف. ويعتبر معيار النجاح هو المستوى الأدنى لتحقيق هذه الأهداف، أما الأنشطة التعليمية فتعد وتجهز لتساعد كل متعلم على اكتساب الحد الأدنى لمستوى الكفاية على الأقل.

**وتعرف الباحثة إجرائياً البرنامج المقترح:** المادة التعليمية التي ستقوم الباحثة بتصميمها والمكونة من أهداف، ومحتوى، واختبارات تحصيلية، واختبارات تعليمية، وأنشطة ذاتية، وذلك من أجل تدريب طلبة معلم الصف على امتلاك الكفايات التقنية التعليمية وتطويرها، وإظهارها كسلوك في الممارسات التعليمية.

**- التعلم الذاتي:**

هو التعلم الذي يُقصد به أن يقوم الطالب بنفسه بالمرور بالمواقف التعليمية المتنوعة لاكتسابه المعلومات أو المهارات المطلوبة. (الطوجي، 1978، ص23)

وهو الأسلوب الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، ويتطلب تغييراً جوهرياً في دور كل منهما وفي نمط العلاقة بينهما، فالطالب ينبغي أن يكون مشاركاً فعالاً في عملية التعلم، وذلك لأن سلطة اتخاذ القرارات في عملية التعلم تنتقل من المعلم إليه ( زاهر، 1980، ص24).

**التعلم الذاتي عند اللقاني:**

هو أسلوب من أساليب التعليم، يسعى فيه المتعلم لتحقيق أهدافه، عن طريق تفاعله مع المادة التعليمية، ويسير فيها وفق قدراته واستعدادته وإمكانيته الخاصة، مع أقل توجيه من المعلم. (اللقاني، 1999، ص88)

**التعلم الذاتي عند القلا، والأحمد، وأبو عمشة:**

هو مجموعة الفاعليات والنشاطات المنظمة التي يبذلها الفرد بصورة واعية ومقصودة، وهي تتبع من ذاته، اقتناعاً منه بجواها، كأداة لتغيير سلوكياته وشخصيته ككل، وتحقيق مستويات أفضل من النمو والارتقاء.

**التعلم الذاتي وفق المدخل السلوكي:**

هو مجموعة السلوكيات المنظمة التي تصدر عن الفرد استجابة لمثيرات البيئة التعليمية التعليمية، بحيث تنطلق عملية التعلم من جملة أهداف سلوكية، يحددها المتعلم، ويصوغها، ويتمثلها بنفسه وفق سرعته الذاتية، ثم يقوم بتقويمها ليتأكد من مدى تحقق الأهداف، وذلك عن طريق المعرفة الفورية لنتائج الجهود التي بذلها، الأمر الذي يؤدي إلى تثبيت المعلومات الصحيحة، وتعزيزها مباشرة وتصحيح المعلومات الخاطئة بحيث يحقق مستوى عالياً من الاتقان.

**التعلم الذاتي وفق المدخل المعرفي:**

هو جملة من النشاطات المنظمة التي يبذلها الفرد بصورة واعية ومقصودة لمعالجة المعلومات مستخدماً من أجل ذلك القدرات المعرفية من إدراك، وتفكير، وتصور... والعمليات المعرفية المتوقفة عليها من تحليل وتركيب وتجريد وتعميم وتصنيف. وذلك بغية استيعابها وحفظها، ثم اختزالها وترميزها وإدخالها إلى الذاكرة، والاحتفاظ بها واسترجاعها في الوقت المناسب، ثم تقويمها للتأكد من مدى تحقق التعلم، أو عدم تحققه عن طريق المعرفة الفورية لنتائج الجهود التي بذلها بحيث يتمكن من تمييز المعلومات الصحيحة من المعلومات الخاطئة،

الأمر الذي يحقق له الرضا الداخلي، ومن ثم التعزيز الذاتي الذي يدفعه إلى مزيد من التعلم في المستقبل. ( القلا، الأحمد، أبو عمشة، 2005، ص39-40).

**ويعرف زيتون والعبد الله التعلم الذاتي:**

بأنه مصطلح يشير إلى قيام المتعلم بمهام تعليم نفسه بنفسه، ويكون هو محور العملية التعليمية، ويلعب دور المعلم والمتعلم في الوقت نفسه، ويتيح له معرفة مدى تقدمه العلمي ويوفر تغذية راجعة فورية تدل على مدى فهمه واستيعابه. (زيتون، العبد الله، 2008، ص146 : مسرد المصطلحات)

**وتعرف الباحثة التعلم الذاتي:** بأنه الجهد الذاتي الذي يقوم به المتعلم لتعليم نفسه بحيث يصبح تعلمه أكثر إتقاناً وأكثر رسخوياً.

**الاتجاه نحو التعلم الذاتي:** إجرائياً يُقصد به حصيلة مواقف طلبة نظام معلم الصف نحو طريقة التعلم الذاتي والتي يتم استخلاصها من خلال استجابة طلبة نظام معلم الصف على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الذاتي الذي تقوم الباحثة بتبنيه وفق طريقة التدرج المكونة من عدد من الاحتمالات والتي تأخذ شكل أرفض، متردد، أو افاق.

# الفصل الثاني

## دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية.

ثانياً: دراسات أجنبية.

ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.

رابعاً: موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل مجموعة من الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث في زاوية من زواياه. والمنهج المتبع في عرض هذه الدراسات هو عرض الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية، وفق التسلسل التاريخي لإجرائها من الأقدم إلى الأحدث، كما ارتأت الباحثة أن تختص بالدراسات التي تمت في مرحلة التعليم الأساسي، والدراسات التي تمت في كليات التربية والموجهة إلى إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي وما شابهها، ومن ثم التعقيب عليها واستخلاص النتائج والأفكار التي تدور حولها، ومدى التشابه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي، ومدى الإفادة منها فيه.

ولقد اكتفت الباحثة في كل دراسة بذكر كنية الباحث الذي قام بالدراسة، وبلد الدراسة، والسنة التي أجريت فيها، وعنوانها، وهدفها، وعينتها إن توفرت، وأدواتها، وأبرز نتائجها المتعلقة بموضوع البحث الحالي، وأهم مقترحاتها وتوصياتها في حال توفرها.

### أولاً: دراسات عربية:

وشملت دراسات توجهت نحو تقنيات التعليم وتجاوزت الكفايات التدريسية التي تولي اهتمامها بتخطيط، وتنفيذ وتقييم الدروس، كما أنها استندت إلى المعطيات التي جاءت بها هذه الدراسات والتي لم يكن بالإمكان تعرف معطيات لم تلاحظها.

ولما كان معلم الصف يقوم بتدريس التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية وبقية المواد الأخرى التي يُعد ويطلب بتعليمها وجميع هذه المواد تؤثر تقنيات التعليم في تيسير تعليمها وتعلمها وتمكن التلاميذ منها.

لذلك كان اشتمال هذا الجزء من دراسات سابقة والخاص بدراسات عربية على دراسات تخص مواد محددة كالتربية الإسلامية و المواد الاجتماعية (الجغرافيا والتاريخ) والتربية الرياضية والرياضيات واستخدام أجهزة تقنية كالحاسوب وجهاز عرض الشفافيات يُقدم منظوراً واضحاً وشاملاً لأهمية تقنيات التعليم والفوائد المرجوة منها في مختلف المجالات في التعليم الأساسي (الحلقة الأولى والحلقة الثانية)، وتتطبق هذه الملاحظات على دراسات أجنبية أيضاً.



## 1- دراسة بهادر (الكويت 1981):

الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرف أثر تكنولوجيا التعليم والأساليب المعاصرة في تطوير مستويات أداء المعلمين والتعريف بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وبرامج تعليم المعلمين وتدريبهم المبنية على الكفايات.

## الإجراءات:

تحدثت الباحثة عن تكنولوجيا التعليم والأساليب المعاصرة في تطوير مستويات أداء المعلمين مع التعريف بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وبرامج تعليم المعلمين وتدريبهم المبنية على الكفايات، وإعطاء مواصفات البرامج المبنية على الكفاية وهي (تحديد المحك المستخدم في الحكم على مستوى الكفاية - ملاحظة واقع السلوك - الإلمام بمجموع الكفايات المطلوبة- تحديد سرعة نمو وتقديم المتعلم بظهور الكفايات المطلوبة - تنمية قدرات وكفايات خاصة). لم تشمل الدراسة على جانب ميداني.

## نتائج الدراسة:

قدمت الدراسة مواصفات البرامج المبنية على الكفاية وهي: (التصميم - الإعداد والتطبيق - الإدارة - التشخيص - والتقويم).

## 2- دراسة مفيز الدين (البحرين 1985):

تقويم أداء معلم التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية في الصف الثاني الإعدادي في البحرين.

## هدف الدراسة:

تعرف جوانب الأداء التي يجب أن يتمكن منها معلم التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية، وكيفية قياس ذلك الأداء لديه.

## العينة والإجراءات:

تناولت الدراسة تقويم جوانب الأداء لدى معلمي التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية في التدريس باستخدام بطاقة ملاحظة لهذا الغرض التي طبقت على (23) معلماً. وقد أعد

الباحث قائمة أداء معلم التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية تكونت من ( 156 ) كفاية أو أداء في عشر مجالات رئيسية هي: (استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام - التعليم - التمثيليات - النماذج - الصور الثابتة - الشفافيات - الشرائح - الخرائط التاريخية - الخرائط الزمنية - الخرائط الصماء). وتم تقويم أداء المعلمين في المجالات الخمسة الأخيرة من قائمة الأداء هذه.

تضمنت إجراءات الدراسة مراجعة البحوث السابقة في مجال استخدام الوسائل التعليمية، ومجال الكفايات والأداء، وتحديد جوانب الأداء في استخدام الوسائل في تدريس التاريخ، وذلك بهدف التوصل إلى قائمة مبدئية للأداءات اللازمة لمعلم التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية، ثم عرضها على المحكمين لإبداء الرأي فيها وتعديلها حتى أصبحت في صورتها النهائية.

وقد تم اختيار خمس وسائل تعليمية لملاحظة أداء المعلم في استخدامها وهي: (الشفافيات - الشرائح - الخرائط التاريخية - الخرائط الصماء - الخرائط الزمنية). كما قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة لتقويم أداء المعلمين في استخدام هذه الوسائل.

#### نتائج الدراسة:

دللت النتائج على انخفاض مستوى معلمي التاريخ بصفة عامة في استخدام الوسائل التعليمية التي شملتها التجربة.

### 3- دراسة الطوبجي (الكويت 1987):

الكفايات اللازمة للعاملين في وظائف التقنيات التربوية والمكتبات المدرسية.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التي ينبغي توفرها لأداء مهام وظائف وسائل التعليم المطبوعة، وغير المطبوعة، التي يقوم بها العاملون في التقنيات والمكتبات المدرسية واستطلاع رأي خبراء التربية نحو أهمية هذه الكفايات والوظائف.

وقد أعد الباحث استبانة ضمت (10) وظائف و(60) كفاية بواقع (6) كفايات لكل وظيفة. وهذه الوظائف هي: (إدارة وتنظيم البرامج - التدريب - الإعلام والتوعية - تصنيف مصادر التعلم - تنظيم الحصول على المعلومات - إنتاج الوسائل التعليمية - تقويم البرامج والخدمات - تطوير التدريس - إجراء الدراسات والبحوث والعمليات المساندة - إدارة شؤون الأفراد).

## العينة والإجراءات:

قام الباحث بتصميم استمارة خاصة للحصول على البيانات المطلوبة استمد محتوياتها من قوائم الكفايات والمهام التي أصدرتها جمعيات الوسائل والمكتبات والعاملين في هذا المجال بالولايات المتحدة الأمريكية بعد إدخال بعض التعديلات التي أشار بها عدد من المحكمين بدولة الكويت. واشتملت الاستبانة على عشر وظائف وستين كفاية بواقع ست كفايات تحت كل وظيفة، وقام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ومعهدى التربية للمعلمين والمعلمات بالإجابة عن هذه الاستبانة.

## نتائج الدراسة:

عند تحليل النتائج إحصائياً أشارت النتائج إلى اتفاق أفراد العينة على أهمية الوظائف والكفايات التي شملتها الدراسة، وجاء تقدير أهمية إدارة وتنظيم البرامج والخدمات في المقام الأول بين الوظائف المطروحة، تلتها من حيث الأهمية النسبية وظائف التدريب ثم الإعلام والتوعية، ثم تصنيف مصادر التعلم، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بها في برامج الإعداد الأكاديمي، أو في أنشطة الإدارة المعنية.

أما وظائف التقويم، وتطوير التدريس وإجراء الدراسات فقد جاءت في مراتب متأخرة عن الأولى، ولا يقلل ذلك من أهميتها. ومع ذلك أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح التربويين في تقدير أهمية تطوير التدريس، وهي إحدى الوظائف الجديدة في هذا المجال وكان لتقدير أهمية إدارة وتنظيم البرامج والخدمات دلالة إحصائية من جانب حملة الدكتوراه.

وقد خلصت الدراسة إلى بعض التوصيات التي تتصل بالجوانب المختلفة من التقنيات والمكتبات، يمكن الاهتمام بها عند الإعداد الأكاديمي والمهني أو عند اختيار العاملين، أو عند إدارة الوظائف والخدمات.

## 4- دراسة غزاوي والطوبجي (الكويت 1989):

## كفايات المعلمين في وسائل الاتصال التعليمية.

## هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إعداد قائمة بالكفايات الخاصة بالمعلمين في مجال وسائل الاتصال التعليمية، وذلك باستطلاع رأي الخبراء التربويين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية، والمهتمين في التقنيات التربوية في وزارة التربية الكويتية، والموجهين في شأن أهمية الكفايات التي يتضمنها هذا البحث.

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى أهمية الكفايات الخاصة بكل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية ؟
2. ما الترتيب النسبي لأهمية كل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية ؟
3. ما الترتيب النسبي لأهمية الكفايات داخل كل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية ؟

#### العينة والإجراءات:

وضمن إجراءات الدراسة قام الباحثان بإعداد استبانة بالكفايات في مجال وسائل الاتصال التعليمية، وذلك من واقع مراجعة الدراسة السابقة والقوائم المعدة مسبقاً في المجال، ومراجعة الكتب التي ترجمت كفايات وسائل الاتصال التعليمية الخاصة بالمعلمين إلى نشاطات تساعدهم في اكتساب هذه الكفايات، وقد اشتملت الاستبانة بصورتها الأولية على تسع وثمانين كفاية في المجالات التالية:

- 1- الإدراك والتعلم 2- الاتصال 3- النظام 4- اختيار وسائل الاتصال التعليمية 5- استخدام وسائل الاتصال التعليمية 6- تقويم المواد التعليمية 7- تصميم المواد التعليمية 8- إنتاج المواد التعليمية 9- تشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها 10- خدمات وحدة وسائل الاتصال وإدارتها 11- البحوث التربوية في وسائل الاتصال التعليمية.

ثم عرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها، وبعد إجراء التعديلات عليها حسب آراء المحكمين أصبحت القائمة مكونة من ثلاثة وستين كفاية في المجالات السابقة، واعتبرت القائمة صادقة لأغراض هذه الدراسة. وقد تكونت عينة البحث من (115) فرداً من الأساتذة العاملين في مجال وسائل الاتصال التعليمية والتقنيات التربوية في كل من كلية التربية بجامعة الكويت ووزارة التربية بالكويت، والمركز العربي للتقنيات التربوية. وقد وزعت عليهم الاستبانة وطلب من كل منهم تحديد استجابته عن تقدير أهمية كل كفاية في كل مجال من مجالات الاستبانة بعد استجابة أفراد العينة عليها وتم تبويب البيانات ورصدت للتحليل والمعالجة الإحصائية.

#### نتائج الدراسة:

وقد دلت النتائج على أن جميع مجالات وسائل الاتصال التعليمية التي شملت هذه الدراسة كانت مهمة، وينبغي أن تتضمن برامج إعداد المعلمين الكفايات التي تنتمي لهذه المجالات. أما فيما يتعلق بترتيب هذه المجالات حسب أهميتها، فقد جاء مجال استخدام وسائل الاتصال

التعليمية في المرتبة الأولى، وجاء كل من مجال اختيار وسائل الاتصال، ومجال تشغيل الأجهزة التعليمية في المرتبة الثانية، وفي نهاية قائمة المجالات جاء مجال الاتصال والنظام والبحوث التربوية في وسائل الاتصال. وقد أوصى الباحثان باعتماد قائمة الكفايات التي توصلنا إليها عند إعداد برامج التقنيات التربوية ووسائل الاتصال التعليمية لإعداد المعلمين في المؤسسات التربوية.

### 5- دراسة النعيمي (قطر 1990):

تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة قطر.

#### هدف الدراسة:

تناولت هذه الدراسة تعرف أثر استخدام برنامج لتنمية الكفايات اللازمة للطلاب / المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم، وأثر أسلوب التعلم في تحصيل عينة من طلاب جامعة قطر، وأدائهم للمهارات المطلوبة، واتجاههم نحو التعلم الذاتي.

#### العينة والإجراءات:

وقد قامت الباحثة باشتقاق قائمة الكفايات التي شملت على (10) مجالات رئيسة هي:

(مفاهيم تكنولوجيا التعليم - الاتصال التعليمي - تصميم التعليم - تصميم وحدة تعليمية - الوسائل التعليمية - وسائل الاتصال التعليمية - أساسيات العروض الضوئية - أساليب التعلم - إنتاج بعض المواد التعليمية - تشغيل الأجهزة التعليمية). كما قامت الباحثة ببناء برنامج لتنمية الكفايات، فضلاً عن أدوات القياس وهي: (الاختبارات التحصيلية ومقياس أساليب التعلم ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي وبطاقة الملاحظة والأداء العملي عند تشغيل الأجهزة).

تم تحديد عينة البحث من الطالبات المعلمات بكلية التربية والمسجلات في مقرر تقنيات التعليم.

#### نتائج الدراسة:

في مجال التحصيل المعرفي-: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التحصيل بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج القائم على الكفايات مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة السائدة في التدريس وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

في مجال أداء المهارات العملية-: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء العملي بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج القائم على الكفايات مقارنة

بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة السائدة في التدريس وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

في مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاتجاه نحو التعلم الذاتي نتيجة لاختلاف أساليب التعلم بين مجموعة الطالبات المستقلات ومجموعة الطالبات المعتمدات وذلك لصالح مجموعة الطالبات المستقلات.

#### 6- دراسة يونس (مصر 1991):

برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التدريس المصغر في جمهورية مصر العربية.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التدريس المصغر.

#### العينة:

تكونت عينة الدراسة من (10) أفراد من خريجي كليات التربية.

#### نتائج الدراسة:

أبرزت الدراسة قائمة بمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين، وأظهرت عينة الدراسة ممارسات مقبولة في مهارات العرض، وتقديم المواد التعليمية.

#### 7- دراسة الفجال (مصر 1992):

تقويم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساسي.

#### هدف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تقويم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساسي في القاهرة.

#### الإجراءات:

وأعد الباحث أداة لقياس كفاءة المعلم في استخدام الوسائل بعد أن حلل كتاب الدراسات الاجتماعية وحدد الوسائل المتضمنة فيه.

## نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى كفاءة المعلم في هذا المجال.

## 8- دراسة الدسوقي (مصر 1995):

برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسها.

## هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لإعداد المعلم المناسب لتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية الخاصة بتكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الأساسي بالمنوفية، ومن ثم بناء برنامج متعدد الوسائل لمساعدة المعلم المناط به تدريس هذا المحتوى الدراسي.

## العينة والإجراءات:

لهذا الغرض قام الباحث بتحديد قائمة الكفايات اللازمة وضبطها، حيث اشتملت على ثلاث كفايات رئيسية وهي: كفايات شخصية لمعلم التكنولوجيا، وكفايات متعلقة بفلسفة تعليم التكنولوجيا، وكفايات تتعلق بأنشطة حل المشكلات وتصميم الموقف التعليمي.

ويندرج تحت كل منها كفايات فرعية وفي ضوئها تم بناء البرنامج المكون من (7) موديولات موزعة على محاور أساسية هي فلسفة تعليم التكنولوجيا وأهداف تقديمها، الأنشطة وتصميم حل المشكلات في التكنولوجيا، تطور التكنولوجيا وآثارها، نظم التكنولوجيا، مصادر التكنولوجيا، استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية وتشغيل وصيانة الأجهزة، تنمية المهارات اليدوية اللازمة لتقديم الأنشطة، وبعدها تم بناء أدوات التقويم وهي "الاختبار التحصيلي، وبطاقات الملاحظة". ولقد اختار الباحث عينته من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حيث بلغت (38) معلماً ومعلمة.

## نتائج الدراسة:

بعد تطبيق البرنامج المقترح توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في: تحديد قائمة بالكفايات اللازمة لتقديم أنشطة التكنولوجيا، وتصميم برنامج لتنمية كفايات المعلم لتقديم أنشطة التكنولوجيا، ووجود تأثير إيجابي على المتدربين نتيجة مرورهم بالخبرات التي أتاحتها البرنامج المقترح.

## 9- دراسة النجار (الأردن 1997):

مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها، وقد ركزت على ثلاثة مجالات هي: تصميم التعليم، والأنشطة ووسائل الاتصال التعليمية، والتقويم.

## نتائج الدراسة:

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن توافر (62) كفاية بدرجة عالية.

أما الممارسة فقد تبين أن 46 كفاية تمارس بدرجة عالية تدور في المجالات التالية:

1. مجال تصميم التعليم، حول اختيار الأساليب والنشاطات، وإعداد الخطط والأهداف وتحليل المحتوى.
2. مجال وسائل الاتصال، حول استخدام الأساليب وتوجيه المتعلمين واستخدام الوسائل وحفظ الأجهزة.
3. مجال التقويم، حول تعديل التدريس وتنويع التقويم واشتقاق فقرات الاختبار من الأهداف.

## 10- دراسة عسقول (غزة 1998):

تقويم مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في محافظة غزة.

## هدف الدراسة:

حاولت الدراسة تعرف مستوى مهارة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في غزة باستخدام الوسائل التعليمية ومدى تأثرها بمتغيرات الجنس والتخصص والجهة المشرفة.

## العينة والإجراءات:

أعد الباحث بطاقة ملاحظة، واختار عينة عشوائية من (150) معلماً ومعلمة.



## نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى مهارة استخدام المعلم للوسائل، وتأثير كل من الجنس والتخصص وسنوات الخبرة على مهارة المعلم.

## 11- دراسة العبد الله (سورية 1999):

واقع مقرر تقنيات التعليم في دبلوم التأهيل التربوي في كليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية "دراسة مسحية تقويمية".

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بيان واقع مقرر تقنيات التعليم في دبلوم التأهيل التربوي في كليات التربية بجامعات الجمهورية العربية السورية من خلال سير آراء الطلبة في هذه المرحلة. وذلك لتشخيص الصعوبات التي تعترض عملية تدريسه واقتراح الحلول المناسبة للنهوض والارتقاء بعملية تدريس هذا المقرر.

## العينة والإجراءات:

اشتملت عينة البحث على (341) طالباً وطالبة من كليات التربية بجامعات: (دمشق - حلب - تشرين - البعث).

قام الباحث من خلال تحليل المعطيات التي قدمها الطلبة بتسليط الأضواء على نقاط أساسية تتعلق بمقرر تقنيات التعليم من حيث أهمية المقرر وفائدته وطريقة تدريسه، مستخدماً استبياناً خاصاً صمم لهذا الغرض.

تتألف الدراسة من قسمين، نظري وعملي اعتمد فيه الباحث المنهج الوصفي المسحي مراعيًا الأسلوب النظمي في خطوات البحث كاملة.

## نتائج الدراسة:

تم في الختام تقديم توصية عامة تؤكد ما قدمه الطلبة من مقترحات لتحسين الأداء في المقرر المذكور والنهوض والارتقاء به.

## 12- دراسة أندراوس (الأردن 2000):

التعليم القائم على الكفايات، مدخل إلى كفايات العاملين في مجال التقنيات التعليمية في الأردن.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع حركة التعليم القائمة على الكفايات، وتطوير قائمة بالكفايات اللازمة لأداء مهام العاملين في مجال التقنيات التعليمية في مديريات التربية والتعليم في الأردن، وتقدير درجات امتلاكهم لهذه الكفايات في ظل مجموعة من المتغيرات والإجراءات المختلفة، ومحاولة تعرّف الاتجاهات الحديثة في مجال الكفايات التعليمية، والإفادة منها بما يخدم ويثري الأنماط التعليمية السائدة في الأردن.

## العينة والإجراءات:

اشتملت أداة الدراسة على قائمة تتكون من (64) كفاية، انحدرت تحت أحد عشر مجالاً هي: (الإعداد، التخطيط، أسلوب النظام، تصميم التعليم، اختيار الوسائل التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية، تشغيل الأجهزة التعليمية، تقويم الوسائل التعليمية، التواصل والتفاعل مع المتعلمين، تفريد التعليم، البحوث التربوية المتعلقة بالتقنيات التعليمية).

## نتائج الدراسة:

من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

1- حصل مجال تشغيل الأجهزة التعليمية على نسبة (88%) ممثلاً أعلى درجات امتلاك العاملين للكفايات التعليمية، بينما حصل مجال البحوث التربوية المتعلقة بالتقنيات التعليمية على نسبة (72.55%) ممثلاً أدناها بالنسبة لدرجة الامتلاك.

2- أكثر الفئات الوظيفية امتلاكاً للكفايات التعليمية في ضوء متغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، الخبرة العملية) هي على التوالي: مصمم تعليمي، فني إنتاج الوسائل، فني التصوير، مدير مركز مصادر التعلم، فني تشغيل الأجهزة، فني الحاسب، مسؤول قاعة العرض.

3- أما فئتا (فني حفظ الأجهزة والوسائل التعليمية، وفني الرسم والتخطيط) فكانتا أقل الفئات امتلاكاً للكفايات التعليمية.

4- أكثر المؤهلات العلمية امتلاكاً للكفايات التعليمية هم من حملة درجة الماجستير بينما جاء حملة دبلوم الكليات الجامعية في المرتبة الأخيرة.

### 13- دراسة العمري (سلطنة عمان 2000):

مدى إمتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم.

#### الإجراءات:

أعد الباحث استبانة مكونة من (83) كفاية موزعة على ثمانية مجالات هي: مجال الرسم، مجال إنتاج المعروضات التعليمية وتنظيمها، مجال التصوير الفوتوغرافي، مجال إنتاج الشرائح والأفلام الثابتة، مجال إنتاج الأشرطة السمعية، مجال الشفافيات، مجال إنتاج البرنامج التلفزيوني، ومجال إنتاج برامج التعليم المفرد.

#### نتائج الدراسة:

بعد تطبيق الإستبانة، وتحليلها خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

إن المعلمين يمتلكون (14) كفاية بدرجة كبيرة، (55) كفاية بدرجة متوسطة، (14) كفاية بدرجة قليلة، كما ويرى المعلمون أن هناك (61) كفاية ذات أهمية كبيرة، و(22) كفاية ذات أهمية متوسطة، ولم تتل أي كفاية على درجة أهمية قليلة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب دال إحصائياً ( $a < 0.05$ ) بين امتلاك الكفايات وتقدير أهميتها، بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى كل من متغيرات سنوات الخبرة، ومستوى المرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور وكذلك إلى التخصص ولصالح التخصص العلمي.

### 14- دراسة الخطيب والغزاوي (الأردن 2002):

كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في وسائل الاتصال التعليمية ومدى أهميتها من وجهة نظرهم.

## هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيس إلى إتقان طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في جامعة اليرموك للسنة الدراسية 99/98 للكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية، ودرجة تقديرهم لأهميتها.

## العينة والإجراءات:

صممت استبانة لهذا الغرض تضمنت 52 كفاية في سبعة مجالات في وسائل الاتصال التعليمية، شملت مجالات: معرفية عامة، معرفية متعلقة بالوسائل التعليمية البصرية، معرفية متعلقة بالوسائل التعليمية الآلية، معرفية متعلقة بالوسائل التعليمية الالكترونية، معرفية متعلقة بالتعلم الذاتي، مهاراتيّة متعلقة بالإنتاج، مهاراتيّة متعلقة بالاستخدام والتشغيل.

وقد اشتملت عينة الدراسة على 27 طالباً وطالبة من طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في جامعة اليرموك للسنة الدراسية 99/98. أنهى معظمهم سنة دراسية كاملة على الأقل إذ أنهاوا دراسة جميع مساقات التخصص.

## نتائج الدراسة:

دلت نتائج الدراسة أن أكثر مجالات تكنولوجيا التعليم إتقاناً من قبل أفراد العينة هو المتعلق بالتعلم الذاتي، يلي ذلك بالتسلسل تنازلياً تبعاً لدرجة الإتقان: الكفايات المعرفية العامة، فالكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل البصرية، يليها الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل الالكترونية، فالكفايات مهاراتيّة المتعلقة بالاستخدام والتشغيل، فالكفايات مهاراتيّة المتعلقة بالإنتاج، وآخرها كان الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل التعليمية الآلية. ولم يكن هناك فرق دال إحصائياً بين درجة إتقان الكفايات أو تقدير أهميتها يعزى للجنس. كما توصلت الدراسة إلى أن جميع الكفايات وعددها 52 كفاية، عدت بالغة الأهمية أو مهمة باستثناء خمس منها وهي (الأفلام السينمائية وجهاز عرضها- الأفلام الحلقية وجهاز عرضها- المصغرات الفلمية و أجهزة عرضها- مهارة استخدام جهاز عرض الأفلام الحلقية- مهارة استخدام جهاز عرض الأفلام السينمائية 16 ملم) . فقد عدّها أفراد العينة غير مهمة. ومن التوصيات التي توصلت إليها هذه الدراسة ضرورة دراسة المساقات المبتدئة في مجال تكنولوجيا التعليم قبل البدء في دخول برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم. وكذلك فإنه لا بد من الأخذ بالحسبان عند وضع أي برنامج تدريبي لإعداد المعلمين جميع الكفايات التي عدّها أفراد العينة بالغة الأهمية أو مهمة. والتقليل من التركيز على الكفايات الأخرى والتي رأتها هذه الدراسة غير مهمة.

## 15- دراسة عسقول وشقير (غزة 2004):

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقته بالصعوبات التي تواجهه أثناء عملية العرض.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقة ذلك بالصعوبات التي يواجهها عند استخدامه للجهاز.

العينة والإجراءات:

اختار الباحثان عينة من ستين معلماً ومعلمةً من معلمي المرحلة الأساسية العليا موزعين على ثلاثة تخصصات هي اللغة العربية والعلوم والاجتماعيات. وأعدا أداتين هما: بطاقة ملاحظة أداء المعلم واستبانة لتحديد الصعوبات التي يواجهها أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

✚ بلغ المتوسط النسبي لمهارة المعلم والمعلمة في استخدام جهاز عرض الشفافيات 57%.

✚ إن مستوى مهارة المعلم في استخدام الجهاز أعلى من مستوى مهارة المعلمة.

✚ تبين أن مستوى مهارة معلمي ومعلمات العلوم أفضل من مهارة معلمي ومعلمات الاجتماعيات وأفضل من مهارة معلمي ومعلمات اللغة العربية.

✚ حصرت الدراسات مجموعة من الصعوبات التي يواجهها أثناء استخدام الجهاز.

✚ توجد علاقة ارتباط عكسية بين مستوى مهارة المعلم في استخدام الجهاز والصعوبات التي تواجهه في ذلك.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي تتعلق بتدريب المعلم على جهاز عرض الشفافيات وتذليل بعض العقبات الفنية والإجرائية.

## 16- دراسة العمري، أبو دلبوح (الأردن 2004):

مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لفنيات تكنولوجيا التعليم:

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرّف أهم فنيات تكنولوجيا التعليم التي يمارسها معلمو التربية الرياضية ومعلماتها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أنفسهم.

## العينة والإجراءات:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من (48) كفاية موزعة على خمس فنيات هي:

(التصميم، والإنتاج، والاستخدام، وإدارة الموقف التعليمي، والتقييم والتقويم).

وبعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها لأغراض البحث العلمي، تم توزيع الاستبانة على جميع معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في مديرية تربية اربد الأولى والثانية خلال العام الدراسي 2002/ 2003، واستجاب (150) معلماً ومعلمة لتصبح عينة نهائية للدراسة.

## نتائج الدراسة:

بعد تحليل ردود أفراد عينة الدراسة، أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية ومعلماتها يمارسون جميع كفايات فنية التقييم والتقويم ومعظم كفايات فنيتي التصميم وإدارة الموقف التعليمي، ما عدا الكفايات المتعلقة بالوسائل التعليمية فإنها تمارس بدرجة قليلة وأظهرت النتائج أيضاً أن معظم كفايات الإنتاج والاستخدام تمارس بدرجة قليلة جداً من قبل معلمي التربية الرياضية ومعلماتها. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين والمعلمات في جميع المجالات.

وقد اقترح الباحثان إجراء دورات تأهيل لمعلمي التربية الرياضية في موضوع تقنيات التعليم، وإجراء المزيد من الدراسات حول واقع الوسائل التعليمية في تدريس مقررات التربية الرياضية.

## 17- دراسة ديب (سورية 2005):

فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات التعليم لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما واقع برنامج التدريب المستمر المنفذ في مجال تقنيات التعليم؟
2. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم؟
3. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم؟

#### العينة والإجراءات:

قامت الباحثة بتصميم وتطبيق استبانتي آراء المتدربين من معلمي الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بشأن واقع تدريبهم واحتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم، كما قامت بتصميم برنامج تدريبي مقترح و اختبارين عملي ونهائي.

وقد قامت الباحثة بتطبيق أدواتها على معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة دمشق وريفها.

#### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. ضرورة تطوير برنامج التدريب المستمر في مجال تقنيات التعليم، من حيث: -تحديد أهداف الدورة- مراعاة الحاجات التدريبية للمتدربين- اختيار المحتوى المناسب لأهداف الدورة ولمستوى المتدربين- استخدام طرائق تدريب مناسبة- بالإضافة إلى إجراء تقويم لكل دورة عقب انتهائها، للتعرف إلى إيجابياتها وسلبياتها، وتطويرها مستقبلاً- وضع معايير مناسبة لاختبار المرشحين لاتباع برنامج التدريب المستمر.
2. الاستفادة من الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم عند إعداد برنامج التدريب المستمر الخاص بمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وتصميم البرامج التدريبية عامة، وبرنامج التدريب المستمر موضوع الدراسة خصوصاً في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين.
3. تأكدت فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم.

#### 18- دراسة عودة (غزة 2005):

برنامج مقترح لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة لاقتراح برنامج لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية.

## الإجراءات:

ولتحقيق ذلك الهدف تم صياغة التساؤلات التالية:

1. ما التقنيات التربوية المتضمنة في مناهج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة؟
2. ما الكفايات اللازمة لمعلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة، لتصميم وإنتاج التقنيات التربوية؟
3. ما البرنامج المقترح لتدريب معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على تصميم وإنتاج التقنيات التربوية؟

وقد تم الإجابة عن تلك التساؤلات باستخدام ثلاث أدوات وهي:

1. تحليل كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي.
2. استبانة لقياس الكفايات اللازمة لمعلمي التكنولوجيا لتصميم وإنتاج التقنيات التربوية.
3. برنامج مقترح لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية.

## نتائج الدراسة:

1. اقتراح مجموعة من التقنيات التربوية الخاصة بكتاب التكنولوجيا للصف السابع تتعلق بتصميم وإنتاج التقنيات التربوية من الخامات المتوفرة في السوق المحلية.
2. إعداد قائمة بكفايات تصميم، وإنتاج التقنيات التربوية اللازمة لمعلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة.
3. اقتراح برنامج لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية.

## 19- دراسة الشريف (المدينة المنورة 2005):

درجة إمتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.



## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرّف درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.

## العينة والإجراءات:

استخدم الباحث استبانة تكونت من (40) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي: مجال التصميم، ومجال الإنتاج، ومجال الاستخدام، ومجال الإدارة، ومجال التقويم.

## نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى أن أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جداً هي: تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، والقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل: الرسومات البيانية والهندسة والمجسمات، والقيام بتهيئة وتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية. أما أهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسوها فهي القيام بعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن يراها جميع الطلبة، والقيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة في التدريس بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أو ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الدورة التدريبية ولصالح الأفراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة.

## 20- دراسة عمران (مصر 2006):

فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة معرفة ما فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج.

## العينة والإجراءات:

تحددت إجراءات البحث في:

- 1- تحديد المهارات الوظيفية اللازمة للطلاب المعلمين في شعبة الجغرافيا بكلية التربية.
- 2- بناء البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين في شعبة الجغرافيا بكلية التربية، في صورة موديوالات تعليمية تعتمد على التعلم الذاتي في ضوء نتائج الخطوة السابقة، وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته.
- 3- إعداد اختبار تحصيلي في المستويات المعرفية المختلفة المكونة للمهارات الوظيفية في الجغرافيا، وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته.
- 4- إعداد بطاقة ملاحظة لبعض مهارات استخدام شبكة الإنترنت، وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها.
- 5- اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة في شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي 2005/2004م.
- 6- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

#### نتائج الدراسة:

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في تحصيلهم للمستويات المعرفية المكونة للمهارات الوظيفية في الجغرافيا قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته، لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم لمهارات البحث الجغرافي قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته، لصالح التطبيق البعدي.
- 3- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم لمهارات تطبيق بعض المفاهيم الجغرافية في التدريس قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته، لصالح التطبيق البعدي.
- 4- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم لبعض مهارات استخدام شبكة الإنترنت قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته، لصالح التطبيق البعدي.

5- للبرنامج المقترح فاعلية مناسبة في تحسين أداء الطلاب المعلمين بكلية التربية لبعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا، وفي اكتسابهم للمستويات المعرفية المكونة لها.

## 21- دراسة الشمري (السعودية 2007):

أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.

### هدف الدراسة:

كان من أبرز أهدافها: تعرّف التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم والوسائل التعليمية. وتعرّف الوسائل التعليمية في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. واستخدام وتوظيف مداخل حديثة لتدريس مقررات تقنيات التعليم قائمة على الإفادة بسعة الكمبيوتر التعليمي وبرامج الوسائط المتعددة المعدة من خلاله. وتعرّف أثر البرنامج الحاسوبي على التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية المعلمين بحائل.

### العينة والإجراءات:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج شبه التجريبي على مجموعتين متكافئتين، وصمم الباحث أداتي الدراسة (البرنامج الحاسوبي، واختبار تحصيلي) وبعد تحكيم وضبط الأداتين قام الباحث بتطبيقهما على عينة الدراسة، المتمثلة في طلاب كلية المعلمين بحائل الذين يدرسون مقرر تقنيات التعليم.

### نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05،0 بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في مستوى التذكر في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05،0 بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في مستوى الفهم في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05،0 بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، في مجمل تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.

وفي ضوء الخلفية النظرية للدراسة، وما خلصت إليه من نتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات الموجهة للمسؤولين والباحثين.

## 22- دراسة الشراري (السعودية 2007):

الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها.

### هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للكشف عن الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

### العينة والإجراءات:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة القريات للعام الدراسي 2006/2007م، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (91) معلماً أجابوا عن الاستبانة.

ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة للكشف عن أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، ومعرفة واقع استخدامهم لها.

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتم التأكد من ثباتها بطريق الاتساق الداخلي وفق معادلة ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة في الجانب المتعلق بالكفايات اللازمة (0,89) وبلغت في الجانب المتعلق بواقع الممارسة (0,95)، وقد تكونت الأداة بشكلها النهائي من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: مجال الكفايات المعرفية ويضم (10) فقرات، ومجال كفاية تصميم وإنتاج المواد التعليمية ويضم (8) فقرات، ومجال كفاية توظيف الوسائل والأجهزة التكنولوجية في التدريس ويضم (9) فقرات، ومجال كفاية توظيف التكنولوجيا في إدارة التعليم ويضم (10) فقرات، ومجال كفاية توظيف التكنولوجيا في تقويم الطلبة ويضم (8) فقرات.

### نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج ما يلي:

■ فيما يتعلق بالكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية فقد جاءت تقديراتهم على الأداء بدرجة عالية. حيث جاء مجال " كفايات توظيف الوسائل والأجهزة التكنولوجية في التدريس" في الترتيب الأول، ثم مجال "الكفايات المعرفية" ثانياً، ثم مجال " كفاية توظيف التكنولوجيا في تقويم الطلبة" في الترتيب الثالث، وجاء في الترتيب الرابع مجال " كفاية توظيف التكنولوجيا في إدارة التعليم"، وحل مجال " كفاية تصميم وإنتاج المواد التعليمية" في الترتيب الخامس والأخير.

■ فيما يتعلق بواقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية فقد جاءت تقديراتهم على الأداء بدرجة متوسطة. حيث جاء مجال "كفاية توظيف الوسائل والأجهزة التكنولوجية في التدريس" في الترتيب الأول، ثم مجال " كفاية توظيف التكنولوجيا في تقويم الطلبة" ثانياً، ثم مجال "الكفايات المعرفية" في الترتيب الثالث، وجاء في الترتيب الرابع مجال " كفاية توظيف التكنولوجيا في إدارة التعليم"، وحل مجال " كفاية تصميم وإنتاج المواد التعليمية" في الترتيب الخامس. وأوصى الباحث بعدة توصيات إجرائية وبحوث ميدانية.

### 23- دراسة عباس (الأردن 2007):

أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية.

#### خلفية الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الخروج عن النمط التقليدي في الدراسات باستقصاء أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في التحصيل المباشر والمؤجل لتلاميذ الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات "وحدتا الضرب والقسمة" موازنة بالطريقة التقليدية في التعليم وترجع أهميتها إلى الندرة الملحوظة في الأبحاث حول أثر الألعاب في تحصيل التلاميذ وبخاصة في مادة الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى.

وتحددت مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة والعادية في التحصيل المباشر والمؤجل لتلاميذ الصف الثالث الأساسي بمادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية ؟

## حدود الدراسة:

اقتصر الدراسة على عينة قصدية من تلاميذ الصف الثالث الأساسي في إحدى المدارس الخاصة في منطقة عمان الكبرى.

- اقتصر الدراسة على صف دراسي واحد ووحدين في الرياضيات.
- اعتماد الدراسة على مجموعة من الألعاب التربوية المحوسبة من تصميم الباحث.

## العينة والإجراءات:

تكونت عينة الدراسة من 62 تلميذاً وتلميذة وزعوا عشوائياً إلى شعبتين، الأولى تعلمت بالألعاب المحوسبة، وتكونت من 32 تلميذاً وتلميذة، والثانية تكونت من 30 تلميذاً وتلميذة تعلمت بالطريقة التقليدية. طبقت الدراسة على المجموعتين مدة الفصل الدراسي الأول 2005 / 2006 وبعد الانتهاء تم تطبيق الاختبار البعدي المباشر وبعد ثلاثة أسابيع تم تطبيق الاختبار البعدي المؤجل. اعتمدت الدراسة أدوات هي:

1- الألعاب التربوية المحوسبة.

2- الاختبار التحصيلي.

## النتائج:

أُخضعت النتائج للمعالجة الإحصائية، وتمت مناقشتها وتفسيرها ، وانتهت الدراسة ببعض التوصيات الناجمة عنها.

## 24- دراسة المومني (الأردن 2008):

الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرّف أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين، في مدينة إربد في الأردن.

## العينة والإجراءات:

تكونت عينة الدراسة من (87) مشرفاً ومشرفة في مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (33) فقرة وزعت على العينة.

## نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين في مدينة إربد كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (3.69)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح الدكتوراه، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة، وبناء على هذه النتائج أوصى الباحث بالمتابعة المستمرة من المشرفين التربويين في زيارتهم للمعلمين في المدارس، ومن خلال عقد ورشات عمل وندوات ودورات تدريبية تضع حلولاً للمشاكل التربوية التي يواجهها المعلمون في الميدان في استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية التعليمية، وبإجراء دراسات أخرى تتناول فئات أخرى كالمعلمين والمديرين من جهات نظرهم.

## 25- دراسة الزهراني (السعودية 2008):

تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة.

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة.

## العينة والإجراءات:

في ضوء نموذج تصميمي قام بتقديمه كمقترح، الذي حكمه ذوو الاختصاص والخبرة، وقد اشتملت البرمجية المصممة على ثلاث وحدات تعليمية من وحدات مساق "تقنيات التعليم" وهو ضمن مساقات تقنيات التعليم المقدمة في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البرمجية التعليمية بتوظيف المنهج شبه التجريبي الذي تضمن تصميمه (مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة) حيث درست المجموعة التجريبية الأولى بنمط التعليم المدمج الذي يدمج فيه ما بين استخدام البرمجية التعليمية والمحاضرة التقليدية، وتطبيق نمط التعلم الذاتي مع المجموعة التجريبية الثانية حيث تعلم أفرادها بأنفسهم عن طريق استخدامهم البرمجية التعليمية، كما درست المجموعة الضابطة بنمط المحاضرة التقليدية وقد ضمت كل مجموعة منها ٢٠ طالباً، تم اختيارهم وتعيينهم بطريقة عشوائية. وقد أعدت أداتان تمثلتا في (اختبار التحصيل المعرفي، واختبار

التحصيل المهاري) وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتم استخدامهما كمقياسين تمت الاستعانة بهما لاختبار فروض الدراسة.

### نتائج الدراسة:

دلّت نتائج الدراسة على تفوق المجموعتين التجريبيتين في أدائهما، مقارنة بأداء المجموعة الضابطة، كما دلّت النتائج كذلك على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أداء المجموعتين التجريبيتين حيث كان أدائهما متشابهاً واستناداً على نتائج الدراسة، قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات، التي كان من أهمها: عدم الاقتصار في تدريس مساقات تقنيات التعليم على نمط المحاضرات التقليدية، التي تركز على الجوانب النظرية أكثر من تركيزها على الجوانب التطبيقية وتوظيف أنماط تعليمية أخرى يتحقق من خلالها دمج المستجدات التكنولوجية الحديثة، التي من خلالها ستنم الموازنة ما بين الجوانب النظرية والتطبيقية، حتى يرتفع مستوى إتقان الطلاب واكتسابهم المفاهيم العلمية الصحيحة لمجال تقنيات التعليم، وتمكنهم من مهاراته اللازمة.

### 26- دراسة عمار ( مصر 2009):

فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.

### هدف الدراسة:

- تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات التي يجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.
- تقديم صورة برنامج مقترح في مهارات تكنولوجيا المعلومات التي يجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.
- دراسة فعالية برنامج المقترح في تنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.

### أدوات الدراسة:

- ☀ برنامج في مهارات تكنولوجيا المعلومات.
- ☀ اختبار تحصيلي لتقويم الجانب المعرفي لمهارات تكنولوجيا المعلومات.
- ☀ بطاقة ملاحظة لتقويم الجانب الأدائي لمهارات تكنولوجيا المعلومات.



## العينة والإجراءات:

1. تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات اللازمة للعرض لتحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات اللازمة للطلاب المعلمين بكلية التربية اتبع الآتي:

- تحديد مصادر اشتقاق مهارات تكنولوجيا المعلومات لتحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات اللازمة للتدريس لدى المعلمين تم الاعتماد على المصادر التالية:

▪ الإطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث السابقة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

2. إعداد برنامج مودولي في مهارات تكنولوجيا المعلومات

بعد تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات تم إعداد البرنامج

أ. تحديد أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج الذي تم إعداده في مهارات تكنولوجيا المعلومات إلى إكساب الطلاب المعلمين

للحقائق

والمفاهيم والتعميمات المتضمنة في هذا البرنامج بعد تدريسه.

ب. تحديد محتوى البرنامج.

3. إعداد اختبار تحصيلي في مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين.

4. إعداد بطاقة الملاحظة لمهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين.

تم اختيار عينة البحث من الطلاب المعلمين بالفرقة الثانية بكلية التربية وقد بلغ عددها (35) طالباً معلماً.

نتائج البحث:

**نتائج الفرضية الأولى:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,0 بين متوسط درجات الطلاب المعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج يعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.

**نتائج الفرضية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,0 بين متوسط درجات الطلاب المعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج قد أتاح فرص الممارسة في إجراء جميع المهارات وممارستها عملياً والتدريب عليها عدة مرات وبالتالي التعلم الذاتي

وتكرار الأداء من جانب المتدربين مما نمى لديهم الثقة بالنفس في أداء مهارات تكنولوجيا المعلومات وبالتالي إتقانها.

ثانياً دراسات أجنبية:

### 1- دراسة كاركنيل (carcknell 1974) : Geography in junior school.

تدور هذه الدراسة حول (كفايات تدريس الجغرافية في المرحلة المتوسطة في المملكة المتحدة):

هدف الدراسة:

أجريت هذه الدراسة المسحية بهدف تحديد أكثر كفايات تدريس الجغرافية استخداماً في المرحلة المتوسطة.

العينة والإجراءات:

شملت الدراسة (215) مدرسة متوسطة في المملكة المتحدة. وقد أعد الباحث استبانة تكونت من (37) كفاية سئل المعلمون في نهايتها عن تحديد أي من الكفايات السبع الآتية تستعمل بانتظام من مدرسي الجغرافية (استخدام الصور الفوتوغرافية- استعمال الكتاب المدرسي- استعمال الأفلام والشرائح- قراءة فقرات من كتب الرحلات- استعمال نماذج الصخور والمواد الأولية- استعمال العينات- استعمال الألعاب الأكاديمية الجغرافية).

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج الخاصة بكل كفاية من الكفايات السبع. تبين مدى انتظام استعمال من قبل مدرسي الجغرافيا وتضمنت التوصيات كيفية رفع امتلاك مدرسي الجغرافيا لهذه الكفايات.

### 2- دراسة روم (Rome 1974):

**The Relationship between Suggested Media Competencies and those recommended by Audiovisual Instructors, and High school principales.**

وتدور هذه الدراسة حول (العلاقة بين الكفايات المقترحة في مجال الوسائل التعليمية مقارنة بما يوصى به مدرسو الوسائل السمعية والبصرية ومدرسو طرق التدريس ونظار المدارس الثانوية في نيو انجلند بالولايات المتحدة الأمريكية).

## هدف الدراسة:

قام روم بتقدير أهمية عدد من الكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية التي يمكن أن يشملها برنامج إعداد المعلمين.

## العينة والإجراءات:

أعد الباحث قائمة تضمنت إحدى وخمسين كفاية وشملت عينة البحث عدداً من مدرسي الوسائل السمعية والبصرية في عدد من كليات التربية بالإضافة إلى عدد من نظار المدارس.

## نتائج الدراسة:

دلت النتائج على أن 80% من أفراد العينة التي قام باستطلاع رأيها ترى أن سبعاً وأربعين كفاية من هذه الكفايات مهمة وضرورية وينبغي أن يشملها برنامج إعداد المعلمين، بينما أفاد أكثر من 50% من أفراد العينة أن الكفايات الأربع الباقية ضرورية لإعداد المعلم. وقد تضمنت القائمة عدداً منها تراوحت بين القدرة على الرسم ومهارات الإنتاج وفهم نظريات التعلم.

## 3- دراسة لويس (Lewis, 1977):

**A competency chart in instructional Media: A basis for planning a media course for Teachers programmed learning and Educational Technology.**

تدور هذه الدراسة حول (إعداد قائمة بالكفايات الخاصة بالوسائل التعليمية كأساس لتخطيط مقرر في الوسائل للمعلمين).

## هدف الدراسة:

إعداد قائمة بالكفايات التي يمكن أن تستعمل كأساس لتخطيط مقرر في وسائل الاتصال التعليمية ضمن برنامج لإعداد المعلمين.

## العينة والإجراءات:

وضع الباحث ستاً وستين كفاية على شكل لوحة أو مخطط، شملت سبعة مجالات هي: حقائق عن وسائل الاتصال التعليمية- تشغيل الأجهزة- اختيار المواد والأجهزة التعليمية- استخدام وسائل الاتصال التعليمية- تصميم المواد التعليمية وإعدادها للإنتاج- إنتاج المواد التعليمية- تقويم عملية التعليم- وقد اعتمد لويس في إعداد قائمته على الكفايات المعدة مسبقاً، والخاصة بإعداد المعلمين في مجال وسائل الاتصال التعليمية، وعلى بعض الكتب المقررة في

تدريس الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، وقد تم تدريس هذا المقرر لمجموعة من الطلبة في كليات التربية.

نتائج الدراسة:

قرر أفراد العينة بعد انتهائهم من الدراسة أن هناك ثلاثاً وأربعين كفاية مهمة شملت المجالات التالية على الترتيب: تشغيل الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية واختيارها، وتقويم التعليم.

4- دراسة إيرنست (Ernest, 1982):

**The identification of teacher competencies related to educational media and the assessment of these competencies in teacher education programs in Alabama.**

تدور هذه الدراسة حول (التعرف على كفايات المعلمين في الوسائل التعليمية وتقدير أهمية هذه الكفايات في برامج إعداد المعلم بولاية الاباما).

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات اللازمة للمعلمين في مجال الوسائل التعليمية، وذلك من خلال مرحلة الإعداد في كلية التربية، ثم اختبار مدى توفر هذه الكفايات في برامج الإعداد التعليمية في جامعة (الاباما).

العينة والإجراءات:

وقد تضمنت الدراسة إعداد قائمة بالكفايات اللازمة للمعلمين في مجال الوسائل التعليمية وذلك باستخدام طريقة (دلفاي) The modified Delphi technique كوسيلة للحصول على المعلومات اللازمة، وقد اشتملت قائمة المحكمين الذين حكموا القائمة على أربع مجموعات:

1- 20 فرداً من المتخصصين في مجال الوسائل التعليمية بجامعة الاباما.

2- 10 مدرسين تربويين.

3- مشرفين تربويين وإداريين.

4- 10 مدرسين في الفصول (مدرس فصل).

وقد اشتملت القائمة على تسع وستين كفاية مقسمة في سبعة مجالات رئيسة وهي: مبادئ الكمبيوتر- الإنتاج- الأجهزة- أسس اختيار واستخدام الوسائل التعليمية- عملية الاتصال- تصميم التعليم وفق أسلوب النظم- معايير تقويم الوسائل التعليمية.

ثم وضعت القائمة في صورة استبيان تم توزيعه على عينة البحث لتحديد أهمية كل كفاية، وذلك وفق مقياس متدرج، وقد تم تحديد أهمية هذه الكفايات من وجهة نظر كل مجموعة من المجموعات الأربعة التي تمثل العينة.

#### نتائج الدراسة:

وعند تقويم برامج الإعداد في جامعة (الاباما) وفق هذه القائمة وجد أن برامج الإعداد لم تكن معدة لاستغلال كل مجالات الوسائل التعليمية التي حددت في القائمة والتي دلت نتائج الخبراء على أنها ذات أهمية مرتفعة.

#### 5- دراسة كلاوسون (Claussen, 1992):

**Functional competencies of technology teachers perceived to be necessary by selected teacher educators teacher supervisors directors, and public technology teachers.**

تدور هذه الدراسة حول (تعرف مدى إدراك عينة مختارة من المدرسين التكنولوجيين للكفايات الضرورية).

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرف مدى إدراك عينة مختارة من المدرسين التكنولوجيين للكفايات الضرورية.

#### العينة والإجراءات:

قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (109) كفاية أدائية ضرورية للنجاح داخل غرفة الصف تم توزيعها على المجموعات التالية: تدريبي المعلمين التكنولوجيين، ومدرسي التكنولوجيا في المدارس الثانوية، ومشرفي التكنولوجيا.

#### نتائج الدراسة:

أهم ما توصلت إليه الدراسة هو اتفاق أفراد العينة على بعض الكفايات الأدائية والتي يرونها ضرورية لنجاح المدرسين داخل غرفة الصف. وعدم اتفاقهم على معظم هذه الكفايات.

#### 6- دراسة يالين (Yalin, 1993):

**A Study of secondary school teacher competencies necessary for the use of educational technology (teacher competencies).**

تدور هذه الدراسة حول (أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات مقاطعة اليجني بولاية نسلفينا الأمريكية).

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات مقاطعة اليجني Allegheny بولاية بنسلفينا الأمريكية.

الإجراءات:

قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (49) كفاية تكنولوجية تعليمية موزعة إلى أربعة مجالات هي: مبادئ تصميم التعليم، والمواد التعليمية، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية المناسبة، والاتصال مع الجمهور.

نتائج الدراسة:

دلت نتائج الدراسة على إجماع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على كفايات مبادئ تصميم التعليم، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية، والاتصال مع الجمهور، كأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين. في حين اقترح أعضاء هيئة التدريس أن يدرس مساق "مقدمة في تكنولوجيا التعليم" في الكليات ليتم تطوير كفايات تكنولوجية تعليمية لدى المعلمين.

7- دراسة سبايت (Speight, 1994):

**An Assessment of educational computing and technology of teacher Education programs at NCATE Accredited Colleges and Universities.**

تدور الدراسة حول (تقييم الكفايات التكنولوجية التي يكتسبها المعلمون في برامج إعدادهم في الكليات والجامعات المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية والتابعة للمجلس الدولي لتدريب المعلمين).

هدف الدراسة:

هدفت إلى تقييم الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يكتسبها المعلمون في برامج إعدادهم في الكليات والجامعات المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية والتابعة للمجلس الدولي لتدريب المعلمين، وقام بتصنيفها وفقاً لمستوى الدرجة العلمية، وسنوات الخبرة، وعدد الخريجين منها سنوياً.

## نتائج الدراسة:

كان من نتائج هذه الدراسة قدرة المعلمين على اكتساب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لهم، من خلال برامج التدريب المعتمدة في الجامعات والكليات. كما أكد المعلمون على أهمية البرامج في إكسابهم لهذه الكفايات.

## 8— دراسة كلاي (Clay، 1994):

**Technology competencies of Beginning Teacher: A Challenge and opportunity for teacher preparation programs.**

تدور هذه الدراسة (حول الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى المعلم المبتدئ ومدى ملائمة هذه الكفايات في إكسابه لصفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم في جامعة بيمجي في الولايات المتحدة الأمريكية).

## هدف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرف الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى المعلم المبتدئ ومدى ملائمة هذه الكفايات في إكسابه لصفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم.

## العينة والإجراءات:

استخدم الباحث استبانة مكونة من (33) كفاية تكنولوجية تدريبية مبنية وفقاً للمقاييس المطورة من قبل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (146) معلماً تم إعدادهم في جامعة بيمجي (Bemidji) في الولايات المتحدة الأمريكية بالإضافة إلى (76) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

## نتائج الدراسة:

دلّت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم كفايات تكنولوجية تعليمية أقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. في حين تدنت استجابات أعضاء هيئة التدريس عن المقاييس الدولية. وقد أوصى الباحث بضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم داخل غرفة الصف، وفهم عملية التعليم وتقدير أهمية تكنولوجيا التعليم في إعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم استراتيجيات التدريس.

## 9— دراسة فيرست (Furst, 1996):

**Competencies needed to design and deliver training using Instructional Technology.**

تدور هذه الدراسة (حول الكفايات التي يحتاج إليها المدربون في تصميم التدريب وتنفيذه من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم في انديانا).

هدف الدراسة:

دراسة الكفايات التي يحتاج إليها المدربون في تصميم التدريب وتنفيذه من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم في وظائفهم خلال فترة التسعينيات.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الكفايات الرئيسية في تكنولوجيا التعليم لن تتغير تغييراً كبيراً في نهاية التسعينيات. وسيكون هناك طلب متزايد على الكفايات المتعلقة باستعمال التكنولوجيات المتفاعلة، والوسائط المتعددة، وأنظمة التعليم الفردي من أجل إيجاد فرص تدريبية مرنة، لاعتقاده أن من الأهم للمتدرب أن يكون قادراً على استخدام التكنولوجيات الحديثة وتقويمها بدلاً من أن يكون قادراً على تصميمها. وحسب وجهة نظره فإن عملية تصميم البرامج والأنظمة التعليمية هي في العادة من اختصاص مبرمجي الحاسوب أو مختصي تكنولوجيا التعليم.

10- دراسة فيشير (Fisher, 1997):

**The voice of experience: In service teacher technology competency recommendations for preservice teacher preparation programs.**

تدور هذه الدراسة حول (تقصي الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي "الكوارالدو").

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقصي الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي (الكورالدو).

نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى أن أهم الكفايات التكنولوجية هي المتعلقة بالإنترنت واستخداماته، ثم قام بترتيب الكفايات كالتالي: الكفايات المعرفية، التعامل مع البرامج الحاسوبية، إدخال البيانات، ثم أوصى بأن أهم استخدام للكفايات التكنولوجية وبالأخص الحاسوبية هي التي تعمل على إدخال الحاسوب إلى الغرفة التعليمية وتعمل على إدارة التعليم كما وتعمل على تطوير مستويات التفكير العليا.

11- دراسة سكيفلير (Scheffler, 1999):

**Computer technology in school: What teacher should know and be able to do.**



تدور هذه الدراسة حول (تعرف الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين، مجلة البحوث الخاصة باستخدام الحاسوب في التربية).

هدف الدراسة:

تعرف الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين.

العينة والإجراءات:

اشتملت الاستبانة على (15) من الكفايات التكنولوجية المهمة التي تم تطبيقها على (110) من المشرفين و(65) من الطلاب الخريجين، ثم تم رصد الإجابات وتحليلها إحصائياً وترتيب الكفايات التكنولوجية المهمة تصاعدياً حسب النسب المئوية.

نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى أن ما نسبته 100% من الإجابات كانت على الكفايات التالية: الطباعة والتنسيق، الإنترنت والمراسلة، استخدام الوسائط المتعددة، التعليمات الأخلاقية لاستخدام الإنترنت، استخدام الاختبارات المحوسبة، اتخاذ القرارات حول استخدام الوسائط التكنولوجية الأفضل، اتخاذ القرارات بشأن بعض المواد المحوسبة الموجودة على الإنترنت. وما نسبته 75%-98% كانت للكفايات التكنولوجية التالية: استخدام البرامج الإحصائية مثل spss، مساعدة الطلبة في البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، التعامل مع الجهاز المركزي، التعلم عن بعد، تخزين واسترجاع المعلومات، تقييم المعلومات المستخرجة من الإنترنت، عمل العروض التقديمية، والقدرة على تقديم المواد المحوسبة.

12- دراسة كيندي (Kennedy, 2002):

**Perceived Technological Competencies Of Elementary Teachers In UK School.**

تدور هذه الدراسة حول (توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في المملكة المتحدة).

هدف الدراسة:

تعرف مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوينتري (Coventry) في المملكة المتحدة.

## العينة والإجراءات:

قام الباحث بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها في معلم المرحلة الابتدائية. واعتمد الباحث على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلماً ومعلمة وقام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفوها في الغرفة الصفية.

## نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن المعلمين الأكثر توظيفاً لتلك الكفايات من المعلمات بدلالة إحصائية، كما دلت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل من (1- 4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات (4- 7) سنوات أو أكثر من 7 سنوات وذلك رغبة منهم في إثبات جدارتهم.

## ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تم الحصول عليها في مجال الكفايات التعليمية التقنية فإنه يمكن استخلاص الآتي :

1. إن الدراسات شملت المعلم بشكل عام ومعلمي المواد الدراسية بحسب التخصصات فضلاً عن تكنولوجيا التعليم. وهذا يدل على صلاحية برامج الكفايات للمواد والمراحل الدراسية كافة.
2. شملت الدراسات مساحة زمنية طويلة من عام 1968 بداية ظهور حركة الكفايات حتى عام 2008 مما يدل على أهمية وغنى موضوع الكفايات، على أن الدراسات والبرامج القائمة على الكفايات لا زالت مستمرة وتحظى بالاهتمام وذلك بسبب جدوى هذه الحركة.
3. إن عدد الكفايات الفرعية المعتمدة في هذه الدراسات اختلفت من دراسة لأخرى. وهذا يفسر أن عدد الكفايات الفرعية لكل مادة دراسية تختلف من باحث إلى آخر وبحسب طبيعة المادة الدراسية، وأهداف الدراسة أو البرنامج. وهذا ما يظهر من رصد الدراسات السابقة.
4. إن الكفايات الرئيسية كانت قليلة نسبياً ويمكن أن تكون الكفايات الرئيسية أكثر من ذلك وبحسب طبيعة البرنامج والمادة الدراسية والأهداف المتوخاة منها علماً أن الكفايات الرئيسية الواردة استخلصت من الدراسات السابقة التي مر ذكرها ومن الكتب التربوية المتعددة أو التي أمكن استثمارها في دراسات إعداد المعلمين وتدريبهم في مجال كفايات المعلم في مجال تقنيات التعليم.

تتراوح الكفايات الرئيسية للعاملين في مجال تقنيات التعليم بين:

✚ استخدام تقنيات التعليم وتشغيل أجهزتها.

✚ وإنتاج تقنيات التعليم.

✚ وصيانة تقنيات التعليم وحفظها.

✚ وتصميم المواد التعليمية وتصنيفها وتطبيقها.

✚ وإدارة البرامج وتنظيمها.

✚ واستخدام الحاسوب والبرمجة والإنترنت.

✚ استثمار البيئة المحلية والبشرية والمادية وتحديد مصادرها.

✚ والاتصال التعليمي والتعلم الذاتي.

✚ وإدارة شؤون الأفراد.

✚ والبحوث والدراسات.

✚ وتقويم تقنيات التعليم وتطويرها.

هذه مجموعة من الكفايات الرئيسية في بعض مجالات العملية التعليمية، ويمكن أن تضاف إلى هذه الكفايات كفايات رئيسة أخرى وبحسب قناعة الباحث وأهداف الدراسة، كما يمكن اختيار مجموعة من الكفايات الرئيسية وليس جميع ما ورد سابقاً وبحسب طبيعة الدراسة أو البرنامج التعليمي. علماً أن كل كفاية رئيسة من هذه الكفايات تندرج تحتها مجموعة من الكفايات الفرعية أو الثانوية يتراوح عددها بين (5-15) كفاية أو مهارة وبحسب أهداف الدراسة وطبيعة المادة الدراسية.

#### رابعاً: موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

البحث الحالي ينتمي إلى مجال الدراسات السابقة " تقنيات التعليم " إلا أنه يختلف عنها جزئياً أو كلياً أنه خاص بطلبة معلم الصف، والذين يسجلون في كلية التربية بجامعة دمشق لتعليم تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية والتي تمتد من الصف الأول وحتى الصف الرابع، ويقومون بالتعليم في هذه الصفوف المواد التالية:

#### التربية الدينية - اللغة العربية - الاجتماعيات - العلوم - الرياضيات

ونظراً لطبيعة هذه المرحلة والمهام الموكلة لمعلمها كان لا بد من الاعتماد على جرد محتويات كتب هذه المواد لمعرفة التقنيات الموجودة بها وجرد أدلة المعلم الخاصة بها، وتعرف آراء طلبة معلم الصف في كل ذلك حتى يمكن تحديد احتياجاتهم التدريبية وتأمينها وصولاً إلى الارتقاء بمستوى امتلاكهم للكفايات الأساسية اللازمة لهم في مجال تقنيات التعليم للتعليم بهذه المرحلة وبمختلف المواد الدراسية.

واستفادت الباحثة من منهجية البحوث السابقة من حيث تحديد المشكلة والأهداف وتحديد عينة البحث وبناء الأدوات وتعبيرها وتطبيقها ودراسة نتائجها وتفسيرها.

✳ الدراسات السابقة أغلبها اهتمت بتنمية الكفايات وبأثر استخدامها في الأداء أو بتحديد كفايات العاملين بوظائف أخرى كالعاملين في التقنيات أو مراحل تعليمية أخرى، أو بتحديد ما في مجال معلم مادة محددة.

✳ **والبحث الحالي:** جمع العديد من العوامل السابقة- فلقد اهتم بتحديد الكفايات الأساسية لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم- وتصميم برنامج تدريبي لتنمية الكفايات ودراسة أثر أسلوب التعلم (الطريقة التقليدية وطريقة التعلم الذاتي في التحصيل وفي الأداء وفي الاتجاه نحو التعلم الذاتي).

✳ ولما كانت أغلب البحوث السابقة تهتم بمتابعة عامل واحد أو عوامل قليلة لذلك كانت أهدافها مرتبطة بالمشكلات التي حددتها، وهكذا كان البحث الحالي الذي يهتم بعوامل متعددة ويفترض أنها مترابطة وذات أثر لذلك جاءت الأهداف متعلقة بكل هذه العوامل.

✳ مجتمعات البحوث السابقة: في البلدان العربية والأجنبية، وكذلك العينات الممثلة لها وقليل منها تم إجراؤها في سورية. وهذا ما تم اتباعه في البحث الحالي حيث تم تحديد مجتمع البحث بطلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة دمشق، وكذلك العينة الممثلة لهذا المجتمع.

✳ كل بحث اعتمد منهجية معينة وقام ببناء أداة أو أدوات أو باستخدام أدوات قام آخرون ببنائها.

والبحث الحالي استفاد من منهجية البحوث السابقة وقام ببناء أدوات خاصة به وقام بدراسة صدقها وثباتها، كما أنه استفاد من أدوات أخرى قام ببنائها آخرون وثبتت صلاحيتها بدراسات عربية ومحلية.

■ والدراسات السابقة أوضحت إجراءات تنفيذها، وكذلك البحث الحالي أوضح الإجراءات التي اتبعها في تطبيقه الأدوات وتفريغ النتائج ودراستها وتحليلها والتعامل معها إحصائياً وفقاً لفرضيات البحث الخاصة به. وتم تفسير النتائج ومقارنتها بدراسات أخرى لتوضيحها لإبراز ما وصل إليه البحث الحالي.

وهكذا يكون البحث الحالي قد استفاد من الدراسات السابقة حتى ولو لم تكن هذه الدراسات تلتزم بالعوامل التي أخذ بها البحث الحالي.

وبكلمة موجزة ترى الباحثة أن البحث الحالي استفاد مما سبق من بحوث ودراسات ولكنه ركز على نقاط محددة بحيث اهتم بتحديد الكفايات التقنية وبناء برنامج وتطبيقه بأسلوب التعلم الذاتي ودراسة أثر طريقة التعليم والتعلم في التحصيل والأداء والاتجاهات.

# الفصل الثالث

## حركة إعداد المعلمين

### القائمة على أساس الكفايات

أولاً- مقدمة.

ثانياً- مفهوم الكفاية.

ثالثاً- الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.

رابعاً- العوامل التي ساعدت على انتشار حركة الكفايات.

خامساً- الأطر المرجعية لاشتقاق الكفايات (مصادر اشتقاق الكفايات).

سادساً- مكونات الكفاية.

سابعاً- أنواع الكفايات.

ثامناً- الكفايات المطلوبة لتمكين المعلم من القيام بأدواره الجديدة.

تاسعاً- اتجاهات بناء برامج التدريب.

عاشراً- تعريف البرنامج التدريبي القائم على الكفايات.

حادي عشر- تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكفايات.

ثاني عشر- خصائص البرنامج التدريبي القائم على أساس مدخل الكفايات.

ثالث عشر- معوقات برامج التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم.

## الفصل الثالث

## حركة إعداد المعلمين القائمة على أساس الكفايات

يناقش هذا الفصل الكفاية من حيث مفهومها والفرق بينها وبين مفاهيم الكفاءة والمهارة والعوامل التي ساعدت على انتشار هذه الحركة ومكوناتها وأنواعها والأطر المرجعية لاشتقاقها وبرامج التدريب القائمة على الكفايات، وذلك بهدف إلقاء الضوء على هذا المصطلح الذي أصبح يتردد كثيراً في الأوساط التربوية.

## أولاً - مقدمة:

تعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين، وباعتباره الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم، وفي نفس الإطار يذكر تروفور ( Trovor, 1996) "أن قضية إعداد المعلم تعتبر من أهم القضايا التي تشغل التربويين حيث تبذل الكثير من الجهود في سبيل وضع برامج متطورة لإعدادهم في مراحل التعليم كافة. ( Trovor, 1996, p12).

إن إعداد المعلم على أساس الكفاية التعليمية من الاتجاهات السائدة في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، ويعكس أهدافاً محددة من أهمها: عامل الالتزام والمسؤولية بتحقيق الأهداف، وتأكيد البرنامج لحاجات المتعلمين.

"وقد اكتسبت برامج تربية (إعداد) المعلمين القائمة على الكفاية أهمية خاصة منذ بداية السبعينيات من القرن العشرين كمدخل بديل للتعليم، حيث تحدد هذه البرامج السلوك والمعارف والاتجاهات التي يحتاج إليها المعلمون، كما تحدد الشروط التي تظهر فيها هذه الكفايات ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه". (الدليل، 2007، ص4)

لقد جاء مفهوم الكفايات في مجال التربية ليعمل على تحسين برامج التنمية المهنية للمعلمين سواء برامج الإعداد أو البرامج في أثناء الخدمة. وقد عُرِفَت البرامج التي بنيت وفق هذا المفهوم بالبرامج القائمة على الكفايات، كما استخدم مصطلح التربية القائمة على الكفايات Competency Based Teacher Education للتعبير عن التربية التي تستخدم تلك البرامج. (العنزي، 2007، ص17)

وفكرة هذه الحركة تتلخص في أن أداء المعلم وفق معيار محدد هي الأساس الذي تركز عليه عملية إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفي أثنائها، وترتكز هذه الحركة على افتراض

مؤداه أن عملية التعليم الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات، إذا أتقنها المتدرب هناك احتمال كبير في أن يصبح معلماً ناجحاً (عليقات، 1997، ص 89).

وتتمثل أهمية حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات في استنادها إلى معارف وممارسات في مجال التدريب. فالعملية التعليمية ليست مجرد فهم المحتوى بعمق، بل إن الأهم من ذلك هو كيفية تعلم وتعليم هذا المحتوى. (Clay, 1994, P:55)

وقد اتسع الاهتمام العالمي بحركة التعليم القائمة على الكفايات، حتى غدت سمة تميز معظم برامج الإعداد والتدريب قبل الخدمة وفي أثنائها، في معظم الدول المتطورة في المجال التربوي. "وقد أنيطت بهذه الحركة مسؤوليات جسام منها: تحسين الأداء التعليمي، والارتقاء بنوعيته، ونواتجه، وتطويره كماً وكيفاً، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، بما يتفق والتقدم العلمي الراهن". (الخرابشة، 2009، ص 118)

ولعل من أهم هذه الكفايات، كفايات تكنولوجيا التعليم، فطبقاً للمعطيات التقنية الحديثة، فإن وظيفة المعلم تكمن في تصميم عملية التعلم والتعليم وتنفيذها وتقويمها، وهي وظيفة تختلف عن تلك التي كان يمارسها المعلم سابقاً وبعبارة أخرى، فإن المعلم يشعر وكأنه يعيش في واقع التحدي التقني المستمر، ومن هنا أصبح إعداد المعلم للتقنيات مطلباً علمياً ومهنياً لكل معلم، وغداً استخدام الأساليب والأجهزة والأنشطة العلمية في تصميم الدروس ضرورة حتمية، ويعلق المشتغلون في مجال تقنيات التعليم آمالاً واسعة على الدور الذي يمكن أن تؤديه في العملية التعليمية، حيث توقع سكرن (1968) أن استخدام التقنيات التعليمية سوف يخرج التعليم من التخلف الذي يعيشه. (الدليل، 2007، ص 5)، وكان من أوائل من نادى بهذا الاتجاه في سورية (القالا) والذي أطلق على الأجهزة بعامة والحاسوب بخاصة مادة ووسيلة (القالا، 1985، ص 17).

أطلق العديد من المربين مصطلح حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات على حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، ولعل مما يفيد في توضيح هذه الحركة (في رأي الباحثة) تحديد معاني المصطلحات، وهذا ما قامت به الباحثة في الفصل الأول تمهيداً للتعرف على العوامل التي ساعدت على انتشارها، وصولاً إلى استطلاع آراء بعض المربين في الكفايات المطلوبة لتمكين المعلمين من القيام بأدوارهم.

### ثانياً - مفهوم الكفاية:

تعددت التعريفات التي تناولت: الكفاية، وحركة الكفايات، وبرامجها، وذلك بتعدد النظريات التربوية وآراء المربين والباحثين، إذ يعرفها كل من وجهة نظره، ومع ذلك فهناك اتفاق بدرجة



كبيرة حول مفهوم الكفاية وماهيتها ومكوناتها، وسوف يتم استعراض بعض هذه الجوانب الخاصة بمفهوم الكفاية أو الكفايات بإيجاز فيما يلي:

### تعريفات الكفاية:

1. **تعريف طعيمة (1999):** الكفاية هي مجموع الاتجاهات و أشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية (طعيمة، 1999، ص25).
2. **تعريف اللقاني (1999):** الكفاية هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات، التي يكتسبها الطالب، نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين توجه سلوكه وترتقى في أدائه إلى مستوى من التمكن، يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر. (اللقاني، 1999، ص189)
3. **تعريف الدريج (2003):** الكفاية هي قدرة مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارته وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (الدريج، 2003، ص283).
4. **تعريف الغزيوات (2005):** الكفاية هي مهارات، ومعلومات، وسلوكيات وصفات (نزوعية / اتجاهات) يكتسبها المعلم لتعينه على أداء مهمة معينة. (الغزيوات، 2005، ص143).
5. **تعريف إبراهيم (2007):** الكفاية هي نظام متكامل من المعارف والمهارات يتكون لدى الفرد عن طريق التدريب والتدريب فيكتسب خبرة تمكنه من إتقان أداء عمل ما بسهولة ويسر. (إبراهيم، 2007، موقع الكتروني، ص6).
6. **تعريف السيد (2007):** الكفاية هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليها. (السيد، 2007، موقع الكتروني، ص33).
7. **تعريف كنعان (2007):** الكفاية هي مهارات مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المعلم وتشتق من تصور واضح للدور الذي يقوم به. (كنعان، 2007، ص56)

8. تعريف الخطيب (2008): يقدم الخطيب ثلاث عبارات تتكامل معاً فتقدم ما يشبه التعريف لإعداد المعلمين القائم على الكفايات:

✦ البرنامج الذي يحدد الكفايات التي على المتدرب أن يؤديها بإتقان، والذي يحدد بوضوح المعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المتدرب والذي يضع مسؤولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفايات على المتدرب نفسه.

✦ البرنامج الذي يزود معلمي المستقبل بخبرات تعليمية تساعدهم على الاضطلاع بأدوار تعليمية متفق عليها من خلال أداء كفايات تعليمية محددة.

✦ التدريب المبني على أساس الكفاية يشير إلى قدرة المتدرب على الأداء، أو الممارسة على عكس ما هو معروف من تدريب مبني على المعلومات والمعارف النظرية. (الخطيب، 2008، ص 147-148)

ولدى العودة إلى التعريفات السابقة تبين أن أغلبها حدد ثلاثة مكونات للكفاية وهي: معرفية-مهارية - اتجاهات وأرقام هذه التعريفات هي: 5- 7- 8.

وتأخذ الباحثة بالاتجاه الرابع الذي يرى بأن الكفاية تعرف بمكوناتها الثلاثة: المعرفية- والمهارية- والوجدانية، بتفاعل وهذا التفاعل الذي يمكن من امتلاك القدرة على عمل شيء بفاعلية وإتقان بأقل وقت وجهد وكلفة.

### ثالثاً- الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة:

عادة ما يُخلط بين مفهوم الكفاية ومفهوم الكفاءة ومفهوم المهارة ولتوضيح الفرق بين هذه المفاهيم ستقوم الباحثة بتحديد المقصود بهذه المفاهيم كما يلي:

إذا كانت الكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والوصول إلى النتائج المرجوة بأقل التكاليف من الجهد والوقت والمال فإن الكفاءة Efficiency الأدائية للمعلم تعني قدرته على استخدام الأساليب والطرق المناسبة التي تساعده على تحقق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك فرقاً بين الكفاية Competence والكفاءة Efficiency هو أن الكفاءة تقيس الجانب الكمي في حين أن الكفاية تقيس الجانبين الكمي والنوعي معاً (غنايم، 1989)

أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف، بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها. وبناء عليه تكون الكفايات الأدائية للمعلم تمثل الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم سواء في أثناء تدريبه وهو في الخدمة لكي يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منه، وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائه داخل الصف الدراسي، وعن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لهذا الغرض. (راشد، 2005، ص 56-57)

أما المهارة Skill فتعرف على أنها الأداء الذي يؤديه الفرد بسرعة وسهولة ودقة، سواء كان ذلك الأداء جسماً أم عقلياً، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف، وهي أيضاً قدرة عالية على أداء فعل حركي معقد في مجال معين بسهولة ودقة، وهي كذلك قدرة فائقة تمكن الإنسان من القيام بنشاط معين على نحو متقن، في أقل وقت وأقل جهد وقد تكون حركية، أو لفظية أو عقلية. (عبد الهاشمي، الدليمي، ص 2008، 23).

تعرف المهارة بأنها القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة إليه، كالقراءة والكتابة، ولعب الكرة والسباحة، وقيادة السيارة وما إلى ذلك. (طربيه، 2008، ص 105)

كما تعرف بأنها اتقان أداء سلوك أو حركة بشكل تلقائي دون جهد معقد (عبيدات، أبو السميد، 2007، ص 15). أما المهارة الحركية هي تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة أو الصغيرة بنوع من التأزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء والمهارة الحسية الحركية هي سلسلة من الحركات العضلية المتناسقة التي تتجح في أداء مهمة معينة (منصور، 2003، ص 69) وتميز الفتلاوي بين الكفاية والمهارة في النقاط التالية:

- نطاق الكفاية أعم وأشمل من المهارة، فالمهارة تعد أحد عناصر الكفاية.
- تتطلب المهارة شروط السرعة والدقة والتكيف ومدة التوقيت ومستوى التمكن وفق معايير للوصول إلى الهدف، في حين تتطلب الكفاية أقل تكاليف من حيث الجهد والوقت والنفقات، ولكن ليس بمستوى أداء المهارة.
- إذا تحققت المهارة في إنجاز أو أداء شيء ما، فهي تعني تحقق الكفاية للقيام به.
- إذا تحققت الكفاية لشيء ما، فهذا لا يعني بالضرورة تحقق المهارة به.
- ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية، في حين تركز المهارة في أداء عمليات حسية حركية.
- إن المهارة تصور المستوى العالي من الكفاية في الإنجاز. (الفتلاوي، 2003، ص 29) وترى الباحثة أنه ما دامت الكفاية هي القدرة فتكون المهارة هي القدرة ذات المستوى الرفيع في الانجاز.

## رابعاً- العوامل التي ساعدت على انتشار حركة الكفايات:

تتضافر عوامل عدة وتؤدي إلى التطوير أو التغيير، وقد يأخذ هذا وقتاً قصيراً أو طويلاً، وهناك عوامل متعددة ساعدت على انتشار حركة الكفايات أشار إليها المربون، ومنها:

## 1- اعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة:

وهذا العامل يتضمن اعتماد مبدأ الكفاية أو الأداء بدلاً من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي لتزويد الطالب/المعلم بعدد من المساقات (المواد الدراسية) في مجالات الثقافة العامة والتخصص والجانب المهني. لذلك أصبحت حركة الكفايات من أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً في الأوساط التربوية. (التميمي، 2005، ص 34).

## 2- ظهور مبدأ المسؤولية في العملية التربوية والمناداة بتطبيقه:

ويعني مبدأ تحديد المسؤولية في العملية التربوية للمشتغلين في التعليم ضرورة تحديد ما يتم تعليمه وتقويم مدى تحقيق ما تم تعلمه بوسائل معروفة، وتحمل مسؤولية إثبات أن التعليم قد حدث بالفعل، و أن يكون المعلمون مسؤولين عن المتعلمين في الصف الدراسي، وأنهم يحققوا ما يفترض تحقيقه بالفعل.

"إضافة إلى مسؤولية المؤسسة عن ضرورة الالتزام بالأهداف والسعي لتحقيقها مما أدى إلى إلزام كل من له علاقة بمهنة التعليم بأخلاقيات المهنة". (Richard, 1973, p45).

## 3- حركة منح الشهادات القائمة على الكفايات:

إن التربية القائمة على الكفايات ترتبط ارتباطاً عضوياً بحركة منح الشهادات القائمة على الكفايات، وإن مفهوم الواحدة يكمل مفهوم الأخرى. إذ إن كليهما تؤكدان على الأداء والتطبيق أكثر من المعرفة المجردة، وأن معيار تقويم الطالب/المعلم هو ما يستطيع عمله وليس ما يستطيع معرفته أو ما يعتقد به (التميمي، 2005، ص 35). أي أن منح الشهادة أو الإجازة في التعليم يتوقف على امتلاك الطالب المعلم/المدرس للكفايات التي يتطلبها العمل.

## 4- تطور تكنولوجيا التعليم:

يعتقد "ستانلي إيلام" (Stanley Elam) أن التطور التكنولوجي التربوي الذي أمد التعليم والتعلم بمصادر وطرق جديدة، كان من العوامل التي طورت حركة التربية القائمة على الكفايات.

ويذكر "جيمس باري" (James Bari) أن التكنولوجيا التربوية لا تقتصر بالآلات أو الأدوات إنما هي تطبيق العلم على العمل. وترجع جذور التكنولوجيا التربوية إلى الأبحاث التي أجريت على الاشراف الإجرائي، وانعكاسات تلك الأبحاث على المدارس ممثلة بما يسمى منها بالتعليم المبرمج، حيث يصل المتعلم في التعليم المبرمج إلى تحقيق الأهداف خطوة خطوة بغض النظر عن الوقت. (مرعي، 2003، ص32).

إن تطور التكنولوجيا وتوفرها سهل تنفيذ منهج حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات في عملية التعليم والتعلم. إن هذه التغيرات والتطورات العلمية والاجتماعية والمهنية أدت إلى تصميم وبناء مثل تلك البرامج التي تقوم على تربية المعلمين وإعدادهم وفق مبدأ الكفاية. (الفتلاوي، 2003، ص34)

#### 5- حركة الأهداف السلوكية:

إن حركة تحديد الأهداف التعليمية على شكل نتائج سلوكية، ساعدت في تطوير حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات إذ إن البرنامج القائم على الكفايات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية والبرنامجان يساعدان في تقويم نتائج التعلم. (التميمي، 2005، ص36).

إن الأهداف في حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات واضحة، وسلوكية، مصوغة على شكل نتائج تعليمية، وشاملة للنواحي. الإدراكية والانفعالية، والأدائية. وتقاس أو أنها قابلة للقياس، وتلاحظ، وقابلة للتحقيق، وتكون معروفة للطالب والمعلم. (مرعي، 2003، ص33).

#### 6- ظهور منحى التعلم من أجل الإتقان:

إن ظهور منحى التعلم الإتقاني عزز حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات. إذ أن التعلم الإتقاني لا يتحقق إلا من خلال تفريد التعليم مع الاهتمام بالأداء رفيع المستوى من حيث الإجابة والإتقان، وهذا ما تؤكد حركة التربية القائمة على الكفايات التي تعتمد المقدره في المكونات المعرفية والأدائية والنزوعية معاً.

#### 7- تطور مفهوم التعليم:

يكرر "يارجر" (Yarger) أن عدم القدرة على تحديد خصائص التعليم الجيد بدقة، كان وراء ظهور الكفايات كبديل، أي ظهور الحاجة إلى التمييز بين التعليم الجيد وغير الجيد.

أما "فوستر" فيعتقد أن طبيعة التعليم تقاس وتحدد من خلال الأدوار التي يقوم بها المعلم وتحدد الأدوار من خلال تحديد الكفايات. (مرعي، 2003، ص35) وترى الباحثة أن هذا

المفهوم للتعليم الجديد لا يرتبط في المعلم فحسب كما تربطه التربية في كل العصور بل يربطه بقدرات ذلك المعلم أو كفاياته التي ينجم عنها تفعيل قدرات المتعلم.

#### 8- حركة التربية الموجهة نحو العمل:

رافقت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، حركة أخرى سميت حركة التربية القائمة على العمل الميداني، وارتبطت بها باعتبارها من الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلمين، ليشاهدوا ويمارسوا ويقوموا بالمواقف التعليمية في المدرسة، ولا شك بأن حركة الكفايات تمثل بوضوح اتجاه التدريب الموجه نحو العمل إذ ترتبط الكفايات بمهام المعلم و أدواره.

#### 9- حركة تفريد التعليم:

ترتبط حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بحركة تفريد التعليم الجمعي، وقد تم تطوير تشكيلات متنوعة من المواد المقررة لاستخدامها في برامج إعداد المعلمين وقد عزا (Bary) الاهتمام بمواد التعليم المفرد إلى المتغيرات التالية:

- التقدم التكنولوجي.
- عدم القناعة بالبرامج المألوفة.
- التوجه المتزايد للتدريب في أثناء الخدمة.
- توافر التغذية الراجعة. (التمييمي، 2005، ص 38).

#### 10- بلورة أساس نظري للحركة:

إن الأساس النظري للحركة، يرتبط بالمدرسة السلوكية، وبأنماط لها علاقة بالسلوكية مثل:

- ◆ تشكيل السلوك.
- ◆ تعديل السلوك.
- ◆ الاشرط الإجرائي.

والمعروف أن نظرية الاشرط الإجرائي تستخدم نماذج أو عينات من الكفايات المطلوب من المتدربين التدرب عليها بتقليدها تقليداً مقترناً بالتغذية الراجعة (Feed back) المستمرة، ويتميز الموقف التعليمي القائم على أساس الكفايات التعليمية بالخصائص التالية:

✚ تنظيم ما يراد تعلمه على أساس عناصر متتالية و مترابطة.

✚ تحديد مايراد تعلمه بدقة.

✚ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة في أثناء عملية التعلم.

✚ استخدام نماذج الكفايات المطلوب تعلمها في أثناء عملية التعلم. (مرعي، 2003، ص 38) أو في أثناء عملية التدريب.

#### 11- تطور أساليب تقويم المعلمين:

ويرى مرعي أن التقويم اتجه في السبعينات من القرن الماضي نحو تحسين نتيجة عمل المعلم والعملية التربوية، بدلاً من التأكيد على أساليب التدريس، ولقد تحسنت نتيجة ذلك أساليب التقويم، وارتبط هذا التحسن بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات، وفيما يلي أهم اتجاهات تطور تقويم المعلمين والتي ساعدت على انتشار حركة الكفايات:

1. بناء التقويم على مدى تحقيق الأهداف واعتبار الزيارة الصفية إحدى عناصر عملية التقويم.
2. تدعيم قوائم الرصد التقليدية التي صممت لأغراض التقويم بنمط التقويم الوصفي.
3. الاعتماد على تقويم المعلمين لزملائهم، وتقويم التلاميذ لمعلمهم أكثر من قبل.
4. ارتباط عملية تقويم المعلمين بحركة المسؤولية، وظهور هذا الارتباط في عقود العمل التي توقع مع المعلمين.
5. ازدياد اهتمام منظمات المعلمين بعملية تقويمهم، ومشاركة هذه المنظمات في تحديد الخطوط العامة وإجراءات التقويم.
6. التوجه في تقويم المعلمين نحو نموذج المهني بالدرجة الأولى. (مرعي، 2003، ص 40)

#### خامساً- الأطر المرجعية لاشتقاق الكفايات: (مصادر اشتقاق الكفايات)

تشتق الكفايات في العادة من عدة مصادر أو أطر، ومن هذه المصادر ما يلي:

✚ الإطار النظري: أي ندرس المادة النظرية، ونحاول استخلاص القدرات أو الكفايات أو الأداءات المتوخاة منها مع قلب التركيز من الإطار النظري إلى البعد العملي أو الممارسة.

✚ الأدوار أو الوظائف: وهنا لا بد من عملية تحليل الموقف المطلوب، إلى مهام أو أدوار أو وظائف أو مهارات ثم تحويلها جميعاً إلى كفايات أدائية مع مستويات ومعايير لكل

كفاية، بالإضافة إلى الشروط المطلوب توافرها، ومن ثم تحول الكفايات إلى أهداف ممكنة، وهناك إجراءات أخرى لا بد من أخذها بنظر الاعتبار مثل: تحديد الإطار النظري، وربط الإطار النظري بالممارسة العملية ومراعاة الفروق الفردية.

➤ تحويل البرنامج القائم إلى مجموعة من الكفايات وهنا لا بد من التركيز على الجانب العملي والممارسة والانطلاق منهما.

➤ إطار البحوث كأحد مصادر اشتقاق الكفايات: يمكن استخلاص الكفايات من البحوث التي يقوم بها الباحثون، ومن أمثلة هذه البحوث، بحوث التعليم المصغر مثل: موضوعات الأسئلة السابرة و أسئلة التمايز، و بحوث معايير أداء المعلم.

➤ إطار الكفايات الجاهزة: وهي متعددة، فهناك قوائم كفايات حددها الباحثون، وهناك كفايات حددتها المؤسسات المختلفة. (مرعي، الحيلة، 2009، ص 348-349) والتي بلورتها البحوث العلمية والدراسات واهتمامات الأفراد والمؤسسات.

### سادساً- مكونات الكفاية:

يمكن استخلاص مكونات الكفاية بالاستعانة بما جاء في مفهومها، وعواملها والذي يمكن تلخيصه بما يلي:

1. المعرفة وهي المكون الأول للكفاية: وهي تعني امتلاك صاحب الكفاية قدرًا من المعلومات الكافية عنها، أي أن يدرك معناها، ويعرف متطلباتها، ومتى يجب القيام بها. غير أنّ المعرفة وحدها لا تكفي، والمعرفة ضرورة للعمل، وشرط لازم ولكنه غير كاف فهي لا تتعدى مجرد الخلفية النظرية التي توضح الأداء الذي سيتم القيام به وهذا الأداء يشكل المكون الثاني للكفاية.

2. الأداء: والذي يطلق عليه المهارة ويشكل المكون الثاني للكفاية وتعني أداء العمل الذي تشير إليه الكفاية بأقل جهد ممكن وبأكبر سرعة، وأقل كلفة ولن يقدر المرء على ذلك غالباً ببسر وسهولة إلا إذا توافر لديه المكون الثالث للكفاية وهو:

3. الموقف الإيجابي نحوها: حيث تتفاعل العواطف والميول مؤدية إلى تكوين المواقف التي تكون إيجابية (تدفع للقيام بالأمر) أو سلبية (تدفع للابتعاد عنه وتجنبه). (بوز، 2005، ص 185-186)

وضمن هذا الإطار بين فريدريك مكدونالد . Mcdonald Fredrick " أن كل أداء أو كفاية تتشكل من مكونين رئيسيين هما : المكون المعرفي والمكون السلوكي ، فالمكون المعرفي



يتألف من مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية ، أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها ، ويعد إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما أساساً لإنتاج المعلم الكفي الفعال. (مرعي، 1983، ص23).

ولا يعني رأي مك دونالد (في رأي الباحثة) إغفال المكون الثالث "الموقف" ويمكن أن يستنتج من أنه يتجلى جزئياً في السعي للحصول على الإدراكات والقيام بالإجراءات واتخاذ القرارات. كما أن المكون الثاني السلوكي يشمل الموقف لأنه يشتمل على الأعمال التي يمكن ملاحظتها والمواقف (الانفعالية) تلاحظ عن طريق المظهر الخارجي أو التعبير اللغوي أم الحماس في الأداء.

ولعل هذا الاستنتاج الذي توصلت إليه الباحثة يتفق مع مضمون رأي الناقة حيث يرى:

أن للكفاية جانبان : جانب ظاهر وهو السلوك الملاحظ وجانب كامن وهو القدرة الناتجة عن الخبرة والمعرفة والاتجاه . والقدرة الكامنة وحدها لا تشكل كفاية وكذلك السلوك الظاهر الآلي الذي لا ينطلق من وعي مكونات السلوك لا يشكل كفاية ، بل لا بد من توافر الجانبين معاً أداء ظاهر مبني على قدرة كامنة إلا أن أحد الجانبين قد يطغى على الآخر فإذا طغى الجانب السلوكي الظاهر فالكفاية أدائية ، وإذا طغى الجانب الكامن المعبر عن القدرة فالكفاية عقلية (الناقة، دون تاريخ، ص12).

### سابعاً- أنواع الكفايات:

تتعدد أنواع الكفايات بتعدد النظرة إليها (فلسفات التعليم، نظريات التدريس، حاجات المجتمع).

فقد أشار جاري بورش Gary Borich إلى الأنواع التالية من الكفايات اللازمة للمعلم:

✦ كفايات ترتبط بالمعارف.

✦ كفايات ترتبط بالأداء.

✦ كفايات ترتبط بالنواتج (مرعي، 1983، ص22)

كما أشار قنديل إلى أن هناك أربعة مجالات لكفايات المعلم وجميعها ضرورية لكي يمكننا أن نطلق عليه صفة المعلم الكفاء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي:

✦ التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني .

✦ التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه .

✚ امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسرار التعلم ، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها.

✚ التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس ، والتي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ (قنديل، 2000، ص 100-101).

و صنف (القحطاني، 2007) الكفايات إلى أربعة أنواع وهي:

- 1- الكفايات المعرفية. 2- الكفايات المهنية.
- 3- الكفايات الوجدانية. 4- الكفايات الإنتاجية. (القحطاني، 2007، ص44)

وأشارت السيد إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية هي:

1. الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي – التعلُّمي) .
2. الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقاً من كفايات معرفية .
3. الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.
4. الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم). (السيد، 2007، ص34).

ويذكر بشارة أن الكفاية الوجدانية ترتبط بمعرفة الذات وتتضمن:

1. معرفة نفسية وتحليلية تتصل بمعرفة الذات.
2. تكوين صورة موجبة للذات المهنية.
3. الرغبة في ممارسة التعليم.
4. الانفتاح على كل ما هو جديد في التربية والتعليم.
5. الإنصات إلى التلاميذ وحاجاتهم.
6. القدرة على العمل التعاوني.

7. القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الأطراف المشاركة في العملية التربوية (تلاميذ، زملاء، إدارة، ... الخ) (بشارة، 2003، ص85)

**ثامناً- الكفايات المطلوبة لتمكين المعلم من القيام بأدواره الجديدة:**

**1- كفايات استخدام تكنولوجيا التعليم:**

وتشمل معرفة استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والوسائل السمعية والبصرية، استخداماً وصيانة وحفظاً في مجالات العملية التربوية كافة. (التميمي، 2005، ص56).

وترى إلياس أن كفايات استخدام تكنولوجيا التعليم تشمل:

- ◆ استخدام الحاسب الآلي والبرامج التعليمية.
- ◆ استخدام المكتبة بمفهومها الشامل.
- ◆ استخدام تقنيات التعليم (تلفاز، فيديو، شبكات الاتصال....)
- ◆ استخدام مصادر البيئة. (إلياس، 2009، ص14)

ويحدد (التميمي، 2005، ص257) كفايات الطالب/المعلم في كلية التربية في مجال الوسائل التعليمية بما يلي:

1. يوظف الوسيلة التعليمية لتوضيح مادة الدرس.
  2. يستخدم الوسيلة التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.
  3. يعرض الوسيلة في الوقت المناسب لها.
  4. يشجع الطلبة على المساعدة في إعداد الوسيلة.
  5. يجرب الوسيلة قبل استخدامها.
  6. يكتب على السبورة بخط واضح ومقروء من الطلبة.
  7. يستخدم السبورة لتوضيح موضوع الدرس و تيسير فهمه من قبل الطلبة.
  8. يختار الوسيلة التي تناسب أعمار الطلبة وخبراتهم السابقة.
- أما العنزي فتري أن الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التقنيات هي:
- ◆ أن يتقن استخدام تقنيات التعليم المتطورة .

- أن يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في تدريس مادة التخصص.
- أن يتقن التطبيقات العملية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التخصص.
- أن يتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات التعليمية.
- أن يتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة ومستجدة عند وضع الخطط اليومية والفصلية. (العنزي، 2007، ص20).

## 2- كفايات التدريس:

- إن إجادة المعلم للتكنولوجيا بشكل عام واستخدامها في التعليم يشكل أمراً حيوياً لا غنى عنه. وفي جميع الحالات لا بد للمعلم المستخدم لتكنولوجيا التعليم أن يظهر مجموعة من الكفايات خلال تدريسه تتضمن ما يأتي:
- 1- يبدي تقديره لكل الأفكار التي يطرحها الطلبة.
  - 2- يفسح المجال لجميع الطلبة دون استثناء لإبداء آرائهم و أفكارهم دون خوف أو تردد، ويجعل كلاً منهم يتقبل آراء زملائه ويقدرها.
  - 3- يعاون الطلبة على نقد ما توصلوا إليه، والسعي نحو تطويره، فنقد النفس أو تقويم الذات عنصر من عناصر التطوير إلى ما وراء المعلوم، وصولاً إلى الجديد وهو سمة من سمات تكنولوجيا التعليم.
  - 4- يتيح للطلبة الوقت الكافي لتقويم ما توصلوا إليه، فيعطيه وقتاً للتفكير فيما إذا كانت الحلول التي توصلوا إليها هي الأفضل، أم أن هناك حلاً أكثر نجاعة.
  - 5- يعطي الطلبة فرصة التقويم الجماعي ليتمكنهم من التفاعل وتنمية روح العمل كفريق، ويعودهم على أساليب النقد والتقويم المتوازن الذي لا يغفل نقاط القوة ولا يركز فقط على نقاط الضعف.
  - 6- يشجع الطلبة على توجيه الأسئلة وعلى تلقيها والتفكير في الإجابة عنها، ويركز على إعطاء مزيد من الأمثلة التطبيقية، ويطالبهم بأمثلة تطبيقية من الحياة.
  - 7- يشجع الطلبة على وضع محكات لتقويم الحلول التي يتوصلون إليها، على أن توضع هذه المحكات وتناقش، ويتم إقرارها بشكل جماعي قبل البدء في تطبيق الحلول.
  - 8- يوجه الطلبة للتعرف على مصادر التعلم المتاحة، وبخاصة ما يقدم من خلال التكنولوجيا

المتطورة.

9- يعود الطلبة على وضع الخطط، والجدول الزمنية لتنفيذ مهامهم، مع مراجعة واقعية للتخطيط في ضوء التنفيذ، وتعديل الخطط كلما لزم الأمر، ودراسة أسباب التباين بين الخطط والواقع. (عبد الهادي، 2004، ص 76-77).

إن تقنيات التعليم لا تعنى التقليل من أهمية المعلم، أو الاستغناء عنه كما يتصور البعض بل تعنى في الحقيقة إضافة جانب جديد في دوره، ولا بد لهذا الجانب أن يختلف باختلاف مهمة التربية، من تحصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية، وإكساب الطالب القدرة على أن يتعلم ذاتياً. وقيام المعلم بدوره في توظيف تقنيات التعليم في التعليم تتيح له التغلب على مشكلة جمود المحتوى الدراسي و عرض مادته التعليمية بصورة أكثر فاعلية كما يوفر خدمات تعليمية أفضل، ويتيح له وقتاً أطول لتوجيه تلاميذه واكتشاف مواهبهم ، والتعرف على نقاط ضعفهم. كما سيعمل على تنمية المهارات الذهنية لديهم، ويزيد من قدرتهم على التفكير المنهجي ويحثهم على التفكير المجرد ويجعلهم أكثر إدراكاً للكيفية التي يفكرون بها ويتعلمون من خلالها.

#### تاسعاً- اتجاهات بناء برامج التدريب :

تتعدد اتجاهات بناء البرامج التدريبية بصفة عامة وتباين، ويبرز هذا التباين في ميدان تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة، ومن ضمن هذه الاتجاهات والطرائق: التدريب بالوحدات التعليمية (الموديولات)، والتدريب القائم على الكفايات، والتدريب عن بعد، والتدريب باستخدام المحاكاة، والتدريب باستخدام المنحى متعدد الوسائط، وأسلوب النظم، و فيما يلي تفصيل للاتجاهات التدريبية المعتمدة في البحث الحالي:

أولاً: التدريب بالوحدات التعليمية (الموديولات): نظام قائم على إتاحة الفرصة للمتدرب بدراسة مواضيع ذات حجم صغير ومستقل بعضها عن البعض الآخر، ويمكن دراستها بشكل متتابع ومترايط ومتكامل، وهو يؤدي إلى إثراء عمليات التدريب من خلال التنوع في المصادر والأنشطة والأساليب التدريبية التي تتضمن الموديول. وتعرفه (خليفة)، بأنه وحدة تعليمية مستقلة ضمن برنامج تعليمي يتكون من وحدات تعليمية متتابعة ومتكاملة وهي تسمح للمتعلم بالتواجد في مواقف تعليمية مختلفة من خلال ممارسة المتعلم لأنشطة تعليمية متنوعة يختار منها ما يناسبه من أجل أن يحقق مجموعة من الأهداف التعليمية والسلوكية تبعاً لسرعته وقدرته الذاتية بأقل توجيه من المعلم. وبعبارة أخرى يعني وحدة صغيرة للتعليم الذاتي، ضمن مقرر تعليمي. وهذه الوحدة تضم مجموعة من الأهداف الإجرائية المراد تحقيقها والمحتوى الذي يدرس، والخبرات والأنشطة التعليمية، ووسائل التقويم.

ويسير المتعلم في دراستها حسب قدرته وسرعته وتحت إشراف وتوجيه المعلم، ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان تعلم الوحدة وفقاً لطول ونوعية أهدافها ومتمونها. (خليفة، 2001، ص13).

لهذا يمكن القول إن الوحدة التدريبية في برنامج تدريبي لرفع مستوى طلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم وحدة تعليمية مصغرة ضمن برنامج تدريبي معد وفق أسلوب النظم تضم مجموعة من الأنشطة والبدايل التي تساعد الطالب المعلم على تحقيق أهداف محددة وتوظيف مهاراته في التعليم وفقاً لقدرته وسرعته الذاتية .

**ثانياً: التدريب القائم على الكفايات:** حفل الأدب التربوي بكم وافر من البرامج التدريبية القائمة على الكفايات. وقد اتسع الاهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم باعتبارها أساساً لعملية الإعداد والتدريب. والبرامج القائمة على الكفايات هي البرامج التي تحدد الكفايات التي ينبغي على الطالب المعلم أو المعلم بلوغها في مرحلة الإعداد أو في أثناء الخدمة ولا بد من إتقانها حتى يكون مؤهلاً وفاعلاً في عمله.

وهذا يعني أن المعلم يتخرج في المؤسسة التربوية وهو غير قادر على ممارسة المهنة (أحياناً) بكفاءة وفعالية عالية، وإن أداءه يتحسن عند تدريبه في أثناء الخدمة في ضوء برنامج قائم على الكفايات. (التميمي، 2005، ص67-68)

إن أهمية الحاجات التدريبية المبنية على أساس الكفايات التعليمية تسهم في اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة واتباع الاتجاهات الحديثة والأساليب التربوية المتطورة وطرائق التدريس المبنية على مهارات التفكير الناقد وتنمية الإبداع. (المنتشري، 1424، ص200) وترى الباحثة أن تحديد الكفايات التعليمية اللازمة وتبين مدى توافرها لدى المعلمين تسهم في تحديد الحاجات التدريبية ومستلزمات توفيرها من اختيار للاستراتيجيات التعليمية المناسبة والتي تتضمن الطرائق التعليمية التعلمية والتفكيرية وتتضمن أيضاً مختلف الأنشطة والوسائل والتقنيات المناسبة.

### عاشراً- تعريف البرنامج التدريبي القائم على الكفايات:

يعد التدريب أسلوباً لتطوير وزيادة أداء الإنسان، فمتى كانت قدرة الشخص على أداء العمل محدودة بسبب قلة المعرفة أو المهارة، كان التدريب ضرورياً، خصوصاً عندما تتلاقى الأهداف

الشخصية للفرد و أهداف المؤسسة لتحقيق الهدف الرئيس، هذا وقد عرّف مسرد جمعية المكتبات الأمريكية ALA لعلوم المكتبات والمعلومات (1983) التدريب على أنه:

طريقة تطوير المعارف والمهارات التي يحتاجها الموظف للقيام بأداء الواجبات الوظيفية والمهنية بطريقة أفضل (فعالة)، وذلك بغرض تحقيق أهداف وتطلعات المنظمة التي يعمل بها، وتتضمن هذه الطريقة مراحل التخطيط، والتصميم، والتطبيق، ثم التقويم.

بينما عرفت اللجنة الفرعية الخاصة بالتدريب أثناء العمل والمنبثقة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA التدريب في أثناء الخدمة على أنه:

أسلوب تعليمي مخطط ومنظم، صمم ونفذ بواسطة الإدارة المسؤولة، بعد التحاق الموظف بالعمل، ويهدف هذا الأسلوب التعليمي زيادة المعرفة بالوظيفة، الرفع من معنويات الموظف، إعانة الموظف على الأداء الأفضل، وتطبيق المعارف بشكل مميز، وليثبت قدراته بهدف الحصول على ترقيات وظيفية ومستقبل أفضل. (الزهراني، 2004، ص23-24).

• **تعريف جود (Good) 1957:** البرنامج هو سلسلة من خبرات التعلم يتم تصميمها لتحقيق أهداف تعليمية معينة ومحددة- خلال فترة زمنية محددة- لفرد أو مجموعة من الأفراد لذا لا بد للبرنامج من أن يشمل:

1. الأهداف العامة التي تم تصميمه لتحقيقها.
2. الأهداف الخاصة التي يؤمل من دارس البرنامج الوصول إليها.
3. محتوى محدد (يتفق والأهداف) وضع من أجل تحقيقها.
4. الفترة الزمنية التي يستمر فيها التعامل مع البرنامج.
5. طريقة التعامل مع البرنامج سواء من قبل منفذ البرنامج (المدرس) أو الفرد الذي يخضع للبرنامج (الطالب أو الدارس) وهي ما يسمى اصطلاحياً طريقة التدريس بما تشمله من أساليب واستراتيجيات وخطوات. (المغربي، 2007، ص106).

• **تعريف الناقة:** هو مجموعة من الإجراءات لمساعدة الطالب أثناء الإعداد على أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي دلت البحوث والأدلة العملية والخبراء على أنها تستطيع أن تسهم في إعداده ليؤدي دوره بفاعلية. (الناقة، دون تاريخ، ص14)

• تعريف مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (1993): (هو النشاط المنظم والمخطط الذي يقدم إلى المتدربين لتنمية وتطوير المستوى المهاري والمعرفي). (اليونسكو، 1993، ص37).

• تعريف العطاني (2000): برنامج التدريب هو الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم. (العطاني، 2000، ص1)

• تعريف شيشرون وجونسون: البرنامج القائم على الكفايات هو البرنامج الذي يقضي بأن يظهر المعلمون مجموعة من الكفايات التي يفترض ضرورتها لتحقيق أنماط التعليم المرغوبة عند التلاميذ وبمعنى آخر أن يظهر المعلمون القدرة على تحقيق التعلم المرغوب فيه عند التلاميذ. (طعيمة، 1999، ص26).

وهكذا يمكن القول أن برامج تدريب المعلم تعني رفع كفاءتهم الوظيفية وزيادة مقدرتهم على أداء عملهم وإكسابهم معارف واتجاهات ومهارات جديدة بصفة مستمرة وشاملة وفق خطة مرسومة وموضوعة ووفق أهداف ومعايير محددة.

#### حادي عشر - تصميم البرنامج القائم على الكفايات:

لخص الناقة خطوات تصميم البرنامج القائم على الكفاية بما يلي:

1. وضع أسس البرنامج وإطاره الفلسفي ومسلماته وافتراضاته.
2. تحديد الأشخاص الذين سيقومون باشتقاق الكفايات.
3. تحديد مصادر اشتقاق الكفايات.
4. إعداد وسائل وأساليب اختيار الكفايات وتحديدتها.
5. ضبط قائمة الكفايات عن طريق عرضها على الحكامين للتأكد من صدقها.
6. ترتيب الكفايات.
7. تحديد مستوى الأداء المتوقع وتحديد أدوات تقويم الكفاية.
8. اختيار الأنشطة والخبرات التعليمية في ضوء الكفايات السابقة.
9. اختيار أساليب التعلم والتدريب المناسبة.



10. إعداد الوسائل والأساليب التي تساعد على الكشف عن مدى مناسبة الأداء.

11. تجريب البرنامج.

12. تقييم البرنامج وتعديله. (الناقة، دون تاريخ، ص 31-33).

### ثاني عشر - خصائص البرنامج التدريبي القائم على أساس مدخل الكفايات:

إن تطوير برنامج تدريبي يقوم على أساس مدخل الكفايات التعليمية هو من المداخل المهمة في إعداد المعلم وتدريبه سواء في أثناء الخدمة أو من خلال الإعداد في كليات التربية، نظراً لما يمتاز به من خصائص منها:

- ◆ إشراك المتدرب في تحديد الأهداف يزيد من دافعيته لتحقيق هذه الأهداف.
- ◆ تعدد الأنشطة المختلفة التي تمارس خلال التدريب يتيح لجميع المتدربين فرصاً كثيرة لتحقيق أهداف التدريب كاملة.
- ◆ استخدام أساليب التعليم الفردي تسهم في مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
- ◆ إعطاء الفرصة لكل متدرب ليتقدم في البرنامج التدريبي حسب قدرته.
- ◆ استخدام أساليب تقييم متعددة تؤدي إلى وصول المتدرب إلى مستوى التمكن من الكفاية. (أبا الخليل، 2004، ص 346).
- ◆ الأهداف التعليمية محددة سلفاً ومعروفة لجميع المشاركين في البرنامج .
- ◆ تنظيم ما يراد تعلمه على أساس عناصر متتالية ومرتبطة ببعضها ببعض.
- ◆ التحديد الدقيق لما يراد تعلمه فيما يتعلق بكل عنصر.
- ◆ تحويل مسؤولية التعلم من المعلم إلى المتعلم ، فيتم التعلم على أساس سرعة المتعلم واحتياجاته، واهتماماته.
- ◆ مشاركة المعلمين في تحديد الكفايات المراد التدرب عليها.
- ◆ استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تكامل الفكرة والممارسة في مجال التعليم.
- ◆ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة في أثناء عملية التعلم.
- ◆ وضوح معايير تقييم الكفايات، وتحديد مستويات الإتقان المقررة وأن تكون معلومة لدى المدرب والمتدرب سلفاً.

- ◆ يعتمد تقويم كفايات المعلم على تقويم أدائه لها كمعيار لإتقانه للكفاية مع الأخذ بعين الاعتبار المعرفة النظرية لديه.
  - ◆ أن تشتق الكفايات التعليمية المطلوب تدريب المعلمين عليها من الجوانب المختلفة لدور المعلم.
  - ◆ توظيف التقويم الذاتي بما يتيح للمعلم الاستفادة من هذا الأسلوب في تحديد احتياجاته التعليمية.
  - ◆ تمثل الكفايات التعليمية غير المتوفرة لدى المعلم الاحتياجات التي يراد تزويد المعلم بها من خلال برامج التنمية المهنية. (العنزي، 2007، ص12)
- وتذكر سنقر الخصائص التي يقتضيها برنامج قائم على الكفايات:**
- ◆ تفريد التعليم، وذلك بمراعاة الزمن الذي يحتاجه المتدرب في اكتساب الكفايات المحددة بشكل مرن. لأن الشخص المسؤول في هذا النمط من التدريب، هو المتدرب نفسه الذي يكتسب الكفايات المطلوبة.
  - ◆ وجود تغذية راجعة، تساعد كلاً من المدرب والمتدرب على تعديل البرنامج بما يتلاءم وحاجات كل متدرب.
  - ◆ التخطيط النظامي للبرنامج التدريبي، وتحديد مجموعة من العناصر المكونة له، والتأكيد على جانب المخرجات في التدريب.
  - ◆ التركيز على التقويم القبلي والبعدي والعلاجي للأهداف والمواد التعليمية التي تتخذ شكل مجتمعات تعليمية. (سنقر، 2002، ص223).

### ثالث عشر - معوقات برامج التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم:

- هناك بعض المعوقات تحول دون تحقيق برامج التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم للأهداف التي تسعى لتحقيقها، وقد حدد (خميس) بعض تلك المعوقات فيما يلي:
- ✚ قلة البرامج التعليمية المناسبة للأجهزة.
  - ✚ عدم توفير الوقت المناسب لتدريب الطلبة المعلمين أثناء إعدادهم بكليات التربية.
  - ✚ قلة الخبرة اللازمة لاستخدام هذه التكنولوجيا لدى المدربين أنفسهم.
  - ✚ قلة الفنيين الذين يقومون بتدريب الأفراد.

- ✚ قلة الأجهزة اللازمة للتدريب .
- ✚ كثافة عدد الطلبة المعلمين في كليات التربية الواجب تدريبهم في مجال التكنولوجيا.
- ✚ قصور في التجهيزات اللازمة في العمل وورش التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ✚ ضعف اهتمام الطلاب المعلمين وعزوفهم عن التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ✚ عدم توافر قطع غيار لبعض الأجهزة والروتين الممل للحصول عليها وعدم توافر فنيين للصيانة الداخلية.
- ✚ استخدام استراتيجيات التدريس التقليدية في التدريب، وقلة المحاولات لتغيير أساليب التدريس.
- ✚ قصور في أساليب التقويم وغالبا ما يكون نظرياً خالياً من الجوانب العملية. (خميس، 2000، ص428).

# الفصل الرابع

## التعلم الذاتي واستخدامه

### في إعداد المعلمين الكفايات

أولاً: تمهيد.

ثانياً: مفهوم التعلم الذاتي.

ثالثاً: تعريفات التعلم الذاتي.

رابعاً: أنواع التعلم الذاتي.

خامساً: مهارات التعلم الذاتي.

سادساً: أهداف التعلم الذاتي.

سابعاً: المبادئ التي يقوم عليها التعلم الذاتي.

ثامناً: سمات التعلم الذاتي.

تاسعاً: إنتاج مواد التعلم الذاتي.

عاشراً: أهمية تكنولوجيا التعلم الذاتي.

حادي عشر: الاهتمام بالتعلم الذاتي في العملية التعليمية.

ثاني عشر: دور المعلم في التعلم الذاتي.

ثالث عشر: الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

رابع عشر: خصائص المعلم المنفذ لبرامج التعلم الذاتي.

خامس عشر: الأساس النفسي والتربوي لبرامج التعلم الذاتي.

سادس عشر: كفايات المعلم في إستراتيجية التعلم الذاتي.

## الفصل الرابع

### التعلم الذاتي واستخداماته في إعداد المعلمين وتدريبهم

يُنَاقَشُ هذا الفصل التعلم الذاتي من حيث مفهومه، وأنواعه، ومهاراته، وأهدافه، والمبادئ التي يقوم عليها، وسماته، وإنتاج مواده، وأهمية تكنولوجيا التعليم في التعلم الذاتي، ودور المعلم في التعلم الذاتي، والأساس النفسي والتربوي للتعلم الذاتي، وكفايات المعلم في إستراتيجية التعلم الذاتي، وذلك بهدف إلقاء الضوء على هذا المصطلح الذي أصبح يتردد كثيراً في الأوساط التربوية.

#### أولاً: تمهيد:

أدى الانفجار المعرفي المتزايد في المجالات العلمية المختلفة إلى إحداث تغييرات واضحة وملموسة في العملية التربوية، حيث ازداد العبء على عاتق كل من المعلم والمتعلم، وأصبح من المتعذر جداً على المعلم تزويد المتعلمين بكافة خبرات التعلم، ولا سيما أن الوقت المخصص للعديد من المواد الدراسية في المدارس لم يعد كافياً. وانطلاقاً من ذلك، أصبحت الحاجة تقتضي ضرورة مواصلة عملية التعلم والتعليم من قبل المتعلمين خارج أسوار المدرسة، وذلك من خلال تعويدهم وتشجيعهم على حب الاستزادة من المعرفة والبحث والتقصي والاطلاع الذاتي، بحيث يتعلم كل فرد كيف يعلم نفسه بنفسه وهو ما يعرف بالتعلم الذاتي. (خضير، 2006، ص219).

ففي عالم يتميز بالمتغيرات الاجتماعية والتقنية والاقتصادية والثقافية والسياسة السريعة، يجب أن يتحمل كل فرد في المجتمع مسؤولية تعليم نفسه. (الحراشنة، 2009، ص579)

وتتجلى أهمية التعلم الذاتي بأنه كان وما زال منذ أن اتخذ مكانه في الفكر التربوي في النصف الثاني من القرن الماضي، يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية المستقبلية، لأنه يحقق لكل متعلم تعلماً يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعليم، وينسجم مع الخصائص النفسية للمتعلمين، ويعالج ما بينهم من فروق في القدرة والخبرة ويُشبع حاجاتهم للتعلم المستمر. كما يمكن التعلم الذاتي من أن يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم. وإتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه. وينمي القدرة على تحمل المسؤولية كاملة في عملية التعلم (زيتون، 1999، ص45)

ومن المسوغات التي تقف وراء الدعوة إلى توظيف التعلم الذاتي، الزخم المعرفي الهائل والتراكم في المعارف في الميادين العلمية كافة، إذ أصبح من المتعذر على المؤسسات التعليمية تقديمها للمتعلمين في فترة زمنية محددة، الأمر الذي أدى إلى تشجيع المتعلمين على التعلم

الذاتي - التأكيد على تنمية قدرات الأفراد ومهاراتهم على كيفية التعلم والتفكير أكثر من التأكيد على المعارف أو المعلومات بحد ذاتها، فالأهداف التربوية تهتم بعملية التفكير والتعلم بحد ذاتها وليس بنتائجها. وتكمن الفلسفة وراء تنمية مهارة الأفراد على كيفية التعلم والتفكير لأن ذلك يساعدهم على الاكتساب والتحصيل بشكل أفضل من تزويدهم بالمعارف والمعلومات مباشرة وبشكل جاهز. - تطور تقنيات التعليم الحديثة وظهور برامج التعليم المحوسبة مثل برامج التعليم بمساعدة الحاسوب والتعليم المبرمج والانترنت وغيرها مما يشجع على توجيه المتعلمين للحصول على المعارف والمعلومات ذاتياً داخل أسوار المدرسة وخارجها. - ازدياد عدد المتعلمين والاكتظاظ داخل الصفوف المدرسية، إذ أصبح من المتعذر استيعابهم في المدارس من جهة وعدم قدرة المعلمين على التعامل مع المتعلمين حسب الفروق الفردية لديهم. - الدعوة إلى التعليم المستمر وذلك من أجل مواكبة التغيرات والتطورات العملية والمعرفية ومتابعتها. - تنمية قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي وتعزيز الثقة بالنفس، إذ يسهم ذلك في رفع مستوى الدافعية لديهم نحو التعلم ويزيد مثابرتهم ويحسن من مستوى أدائهم الأكاديمي. - خلق حس لدى المتعلمين بأنهم محور العملية التربوية وأن كل حلقاتها موجهة نحوهم ولخدمتهم. (الزغول، 2007، ص 221-222)

### ثانياً: مفهوم التعلم الذاتي: Self learning

لقد تعددت تعريفات التعلم الذاتي بتعدد المدارس التربوية، والسيكولوجية ونشأت تعريفات عديدة لمفهوم التعلم الذاتي، استند كل منها إلى مجموعة من الإجراءات والمقومات، ولم يجمع العلماء على تعريف شامل لهذا الاتجاه في التعلم، بمقدار ما وضعت اجتهادات لتعريفه من قبل الممارسين من المربين الذين اعتمدوا على خبراتهم وتجاربهم.

### ثالثاً: تعريفات التعلم الذاتي:

➤ **تعريف منصور (1977):** التعلم الذاتي هو النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الانبعاث الذاتي، بهدف تغييره لشخصيته نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء. (جامل، 1998، ص 14)

➤ **تعريف داود (1987):** التعلم الذاتي هو عملية إجرائية مقصودة يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم، والمهارات، مستخدماً أو مستفيداً من التطبيقات التكنولوجية التي تتمثل في الكتب المبرمجة، ووسائل و آلات التعليم والتقنيات المختلفة. (جامل، 1998، ص 11)

➤ **تعريف لمزودين وكلاوس Lumsdaine&Klaus:** التعلم الذاتي هو التعليم الذي يتميز بتحكم المتعلم في تناول الأنشطة أو المواد التعليمية، واستدعاء الاستجابة المناسبة، ثم توجيه نفسه بنفسه، والتحكم في مسار تعلمه، وأن أهم ما يؤكد التعلم الذاتي هو تدريب المتعلم نفسه على اكتساب مهارة جمع المعلومات، وتفسيرها والإفادة بها. (سيد، 1991، ص1).

➤ **تعريف أندرسون (Andrson 1996):** التعلم الذاتي هو أحد الأساليب الفعالة التي تتبنى وتشجع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، إذ يختلف المتعلمون من حيث قدراتهم وإمكاناتهم، وخصائصهم وأساليبهم ورغباتهم، ودافعيتهم للتعلم ومستوى خبراتهم السابقة. (Andrson, (1996,P.353).

➤ **تعريف هيمسترا (Hiemstr 1996):** التعلم الذاتي هو نوع من التعليم يكتسبه المتعلم بناءً على مبادراته بحيث يكون للأفراد المسؤولية الأساسية في عملية التخطيط والتنفيذ وحتى تقييم الجهود. (Hiemstra ,1996,P.347).

➤ **تعريف خضير(2006):** التعلم الذاتي هو العملية التي من خلالها يقوم المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم دون مساعدة المعلم، ويسعون من خلالها إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة باستخدام مصادر تعلم ذاتية مثل برامج التعليم المبرمج وغيرها من المصادر الأخرى. (خضير، 2006، ص 220)

➤ **تعريف الفراجي و أبو السل(2006):** التعلم الذاتي هو الأسلوب الذي يمر به المتعلم على المواقف التعليمية المتنوعة بدافع من ذاته، وتبعاً لميوله ليكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات، مما يؤدي إلى انتقال محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم. (الفراجي، أبو سل، 2006، ص63)

➤ **تعريف المغربي (2007):** يذكر المغربي في (كتاب التعلم الذاتي المستقل) مصطلحات التعلم الذاتي والتعلم المستقل والتعلم الذاتي المستقل وفيما يلي تعريف لكل منها:

➤ **التعلم الذاتي:** هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

➤ **التعلم المستقل:** هو ذلك التعلم الذي يمكن للدارس من خلاله وبالإشتراك مع الآخرين أن يتخذ القرارات اللازمة للوفاء بحاجته.

➤ **التعلم الذاتي المستقل:** هو قدرة الدارس على التنظيم والتحكم في العلاقة التفاعلية والمتاعمة بين الأنماط المتاحة من الحرية والاستقلال والاختيار والمسؤولية والتنظيم الذاتي والتحكم الذاتي والإرشاد الذاتي واتخاذ القرار في سياق عملية التعلم مما يؤدي إلى التفاعل مع الخبرات الجديدة. (المغربي، 2007، ص12-22).

✦ **تعريف حذيفة (2008):** التعلم الذاتي هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارات لها صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعليم عن بعد. (حذيفة، 2008، ص62). ويمكن القول أن التعليم جهد فرد وحث آخر على تعلم شيء ما. أما التعلم فعملية لا يستطيع أن يقوم بها إلا المتعلم نفسه. فالفرق بين التعلم والتعليم الذاتي في هذا المجال أن التعليم الذاتي يعني: العملية التي يقوم بها المتعلم لتعليم ذاته من خلال ما يجري من تفاعل بينه وبين المواد التعليمية المتاحة له، أما التعلم الذاتي فيعني الإشارة إلى ناتج العملية السابقة أي حصيلة التعليم الذاتي.

إن التعلم الذاتي ليس نشاطاً معرفياً أو نمطاً سلوكياً فحسب، ولكنه اتجاه شخصي وأسلوب حياة للفرد في تحقيق ذاته، فهو أسلوب يسعى فيه المتعلم إلى تحقيق الأهداف الموضحة عن طريق تفاعله مع المادة التعليمية، والسير من خلال مشاركته النشطة والإيجابية في المواقف التعليمية، وتحصيل المعرفة وفقاً لقدراته، واستعداداته، وإمكاناته الخاصة، وسرعته الذاتية مع أقل توجيه من المعلم.

ويعد التعلم الذاتي طريقة في التعليم تبنى على جهود المتعلم فتمكنه من تشغيل قدراته ومهاراته فيسير إلى الأمام معتمداً على جهوده الشخصية بينما الأساليب التقليدية في التعليم تعتمد على المعلمين حيث ينقلون المعرفة إلى المتعلمين دون جهد كبير في اكتشافها أو استيعابها.

فالتعلم الذاتي يجعل الفرد يعتمد على نفسه ويحل مشكلاته بنفسه ويتخذ قراراته بشكل مستقل وينمي فيه ملكة حب التعلم. وبذلك نرى أن التعلم الذاتي تعلم يعتمد على نشاط الفرد الذاتي ورغبته في الحصول على المعلومات حسب استطاعته وقدرته الذاتية وهو الذي يحدد أهدافه ويحدد الطرق المناسبة للوصول إليها ويقيم نتائج ما وصل إليه بنفسه، كما أنه عملية مستمرة تتطلبها ظروف الحياة المعاصرة.



وهكذا يحتمل أن تكون طريقة التعلم الذاتي أفضل من الطرائق التقليدية وتكون فعاليتها كبيرة عندما يتدرب المتعلم على استخدامها، وهذا ما سوف يكشف عنه البحث الحالي.

### رابعاً: أنواع التعلم الذاتي:

هناك ثلاثة أنواع للتعلم الذاتي:

1. **التعلم غير الموجه:** هو التعلم الذي يترك للطالب حرية اختيار النشاطات التي تناسبه من القائمة المقترحة، و في التقويم النهائي لمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها.

2. **التعلم الموجه بالبرمجيات:** هو من النوع المستقل يقوم به الطالب نفسه وهو الذي يختار الدور الذي يلعبه، وهو الذي ينفذ النشاطات و يقيس مدى تحصيله وعندما يتحقق الهدف يختار هدفاً آخر. وهذا النوع من التعلم يتطلب إعداد المواد التعليمية مسبقاً كالبرمجيات والرمز والحقائب التعليمية. (كاظم، 2009، ص319)

3. **التعلم الذاتي الموجه:** يعتمد في التخطيط على المعلم والمتعلم، ويعتمد في التنفيذ على المتعلم، غير أنه عند مواجهته لأي إشكالية لا يستطيع حلها يحاور المعلم فيها الذي يقتصر دوره على التوجيه وتقديم الإضاءات و بعض التلميحات التي تمكن المتعلم من العمل والنشاط والمثابرة حتى تحقيق التعلم. ويمارس التعلم الذاتي الموجه بحضور المعلم أو بغيابه عن طريق التواصل الشفوي أو عن طريق الأجهزة (ناصر، 2006، ص 14)

فالفرد بحاجة إلى النوع الثاني من التعلم المستقل الموجه طيلة حياته وهو بحاجة إلى النوع الأول سواء كان الفرد في المدرسة أو في الجامعة أو ضمن برامج التدريب المهني. والمتعلم عليه أن يدرك أن التكنولوجيا يمكن استثمارها كأداة من أدوات التعلم الذاتي، حيث تلعب دوراً مهماً في الحصول على المعلومات التي يحتاج إليها في دراسته وحياته، وبأسرع وقت وأقل مجهود، وكذلك تسهم التكنولوجيا في الاتصال والتعرف على الثقافات المتنوعة بشكل مباشر وواقعي من خلال الاتصال بالثقافات الأخرى. (كاظم، 2009، ص 319)

ويؤكد بيرنت وآخرون Perrent and others أن التعلم الذاتي الموجه هذا النوع من التعلم يجب أن يصاحب بإشراف مباشر من المعلم وخاصة مع مجموعات العمل حتى يتم التأكد من أن الطلاب يصلون للهدف من خلال تطبيقهم لخطوات تعليمية معينة. ( Perrent and others, 2000, p345).

### خامساً: مهارات التعلم الذاتي:

لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي أي تعليمه كيف يتعلم ومن هذه المهارات:

- ◆ مهارات المشاركة بالرأي.
- ◆ مهارة التقويم الذاتي.
- ◆ التقدير للتعاون.
- ◆ الاستفادة من التسهيلات المتوافرة في البيئة المحلية.
- ◆ الاستعداد للتعلم. (أبو سمك، السكاف، 2009، ص 141-142).

### سادساً: أهداف التعلم الذاتي:

من أهم الأهداف التي يسعى التعلم الذاتي إلى تحقيقها:

- ✦ اكتساب المتعلمين طرائق وأساليب و مهارات التعلم المستمر.
- ✦ تحمّل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- ✦ المساهمة في عملية التجديد والتطوير للمجتمع في ظل عالم يتغير باستمرار.
- ✦ مساهمة كل فرد في بناء مجتمع متعلم ودائم التعلم.
- ✦ تمكين الفرد من متابعة التفجر المعرفي العالمي.
- ✦ تحقيق شعار التربية المستمرة مدى الحياة.
- ✦ تزويد المتعلمين بما يمكنهم من مواكبة التطور العلمي والتقني المتسارع.
- ✦ إكساب المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو التعلم المستمر.
- ✦ إعداد الأفراد ليكونوا قادرين على تطبيق النظريات والقوانين والمعارف والحقائق في حياتهم اليومية.
- ✦ توظيف الخبرات الجديدة النظرية منها والعملية للوصول بالمتعلمين إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم. (القلا، وآخرون، 2005، ص 33-34)
- ✦ إمكانية تحقيق التعلم الذاتي بدون صفوف، وكون المتعلم يستطيع أن يتقدم في الموضوع على النحو الذي تسمح له قدرته.

✦ يسمح للمتعلم بالاستجابة القوية لإجاباته ويحصل على الرضا الفوري.

✦ تتحقق العلاقة الوثيقة بين المتعلم والموضوع الذي يقوم بدراسته.(الفرجي، أبوالسل، 2006، ص 100).

ويذكر عامر في (كتابه التعلم الذاتي مفاهيمه - أسسه - أساليبه) وجود أهداف مرتبطة بالتقويم الذاتي وأهداف متعلقة باتجاهات المتعلمين، وفيما يلي شرح لكل منهما:

أهداف مرتبطة بالتقويم الذاتي: يحتاج المتعلم بصفة عامة وفي إطار التعلم الذاتي بصفة خاصة إلى زيادة قدرته على تقويم نفسه بنفسه وذلك يستلزم بالضرورة زيادة قدرته على تقدير مستوى معارفه ومستوى مهارته ومن ثم إدراك حدود قدراته و إمكانياته فضلاً عن إدراك حدود قدرات الآخرين وإمكانياتهم... حيث أن هذا الأسلوب من التقويم يساعد المتعلم على إدراك مواطن الضعف فيعمل على علاجها ذاتياً أو بمساعدة معلمه، ومن ثم يصبح تقدمه مرتبطاً باستعداداته هو وليس باستعدادات الجماعة التي ينتمي إليها وبذلك يتجنب المتعلم الشعور بالنقص والخوف من الإخفاق.

أهداف متعلقة باتجاهات المتعلمين: من الضروري اكتساب المتعلم اتجاهات ايجابية نحو التعلم بصفة عامة ونحو مهنته بوجه خاص، وإذا كانت المقررات التربوية من شأنها تعديل اتجاهات المتعلمين نحو مهنتهم، فإن استخدام أسلوب التعلم الذاتي في تدريس تلك المقررات وأن التعلم الذاتي يسهم أيضاً في تنمية الإحساس بالكفاءة الشخصية والإنجاز والثقة بالنفس فضلاً عن تأكيد الذات والإحساس بالرضا والسرور. إضافة إلى تحقيق مستوى عال من الحماس واستغراق الذات في الأنشطة التي تقوم بها.(عامر، 2005، ص 23-24)

وبهذا فإن الفرد المتعلم ذاتياً تكون لديه المبادرة والحرية في وضع الأهداف والخطط التعليمية وفي تحديد الوسائل والطرق المناسبة له لتعلم ما يريد ووضع الوقت المناسب للوصول إلى ما يريد أن يتعلمه (السعادات، 2003، ص 239).

### سابعاً: المبادئ التي يقوم عليها التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي خطوة هامة للارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية انطلاقاً من مبادئ تدفع التعليم نحو مزيد من التطور ومن بين أهم هذه المبادئ:

✦ أن يتعلم المتعلم بنفسه عن طريق التعلم بالعمل.

✦ أن يتعلم المتعلم وفق معدله الخاص وسرعته الذاتية.

- أن يتقن كل خطوة من خطوات التعلم إتقاناً قبل أن ينتقل إلى الخطوة التالية.
- أن يحقق المتعلم قدراً أكبر من التقدم عندما ينظم المادة التعليمية، ويستوعب مضمونها ويتلقى تعزيزاً فورياً عن كل خطوة يقوم بها.
- تزداد دافعية التعلم لدى المتعلم عندما يكون مسؤولاً عن تعلمه.
- التعلم الذاتي هدفه أن يتعلم المتعلم كيف يستمر في التعلم مدى الحياة. (الغلا، وآخرون، 2005، ص34)
- ومن استراتيجيات التعلم الذاتي مراعاة الفروق الفردية والضببط والتحكم في مستوى إتقان المادة وتفاعل المعلم مع كل موقف تعليمي بصورة إيجابية والتوجيه الذاتي للمتعلم (أي أن يفكر المتعلم باستمرار في أن يضع خطاً ذاتية تقوده إلى تنفيذها بأسلوب التعلم الذاتي وعدم الاعتماد فقط على الخطط الموضوعية من قبل الآخرين كالمعلم مثلاً) والتقويم الذاتي للمتعلم وتحمل المتعلم لمسؤولية اتخاذ قراراته (زيتون، 2005، ص287)

### ثامناً: سمات التعلم الذاتي:

- يضع بعض الكتاب سمات التعلم الذاتي كما يلي:
  - تعلم يؤكد إيجابية المتعلم ونشاطه ويراعي خصائصه المتميزة.
  - توافر خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاج إليها كل متعلم حتى يستثمر طاقاته وفق قدراته واستعداداته ورغباته.
  - فردية المتعلم في الدراسة والتعلم وعلى إمكانية تعاونه الشخصي مع المجموعة.
  - تحمل الفرد لمسؤولية تعلمه بممارسة النشاطات المتنوعة وفق قدراته واستعداداته.
  - إكساب الفرد مهارات وعادات التعليم المستمر الذي يحمل الفرد مسؤولية متابعة تعلم نفسه بنفسه.
  - تنظيم الخبرات والمواد التعليمية على نحو يسمح لكل طالب أن ينمو ويتقدم وفقاً لقدراته.
- (غباين، 2001، ص26)

ومن مميزات هذا الأسلوب إمكانية تطبيقه في جميع مراحل التعليم كل حسب مادته وقدرته العقلية ومستواه العمري. فهو نمط من التعليم المخطط والموجه ذاتياً والذي يمارس فيه المتعلم النشاطات التعليمية بمفرده وينتقل من نشاط إلى نشاط آخر متجهاً نحو الأهداف التعليمية المحددة

بحرية وبالمقدار والسرعة التي تناسبه مستعيناً في ذلك بالتقويم الذاتي وإرشادات المعلم وتوجيهاته (الحيله، 2003م، ص219)

إن ما يميز التعلم الذاتي هو أنه موجه ذاتياً ويعتمد المتعلم فيه على نفسه بالدرجة الأولى مما يكسبه الثقة بالنفس والاستقلالية والشعور بالمسؤولية والحرية وكلها صفات مطلوبة للكائن البشري الذي يفترض تميزه عن الآخرين فالاستقلالية عنصر قوي من عناصر النظم التربوية والاجتماعية (بوز، 2004، ص338). والمتحمسين لبرامج التعلم الذاتي بعامة يرون أن مراعاة السرعة الذاتية للمتعلم من أهم الخصائص المميزة لهذا النوع من التعليم، وبالتالي فإن عامل الزمن يصبح خاضعاً لظروف كل متعلم (الحيله، 2004م، ص32).

### تاسعاً: إنتاج مواد التعلم الذاتي:

هناك اهتمام كبير من قبل الباحثين التربويين (في كلية التربية بجامعة دمشق) بإنتاج مواد التعلم الذاتي، والدليل على ذلك كثرة الرسائل الجامعية التي بدأت بإعداد برامج تعليمية وتدريبية للمعلمين أو المتعلمين في كافة المراحل الدراسية من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وحتى الجامعي.

يستلزم إنتاج مواد التعلم الذاتي بالخصوص العمليات الآتية:

✦ تحديد خصائص المتعلم أو أوضاعه الشخصية والتعليمية.

✦ تقديم أهداف التعلم.

✦ تصميم المواد التعليمية.

✦ العمل على جعل المتعلم إيجابياً نشطاً، والمحافظة على استمرار هذا النشاط.

✦ تقديم عناصر التقويم البنائي الذاتي والتغذية الراجعة التصحيحية والتدعيمية.

✦ تقديم عناصر التقويم الختامي. (سيد، 1991، ص2).

ولابد من الاهتمام بالمواد التعليمية وهي البرامج التعليمية التي تعد لغايات التعلم الذاتي بحيث يقوم المتعلم بدراستها دراسة ذاتية فتنظم المادة الدراسية بحيث يقوم المتعلم بالسير في الدراسة بنفسه. ولابد من توظيف التسلسل المنطقي المعتمد على البدء بالمعرفة للمتعلم والتدرج في ذلك إلى ما لا يعلمه والبدء بالسهل ومن ثم التدرج إلى الصعب. والمواد التعليمية القائمة على الدراسة الذاتية متعددة الأنواع والأنماط فمن هذه المواد برامج التعليم المبرمج، وهو تقنية

واستراتيجية في التدريس الذاتي يتفاعل بها المتعلم مع برنامج تعليمي تقوده نحو تحقيق الهدف المنشود (القالا، وناصر، 2009، ص327).

### عاشراً: أهمية تكنولوجيا التعلم الذاتي:

يمكن تعريف تكنولوجيا التعلم الذاتي، بأنها نظام متكامل فيه الموارد البشرية وغير البشرية، ويتم فيه معرفة كيفية تعلم البشر ذاتياً، ووضع هذه المعرفة المكتشفة قيد الاستعمال واستحداث برامج فعالة وجيدة المضمون وإجراء تغييرات في النظام التربوي، نظام إعداد المعلمين، والتغلب على العوائق القائمة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع. (صيام، العبد الله، 2009، ص 26)

ويمكن تحديد أهمية تكنولوجيا التعلم الذاتي على النحو الآتي:

1. **زيادة تحصيل المتعلم:** حيث يتحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويتعلم المهارات الأساسية ليتفرغ للتعلم.
2. **مرونة التعلم:** حيث تتيح للمتعلم حرية التعلم واختيار الزمان والمكان والتوجه الذاتي للمتعلم.
3. **فاعلية التعلم:** لأنها تفتح أمام المعلم والمتعلم إمكانات جديدة في مجال التواصل وإيجاد طرائق وأساليب جديدة للتعلم.
4. **حل المشكلات:** حيث يتم بالتكنولوجيا ردم الهوة بين المدرسة والمجتمع و المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية. (صيام، العبد الله، 2009، ص 26).

### حادي عشر: الاهتمام بالتعلم الذاتي في العملية التعليمية:

من الحقائق التي أدتها الدراسات منذ منتصف القرن العشرين أن الأفراد يختلفون في الجوانب العقلية والانفعالية والجسمية والاجتماعية مثلما يختلفون في ميولهم تجاه المواد الدراسية، وفي سرعة التعلم ومستوى الدافعية. وتوضح الأبعاد الحقيقة لتلك الاختلافات من خلال فروق الذكاء ومستوى النضج ومعدله، والطرق التي يدرك بها الأفراد العالم. وإذا كان بعض من تلك الاختلافات يرجع إلى العوامل الوراثية إلا أن المؤثر الأكبر في ذلك يرتبط بدرجة عالية بالعوامل البيئية وتفاعلاتها مع الخصائص الشخصية للفرد، وهنا تظهر الفروق الفردية كمياري ثابت في التعليم والتعلم. وعليه أصبح الاتجاه لتنمية أسلوب التعلم الذاتي كأسلوب تعليمي يتسع نتيجة للعوامل التالية:

1. الحاجة للمعرفة الدقيقة بمكونات السلوك المراد تطويره.
2. تعرّف المتعلم لخصائصه الذاتية وإمكاناته ودوافعه وحاجاته واهتماماته.
3. توافق التعلم الذاتي مع الرغبات الحقيقية للمتعلم بما يُفَعِّل التنمية الذاتية للمعرفة والمهارات.
4. حل لمشكلة تزايد أعداد المتعلمين وارتفاع الكثافة للمتعلمين، وتدني مستوى التحصيل الأكاديمي لدى بعض الطلبة.
5. مسايرة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التقني بإيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.
6. تنمية استقلالية الفرد في تفكيره وعمله وتحقيق ذاته لخلق الدافعية للتعلم.
7. توفير حق التعليم لكل فرد بالطريقة التي تلائم ظروفه وقدراته واحتياجاته. (الفراجي، أبو السل، 2006، ص 101-102).

### ثاني عشر: دور المعلم في التعلم الذاتي:

يبتعد دور المعلم في ظل استراتيجية التعلم الذاتي عن دوره التقليدي في نقل المعرفة وتلقي الطلبة، ويأخذ دور الموجه والمرشد والناصح لتلاميذه ويظهر دور المعلم في التعلم الذاتي كما يلي:

1. تعرّف قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التقويمية البنائية والختامية والتشخيصية، وتقديم العون للمتعلم في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته وتشجيعه.
2. إعداد المواد التعليمية اللازمة مثل الرزم التعليمية، مصادر التعلم، وتوظيف التقنيات الحديثة كالتلفاز، الأفلام، الحاسوب في التعلم الذاتي.
3. توجيه الطلبة لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها الاختبار التشخيصي.
4. تدريب الطلبة على المهارات المكتبية وتشمل: مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم ومهارة الاستخدام العلمي للمصادر، ومهارة استخدام المعينات التربوية المتوافرة في مكتبة المدرسة أو خارجها.
5. وضع الخطط العلاجية التي تمكن الطالب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة له. (السناني، 2005، ص 13).

على المعلم الاهتمام بتربية تلاميذه على التعلم الذاتي من خلال:

- ✚ تشجيع التلاميذ على إثارة الأسئلة المفتوحة.
- ✚ تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام.
- ✚ تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة.
- ✚ ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم.
- ✚ إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي.
- ✚ تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرة على التعلم.
- ✚ طرح مشكلات حيوية (حياتية) واقعية للنقاش. (أبو سمك، السكاف، 2009، ص142)

### ثالث عشر: الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

- يشير نولز إلى أن التعلم الذاتي أفضل طريقة للنمو المعرفي، كما يطالب بضرورة أن يكون من بين أهداف الموقف التعليمي تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي وذلك بما يلي:
- ✓ إن الأفراد الذين يتعلمون بطريقة التعلم الذاتي يكسبون أشياء كثيرة ومستوى أداء أفضل من الأفراد الذين يتعلمون بالطرق التقليدية.
  - ✓ إن التعلم الذاتي يُعد أكثر انسجاماً مع العمليات الطبيعية للنمو النفسي.
  - ✓ إن الأساليب التربوية الحديثة تتطلب تنمية مهارات التعلم الذاتي.
  - ✓ إن العالم المعاصر وما يتصف به من سرعة التغيير والتطور يتطلب إعداد الأفراد لمواصلة تعليمهم مدى الحياة، كما يتطلب تعليمهم كيفية التعلم، وهذا يمكن أن يتحقق عن طريق التعلم الذاتي. (عامر، 2005، ص48-49)

وقد أكد روزمري Rosemary 1993 على ثلاث نقاط رئيسة تتضمنها إسهامات الاتجاه نحو التعلم الذاتي في فهم تعلم الأفراد أهمها:

1. التبصر بعملية التعلم.
2. المطالبة بتحديد خصائص المتعلم ومناقشتها.



3. اتساع المناقشة والتفكير حول التعليم الرسمي. كما أشار كل من جون وإيمي John&Amy,1988 إلى أنه من الضروري العمل على تحسين الاتجاه نحو التعلم الذاتي عند الطلاب وذلك بالتركيز على الطرق التي يمارس بها داخل الفصول المدرسية وتحديد الشروط التي تشجع الاتجاه نحو التعلم الذاتي والعوامل التي تعوقه. (المرجع السابق، ص52-53).

### رابع عشر: خصائص المعلم المنفذ لبرامج التعلم الذاتي:

يمثل المعلم مفتاح النجاح المركزي لنجاح برامج التعلم الذاتي، إذ ليس صحيحاً ما يتردد أن تطبيق برامج التعلم الذاتي لا تحتاج إلى معلمين متميزين للقيام بذلك، و العكس هو الصحيح، لذلك لا بد من التأكد من وجود المعلمين المتميزين للاطمئنان إلى أن الوقت الذي سيبدل في هذه البرامج لن يهدر، وعليه لا بد أن يمتلك المعلم القائم على هذا البرنامج الكفايات والمكونات التالية:

1. الكفايات المعرفية: وتشمل المعرفة التخصصية والمعرفة الثقافية. وفي المعرفة التخصصية لا بد من الإلمام والقدرة على تحليل المحتوى إلى مفاهيم و آراء وحقائق، وتعميمات ومبادئ ونظريات.
2. الكفايات المهارية: مجموعة الأداءات الحركية واللفظية التي يمكن أن تعبر عن المضمون المعرفي.
3. الكفايات الوجدانية: وتشمل الاتجاهات والقيم والمواقف الإيجابية نحو الجانب التعليمي المهني و نحو الجانب الاجتماعي والإنساني.
4. المكونات التربوية: وتشمل القدرة على التخطيط وصياغة الأهداف الدقيقة والواقعية، وتوظيف الوسائل، وتصميم الأنشطة ومتابعتها وتقييمها.
5. المكونات الشخصية: وتشمل القدرة في التأثير على الآخرين وتوجيههم، واتخاذ القرار في الوقت الملائم، وتحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمين، والصبر، والتأني، والتعزيز في الوقت الملائم. (الفراجي، أبو سل، 2006، ص107)

والتعلم الذاتي كغيره من طرائق التعلم يهدف إلى تنمية الكفايات الأدائية العملية والأكاديمية، وتحقيقاً لهذه الأهداف يلعب المعلم دوراً تنظيمياً توجيهياً لتنظيم عمليات التعلم والنماء والتطور بحيث يكون المتعلم محور العملية ونتاجها. فدور المعلم ينتقل من دور المصدر الأساسي الوحيد لعمليات التعلم إلى دور المنظم والمرشد الذي يقدم خدماته عندما يتطلب الموقف ذلك (غبان،

2001، ص 28). وفي الأنماط القائمة على التوجيه الذاتي فإن المعلم أو المعلمين يشخصون حاجات الطلاب ويقررون الأهداف لهم ولكن الطلاب يختارون الاستراتيجيات التعليمية الخاصة بهم (الخطيب والخطيب، 2002، ص 330).

ومن مهام المعلم في التعلم الذاتي ما يلي:

- ✦ إعداد أو المشاركة في إعداد المواد التعليمية.
- ✦ توجيه وإرشاد التلاميذ نحو كيفية استخدام المواد التعليمية.
- ✦ تقديم العون اللازم للتلاميذ عند الحاجة وبالقدر الذي يحتاجون.
- ✦ الإشراف على تعليم التلاميذ ودراساتهم الذاتية.
- ✦ توفير المواد التعليمية اللازمة.
- ✦ تشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي.
- ✦ تصحيح الأخطاء عندما يقع فيها التلاميذ.
- ✦ كتابة تقارير دورية عن سير العمل للاستفادة منها في البرامج التالية (نشوان، 1993، ص 46-56)

### خامس عشر: الأساس النفسي والتربوي لبرنامج التعلم الذاتي:

- ◆ اعتبار أن كل تلميذ حالة خاصة في تعلمه.
- ◆ مراعاة الفروق الفردية في القدرة على التعلم.
- ◆ التحديد الدقيق للسلوك المبدئي للتلميذ.
- ◆ التحديد الدقيق للسلوك النهائي للتلميذ.
- ◆ مراعاة السرعة الذاتية لكل تلميذ أثناء التعلم.
- ◆ تقسيم المادة التعليمية إلى خطوات صغيرة هادفة.
- ◆ التسلسل المنطقي للخطوات التعليمية وتكاملها.
- ◆ التعزيز الفوري، والتغذية الراجعة بعد كل خطوة.
- ◆ الإيجابية والمشاركة في التعلم.

♦ حرية الحركة أثناء التعليم وحرية الاختيار لمواد التعلم أساسيان في عملية التعليم والتعلم. (السناني، 2005، ص3).

### سادس عشر: كفايات المعلم في استراتيجية التعلم الذاتي:

في إطار كفايات المعلم العامة نجد كفايات ترتبط بالتعلم الذاتي تجعل الدور الذي يلعبه في ظل استراتيجية التعلم الذاتي التي يعد فيها المعلم موجهاً ومرشداً وناصحاً وهادياً، وهذا يتطلب من المعلم أن يتمتع بالكفايات والمهارات بحيث يكون قادراً على القيام بما يلي:

➤ تعرّف قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التكوينية البنائية والختامية والتشخيصية وتوظيفها في تقديم العلاج المناسب لكل متعلم في ضوء اكتشاف مواطن الضعف والقوة، وتقديم العون له في تعرّف قدراته الذاتية وتنمية ميوله واتجاهاته وتطويرها نحو التعلم الذاتي الفعال والمتواصل.

➤ مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات حلّ المشكلات الطارئة والجديدة، من خلال تقديم المساعدة للمتعلم في جمع المعلومات وإظهار العلاقات بين الظواهر وتقديم الحلول وفق منهجية علمية سليمة تقوم على أساس تحديد المشكلة وفروضها واختبارها وتجريب الحلول وتنمية القدرة على البحث والكشف الذاتي بالإرشاد من المعلم حين الضرورة.

➤ تخطيط المواقف التعليمية- التعليمية بما يتناسب مع قدرات وميول المتعلمين من خلال اتخاذ القرارات اللازمة بتكييف الخطة الدراسية وابتكار استخدام الأساليب والطرائق لتناسب المواقف المستجدة.

➤ توظيف تقنيات التعلم الذاتي بمهارة وقدرة على استخدام التقنيات الجديدة كالتلفاز والحاسوب.

➤ إجراء البحوث والدراسات الميدانية و إطلاع المعلم على المراجع والبحاث والدراسات التربوية والعلمية لرفع مستواه العلمي والمهني وتنمية قدراته على إجراء البحوث التي تنمي التفكير العلمي والبحث الإجرائي الذي يسهم في حلّ المشكلات بشكل صحيح.

➤ توظيف أساليب التعلم الذاتي في إطار منظومة متكاملة للعملية التربوية من خلال استخدام المدخل النظامي في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

➤ تدريب المتعلم على إتقان المهارات المكتتبية وتشمل مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم ومراكزه. ومهارة الاستخدام العلمي الصحيح للمصادر من

## الفصل الرابع المتعلم المتأزج والمستفيد أمانه في إعداد المعلمين ومدرسيهم

حيث الاقتباس والتوثيق والتفكير الناقد والتنظيم، ومهارة استخدام المعينات التربوية المتوافرة في مكتبة المدرسة أو خارج المدرسة.

➤ القيام بدور المستشار مع المتعلمين في كل مراحل التعليم والتعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

➤ التفاعل الإيجابي مع المتعلمين وخلق مجالات يتم فيها ابتكار التواصل بحرية بعيداً عن العمل الروتيني للعمل المدرسي التقليدي المقيد بالصف والمحاضرات والكتاب. (زيتون، العبد الله، 2008، ص 139-140)

إن نجاح المتعلم في محاولاته الأولى في التعلم الذاتي يزيد من ثقته بنفسه ويشجعه على بذل مزيد من الجهد لتحقيق أهداف أخرى كما أن هذه النتيجة تجعل منه قدوة لزملائه ويستشيرونه فيعلمهم ويتعلم منهم وينوه به معلموه.

وهكذا يكون تقدمه مطرداً، وهذا ما عرفته الباحثة من خلال مراحل تعليمها السابقة ومقابل هذه الجوانب الإيجابية قد تظهر بعض السلوكيات السلبية كالغيرة والحسد وإلقاء التهم إلا أنها سريعاً ما تزول فالغالبية العظمى تعرف طريقها وتسير قدماً، والأقلية تقل مع الزمن حتى تزول واستجابات المعلم والزملاء الجادين تجعل ذلك أمراً حتمياً.

# الفصل الخامس

## إجراءات البحث وأدواته

أولاً- إجراءات البحث:

- المجتمع الأصلي للبحث.

- عينة البحث.

-التخطيط الزمني لتطبيق أدوات البحث.

ثانياً- أدوات البحث.

الأداة الأولى: استبانة الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

الأداة الثانية: تصميم البرنامج القائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

الأداة الثالثة: الاختبارات التحصيلية.

الأداة الرابعة: مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

الأداة الخامسة: بطاقة تقويم الأداء العملي (بطاقة الملاحظة).

## الفصل الخامس

### إجراءات البحث وأدواته

يهدف هذا الفصل إلى توضيح إجراءات البحث وأدواته، من خلال تحديد المجتمع الأصلي للبحث، ومنهجية اختيار عينته، وتوضيح كيفية بناء الأدوات المستخدمة فيه، والتحقق من صدقها وثباتها، وبيان إجراء تطبيقها وتصحيحها.

#### أولاً- إجراءات البحث:

##### مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع طلبة السنة الرابعة بنظام معلم الصف في كلية التربية جامعة دمشق للعام الدراسي 2008-2009 المنقولين من السنة الثالثة إلى السنة الرابعة وغير الراسبين والمسجلين بموجب تعليمات وزارة التعليم العالي في عام 2006 - 2007.

##### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 25% على الأقل من طلبة نظام معلم الصف ذكوراً وإناًتاً تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وارتفاع هذه النسبة تعود إلى ضرورة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي (الرفاعي، 1987، ص186).

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ويقصد بالعشوائية أن يكون لكل طالب أو طالبة الفرصة للمشاركة في العينة أما الطبقية فيقصد بها أن مجموعة الذكور تم الاختيار العشوائي منها على حدة وكذلك مجموعة الإناًت لضمنان تمثيل مجموعتي العينة، وسوف يؤخذ عدد من كل طبقة يتلاءم مع عدد أفرادها (الرفاعي، 1987، ص193).

##### تحديد مجتمع البحث وعينته التجريبية والضابطة:

تحدد مجتمع البحث بطلبة السنة الرابعة نظام معلم الصف ولما كان لا بد من الاطلاع على أوضاعهم ومتابعتهم قبل أن يبلغوا السنة الرابعة **فلقد قامت الباحثة** بما يلي:

1. حصلت على أعداد الطلبة المعلمين في السنة الثالثة - نظام معلم الصف من شؤون الطلاب والامتحانات بكلية التربية بجامعة دمشق في بداية العام الدراسي 2008-2009م وكان العدد كما يلي:

♣ الإناًت: 465 طالبة.

✦ الذكور: 65 طالباً.

2. اطلعت على نتائج الطلبة (ذكوراً وإناثاً) وتبين لها أن 50 طالباً وطالبة رسبوا في السنتين السابقتين وأن حوالي 25 طالباً وطالبة لم يرفعوا إلى السنة الرابعة وطلب إليهم إعادة الدراسة في السنة الثالثة وتبين للباحثة أيضاً وعن طريق شؤون الطلاب والامتحانات أن حوالي 400 طالبة انتظمن في الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2008-2009م في السنة الثالثة وأن 41 طالباً أيضاً انتظموا بنفس الوقت في الدراسة في السنة الثالثة.

3. وبذلك يكون المجتمع الإحصائي للبحث يتكون من  $400+41=441$  طالباً وطالبة.

4. ولما كان عدد الإناث أكبر من عدد الذكور بعشر مرات لذلك كان على الباحثة أن تحدد عينة البحث بنسبة لا تقل عن 15% بالنسبة للطالبات وبتحديد 50% بالنسبة للطلاب.

5. حصلت الباحثة على قائمة بأسماء الطلاب والطالبات وعزلت الطالبات وتعاملت معها وفقاً لما يلي:

✦ اختارت 15% منها اختياراً عشوائياً وذلك بإعطاء الأسماء أرقاماً من 1 إلى 400 ووضع الأرقام في علبة والقيام بسحب 15% منها وكانت النتيجة أن تم تحديد 60 طالبة في العينة.

✦ وضعت الباحثة أرقاماً لأسماء الطلاب الذكور من 1 إلى 41 ووضع الأرقام في علبة والقيام بسحب حوالي 50% منها وكانت النتيجة أن تم تحديد 20 طالباً في العينة.

✦ وبذلك أصبحت العينة تتكون من 60 طالبة و20 طالباً.

✦ ونظراً لأن البحث الحالي يتضمن عينة تجريبية وأخرى ضابطة ولقد قامت الباحثة بالاختيار العشوائي وبنفس الطريقة التي اتبعتها في اختيار عينة البحث لمجموعتي الضابطة والتجريبية من الإناث وكذلك من الذكور بحيث أصبحت العينة التجريبية تتكون من 30 طالبة و10 طلاب، والعينة الضابطة تتكون من 30 طالبة و10 طلاب.

### التخطيط الزمني لتطبيق أدوات البحث:

✦ بعد أن حددت الباحثة عينة البحث في العام الدراسي 2008/2009 م، وتم بناء أدوات البحث في العام الدراسي 2008/2009 م قامت بتطبيق الأدوات على عينة البحث

(المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بداية العام الدراسي 2010/2009 م وفقاً للتسلسل التالي).

1. تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في الشهرين العاشر والحادي عشر.
2. تطبيق الاختبار التحصيلي الأساسي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أواخر الشهر الحادي عشر 2009.
3. تطبيق مقياس الأداء أوائل شهر آذار 2010.

وللتأكد من صحة هذا التخطيط الزمني فلقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الرسائل الجامعية المنجزة في جامعات عربية أو في كلية التربية جامعة دمشق، وفيما يلي بعضها:

1-دراسة الجبان(1995): للحصول على درجة الدكتوراه في التربية إشراف (أ.د.فخر الدين القلا).

✚ بدأ تنفيذ أنشطة التجربة الفعلية لبرنامج التربية البيئية في مدينة دمشق في 28/9/1992م وانتهت في 11/1/1993م.

✚ وبدأ التنفيذ في ريف دمشق في 30/9/1992م وانتهى التنفيذ في 13/1/1993م.

2- دراسة باكير(2003): للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (أ.د.محمود السيد).

جاء في البحث وتحت عنوان حدود البحث ما يلي:

✚ طبق الاختبار القبلي في مطلع العام الدراسي 2001/2000م، والاختبار البعدي 2002/2001م.

✚ طبقت الاستبانة في العام الدراسي 2002/2001 (باكير، 2003، ص14).

وجاء في الفصل الثاني (تطبيق الاختبار وتحليل نتائجه):

✚ إن التطبيق الأول للاختبار كان في شهر تشرين الأول من العام الدراسي 2001/2000م

✚ والتطبيق الثاني للاختبار كان في شهر نيسان من عام 2002/2001م(المرجع السابق، ص91).



3-دراسة أبو فخر(2005): للحصول على درجة دكتوراه من جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية إشراف(أ.د. سعد قنديل و د.إلهام عبد الحميد فرج).

❖ أوضحت دراسة أبو فخر في إجراءات البحث أنها شملت ماله علاقة بالدراسة النظرية وكذلك الدراسة التجريبية والتي تضمنت: إعداد أدوات البحث وتطبيق البرنامج المقترح ومعالجة البيانات.

❖ ولم ترد أي إشارة حول تحديد الزمن المقرر لهذه الإجراءات لا جملة ولا تفصيلاً في كل الصفحات من صفحة 13 إلى 16 والمتعلقة بالإجراءات.

❖ غير أن الدراسة وتحت عنوان: حدود البحث، فلقد جاء أن الفترة الزمنية التي تم تحديدها لتطبيق التجربة هي من 2003/10/11 وحتى 2003/12/14 م وجاء ذلك في الصفحة رقم 11 من الدراسة.

4-دراسة القواص(2006): للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (أ.د.أحمد كنعان).

جاء في الفصل الخامس: البحث وأدواته وإجراءاته وتحت عنوان فرعي تطبيق البطاقة(ص، 128) ما يلي:

❖ قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على عينة المعلمين بداية الفصل الثاني للعام الدراسي 2006/2005م وقد استغرقت فترة التطبيق مدة شهر ونصف وهي الفترة الواقعة بين 2006/1/23 إلى 2006/3/15م.

5-دراسة جعفر(2006-2007): للحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس إشراف (أ.د.أمل الأحمد).

جاء تحت عنوان: التطبيق النهائي وإجراءاته ما يلي (ص95):

✦ ابتداءً التطبيق بتاريخ 2005/2/10م وانتهى بتاريخ 2005/4/27م في جامعة دمشق.

✦ ابتداءً التطبيق في جامعة عدن في 2005/9/15م وانتهى في 2005/12/25م

6-دراسة العلي(2006-2007): للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (أ.د.محمد خير الفوال).

✦ جاء في حدود البحث(ص8): أن البحث قد طُبِق في العام الدراسي 2006/2005

✚ وجاء في الباب الثاني وعنوانه: الجانب العملي وفي الفقرة الفرعية: تطبيق أدوات البحث الواقعة في الصفحة (132) ما يلي:

✚ طبقت أدوات البحث في العام الدراسي 2006/2005م.

7- دراسة **خليفة (2009)**: للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (د.جمال سليمان).

جاء في الفصل الخامس منها وتحت عنوان إجراءات البحث وفي الفقرة الخاصة بتطبيق الأداة في الصفحة (115) ما يلي:

✚ بدأت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة البحث وإعادتها إلى الباحثة على مدى الأشهر الأربعة التالية: التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر من السنة 2008م.

8- دراسة **العاتكي (2009)**: للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (د.جمال سليمان).

فلقد جاء في الدراسة وتحت عنوان: تنفيذ التجريب النهائي في الصفحتين 171 و 172 ما يلي:

✚ بدأ تطبيق الاختبار القبلي في 2008/10/12م إلى 2008/10/19م.

✚ وبدأ تطبيق الاختبار البعدي في 2008/11/25 إلى 2008/12/2 2008م وجاء ذلك في الصفحة 178.

9- دراسة **خليل (2009)**: للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (د.جمال سليمان).

جاء في الدراسة وفي الفصل الخامس منها والمعنون بـ: إجراءات الدراسة الميدانية ما يلي:

شملت عينة البحث المجموعات التالية:

1-مديري المدارس.

2-الموجهين التربويين.

وبالنسبة لمجموعة المديرين فقد اجتمعت الباحثة مع أفراد عينة البحث من مديري المدارس في أثناء تواجدهم في الاجتماع الشهري الذي يقومون به بإشراف الموجهين التربويين في

مناطقهم التعليمية وفي هذه الاجتماعات تم توزيع الاستبانة عليهم وجاء ذلك في الصفحة 97 من الدراسة.

أما بالنسبة لمجموعة الموجهين التربويين، فلقد التقت الباحثة بهم في شهر آب ووزعت عليهم الاستبانات وطلبت إعادتها خلال شهر آب، وجاء ذلك في الصفحة 98 من الدراسة.

10-دراسة تريافي (2010): للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف (د.ريمون المعلولي).

ورد ما يدل على إجراءات البحث في الفقرة الخاصة بحدود البحث وتحت عنوان فرعي(الحدود الزمنية) ما يلي:

➤ طبقت أدوات البحث خلال الأشهر الأربعة التالية) كانون الثاني- شباط- آذار- نيسان) من عام 2009م.

11-دراسة العتيبي (1420هـ): المقدمة إلى كلية التربية بجامعة الملك سعود للحصول على درجة الماجستير في التربية إشراف(د.مصطفى متولي).

جاء في الدراسة وتحت عنوان حدود البحث:

🇸🇦 اقتصر الحد الزمني لهذه الدراسة على الفصل الدراسي الأول لعام 1417/1418هـ (ص7).

وجاء تحت عنوان تطبيق الدراسة الميدانية(ص99) ما يلي:

🇸🇦 تم تطبيق الدراسة الميدانية على طلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في برامج الدراسات العليا في الكليات النظرية بالجامعات السعودية في الفصل الدراسي الأول عام 1417/1418هـ.

(ملاحظة: تم تطوير هذه الفقرة بناء على طلب لجنة الحكم).

ولدى عودة الباحثة إلى الدراسات التي تمت الإشارة إليها فيما سبق وإلى دراسات أخرى تبين لها ما يلي:

1- كل هذه الدراسات قد اكتفت بتحديد بدايات التطبيق ونهايته.

2- وهذا ما التزمت به الدراسة الحالية.

3- وهذا لا ينفي أن تكون هناك إجراءات أكثر تفصيلاً في حال اختيار ذلك لكن هذا الاختيار قد يتعرض لاستجابة الواقع الميداني لهذا التحديد الذي لا يمكن ضبطه تماماً في أحسن الأحوال.

4- لقد أشرف على هذه البحوث أساتذة مشهود لهم بالعلم والخبرة.

وعلى الرغم من أن البحث الحالي اكتفى بالتخطيط الزمني لتطبيق الأدوات للإعلام من جهة وللاختصار من جهة أخرى غير أن الباحثة ولدى عودتها إلى أدوات البحث تبين لها ما يلي:  
أولاً - فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات التحصيلية الأساسية (على المجموعات التي تكون عينة البحث):

**الاختبار الأساسي (1):**

التطبيق الأول بدءاً من 20/10/2009م.

التطبيق النهائي بدءاً من 16/11/2009م.

**الاختبار الأساسي (2):**

التطبيق الأول بدءاً من 8/11/2009م.

التطبيق النهائي بدءاً من 22/11/2009م.

**الاختبار الأساسي (3):**

التطبيق الأول بدءاً من 18/11/2009م.

التطبيق النهائي بدءاً من 29/11/2009م.

ثانياً- فيما يتعلق بتطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

التطبيق الأول تم قبل 20/10/2009

التطبيق النهائي بدءاً من 29/11/2009م.

ولما كانت إجراءات التنفيذ تتطلب تحديد المكان بالإضافة إلى تحديد الزمان وفي هذا المجال تم ما يلي:

1- بعد الحصول على قوائم الطلبة وتعرف البرنامج الأسبوعي للدروس والقاعات المخصصة للطلبة وتحديد أسماء الطلبة المشمولين بالعينة في كل جدول قامت الباحثة وبتوجيه المشرف بما يلي:

◆ الالتقاء بالطلبة من خلال المحاضرات المقررة لهم وبعد الاستئذان من المحاضرين تم التعريف بالبحث والباحثة كما تمت المناداة على أسماء الطلبة الذين يدخلون في الع

◆ ينة وتم الطلب إليهم الالتقاء بالباحثة والمشرف في مكتب المشرف في الطابق الخامس من الكلية، كما تم تشجيعهم على الالتزام بالمواعيد التي تم تحديدها معهم والتي تراعي أوضاعهم ومصالحهم، و تمت الإشارة إلى أن البحث سوف يتناول موضوعاً هاماً حول تقنيات التعليم الذي يهتمهم في الحاضر وفي المستقبل والذي يؤثر على نجاحهم بالعمل في المستقبل في مهنة التعليم و يسعى إلى إفادتهم في أحد المقررات الدراسية(تقنيات التعليم)، وكانت هذه اللقاءات الأولى التي يُقصد منها التعرف على الطلبة أعضاء العينة وقرن الأسماء بأصحابها كان قد تم في مختلف قاعات الكلية وعلى الأخص في المدرج الخامس والمدرج السادس، ولما كانت العينة تتوزع في مختلف الدروس النظرية والعملية لدى مجموعة كبيرة من أعضاء الهيئة التدريسية فلقد تمت الاستعانة بهم للتأكد على طلبتهم بالالتزام بالمواعيد المحددة للقاء بالباحثة وبالمشرف وفي مكتبه للاستمرار في تنفيذ الإجراءات المطلوبة وفيما يلي أسماء الأساتذة والمحاضرين الذين تمت الاستعانة بهم(د. يونس ناصر- د. محمد وحيد صيام- د. ياسين فاعور- د. يحيى العمارين- د. موفق حمّاد- د. رانية صاصيلا- د. باسمه حلاوة- د.فاضل حنا- د.خالد الأحمد- د.أسمهان جعفر د. رزان عويس- أ. خضر الشيخ- أ.مريهان كلش- أ.سوسن سمعان)

ثالثاً- فيما يتعلق بتطبيق مقياس الأداء العملي (بطاقة الملاحظة):

تم تطبيق مقياس الأداء أوائل شهر آذار.

ثانياً- أدوات البحث:

أعدت الباحثة خمس أدوات اعتمدت عليها في تحقيق أهداف هذا البحث، تمثلت في الأدوات

التالية:

الأداة الأولى: استبانة الكفايات الأساسية في مجال تقنيات التعليم.

### الاستبانة Questionnaire:

عبارة عن صياغة لمجموعة من الأسئلة معدة مسبقاً ليقوم المبحوث بتسجيل إجابته عنها باختيار أحد البدائل المحددة. وتعتبر الاستبانة وسيلة فعالة لجمع البيانات الكمية، أي عندما يكون الباحث على معرفة دقيقة بالمطلوب وبكيفية قياس المتغيرات المرغوب بدراستها (فهومي، 2005، ص37).

### هدف استبانة الكفايات الأساسية في مجال تقنيات التعليم:

هدفت الاستبانة معرفة الكفايات التي يرى الطالب/المعلم أن عليه أن يمتلكها في مجال تقنيات التعليم.

### إعداد الاستبانة بصورتها الأولية:

توصلت الباحثة إلى وضع صورة أولية لاستبانة الكفايات التي يجب أن يمتلكها الطالب/المعلم في مجال تقنيات التعليم. واستلزم تطلب تحديد الكفايات الأساسية في مجال تقنيات التعليم المرور بعدة مراحل أهمها:

1. استطلاع الكتب والبحوث في مجال تقنيات التعليم.
2. جرد الكتب المدرسية والأدلة الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
3. تصميم استطلاع تربوي مفتوح حول الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى طلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والتعلم. الملحق رقم(1)
4. تفرغ الاستطلاع والاستفادة من نتائجه في تصميم استبانة مغلقة تضمنت الكفايات التي تمكنت الباحثة من الحصول عليها من المراحل الثلاث السابقة والتي ترى أنه يجب أن يمتلكها خريج معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.
5. عرض الاستبانة المغلقة على المحكمين وتعديلها وفقاً لآرائهم.
6. تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية للتعرف على مدى فهم عباراتها والإجابة عن الأسئلة حولها.

وفيما يلي توضيح موجز لما سبق:

## 1- استطلاع الكتب والبحوث في مجال تقنيات التعليم:

## 1/1 - استطلاع الكتب:

تم استطلاع كتاب تقنيات التعليم لمؤلفيه القلا وصيام وجاء فيه تحت عنوان كفايات المدرسين في دراسة مقرر تقنيات التعليم (ولقد وضعت بالاستناد إلى الكفايات المقترحة من جامعة فلوريدا) (Florida,1973,p318-319) ومن خلال الخبرة في تدريس مقرر تقنيات التعليم في كلية التربية للمؤلفين، ومن خلال استنتاج الكفايات اللازمة لتدريس مفردات المقرر كما يلي: (القلا، صيام، 2004، ص 7-8)

1. يستخدم الوسائل التقنية الضرورية، والمواد التعليمية المطبوعة، والمرسومة، والمنسوخة المتوافرة في البيئة لتحسين العملية التعليمية، التعلمية.
2. يكون اتجاهات الاستفادة من نظم الإعلام والمعلومات في عمليات التعلم.
3. يشجع الطلاب على الاستفادة من نظم الإعلام والمعلومات في عمليات التعلم.
4. يحسن الوسائل التعليمية المتوافرة في البيئة المحلية، ويستخدمها في التدريس الصفّي، وفق نظام تدريسي يحقق الفاعلية الاتقانية.
5. يهيئ شفافيات، صغيرة وكبيرة صالحة للتدريس الجمعي، والفردي.
6. يستخدم المخططات البيانية في تدريسه.
7. يستخدم اللوحات بمختلف أنواعها في التدريس.
8. يستخدم مختلف وسائل التعلم الجمعي والفردي لتحسين فاعلية التعليم والتعلم.
9. ينتج اللوحات والمخططات والصور المناسبة لموضوع اختصاصه.
10. يدرس بوساطة حقائب تعليمية في التدريس الجمعي والفردي.
11. يرسم مخططات وصوراً تعبيرية لإيصال المعلومات بأمانة للدارسين.
12. يعلم طلابه كيفية استخدام الوسائل التقنية في عمليتي التعلم والتعليم.
13. يقوم سلوكه التدريسي وفق مهاراته في استخدام تقنيات التعليم كافة.
14. يصمم دروساً وفق مدخل النظم، من أجل التعلم المتقن، مستفيداً من الوسائل المتوافرة الرخيصة.

15. يهيئ شروط التدريس لكي يتعلم الطالب بنفسه قدر الإمكان، ويستخدم أنسب الوسائل لذلك الهدف.
16. يصمم دروساً بوسائل تعليمية متعددة ومنوعة، وتقود المتعلم تدريجياً نحو اتقان التعلم.
17. يشجع الطلاب على الاستفادة من خامات البيئة الرخيصة والمحسنة في عملية التعلم.
18. يزود المتعلمين باستمرار بنظام من التقويم البنائي، يحسن الوصول إلى أغراض الدرس.
19. يصوغ أغراض الدرس بعبارات سلوكية قابلة للقياس.
20. ينظم مصادر التعلم لتحقيق فاعلية عالية في التدريس متوازنة مع كفاية النظام التدريسي المطبق.

وعند استطلاع الباحثة لهذه الكفايات وجدت أنها تتضمن امتلاك القدرة المعرفية والمهارية والوجدانية والتي ينبغي أن تكون متوافقة ومترافقة في آن واحد. غير أنها ليست موزعة أو مصنفة بما يمكن من الاعتماد عليها في تصميم أداة البحث (الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم)، كما أنها وُضعت منذ زمن بعيد وفي بلد آخر.

1/2- استطلاع البحوث الخاصة بتحديد كفايات الطالب/ المعلم في مجال تقنيات التعليم الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي والتي تم عرضها في الفصل الثاني ( دراسات سابقة):

1. دراسة لويس (Lewis) عام (1977).
2. دراسة غزاوي والطوبجي (1989).
3. دراسة الدسوقي (1995).
4. دراسة أندراوس (2000).
5. دراسة الخطيب والغزاوي (2000).



### – تعقيب على البحوث السابقة:

1. تناولت البحوث السابقة جانب إعداد قوائم بالكفايات اللازمة في مجال الوسائل التعليمية /وسائل الاتصال التعليمية ويمثل كل من المجالين السابقين نظرة جزئية لتقنيات التعليم.
2. اهتمت بعض الدراسات بإعداد قوائم بالكفايات اللازمة دون محاولة إعداد برامج لتنمية الكفايات أو علاج نواحي النقص أو القصور فيها.
3. اهتمت دراسة لويس 1977 Lewis بإعداد قائمة بالكفايات بوصفها أساساً للتخطيط لمقرر في وسائل الاتصال التعليمية.
4. جرت الدراسات السابقة خارج القطر العربي السوري.

### – مدى استفادة البحث الحالي من البحوث السابقة:

- استعراض بعض قوائم الكفايات السابقة التي سبق إعدادها في مجال تكنولوجيا التعليم للإفادة منها في تصميم القائمة الخاصة بالبحث الحالي وذلك بـ:
1. تعرّف الأساليب المتبعة في إعداد قوائم الكفايات.
  2. الإلمام بأدوات القياس المستخدمة في البحوث السابقة وطريقة إعدادها وضبطها للإفادة منها في تصميم أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي.

### ما أضافه البحث الحالي إلى الدراسات السابقة:

- تقديم قائمة بالكفايات اللازمة لطلاب معلمي الصف في مجال تقنيات التعليم بصفة عامة.
- 2- جرد بعض الكتب المدرسية والأدلة الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي:

الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي والتي سوف يقوم خريج معلم الصف بتعليمها للتلاميذ وهذه المواد هي:

التربية الدينية (الإسلامية) – اللغة العربية – التربية الاجتماعية – الرياضيات – العلوم والتربية الصحية.

ولتعرّف الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي، قامت الباحثة بجرد الكتب الخاصة بمادة اللغة العربية، ومادة الرياضيات،

لكامل السنوات من الصف الأول حتى الصف الرابع، وقامت بجرد هاتين المادتين كمادة إنسانية ومادة علمية من جهة ولأهميتهما في التعليم والجدول الأسبوعي وعدد الساعات الأسبوعية الخاصة بكل منهما وذلك لتعرف الوسائل التعليمية بكل منهما.

والجدول رقم (1) يتضمن جرداً إجمالياً بالوسائل التعليمية الخاصة بكل من هاتين المادتين في المرحلة ككل والتي تشير إليها الكتب الخاصة بها.

#### الجدول رقم (1)

جرد الوسائل التعليمية الخاصة بكل من مادتي اللغة العربية ومادة الرياضيات في الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي

المجموع	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	المادة الدراسية
497 صورة	67 صورة	81 صورة	58 صورة	291 صورة	اللغة العربية
222 وسيلة	96****	59***	24**	41*	الرياضيات

\* عينات وصور وحزم وعيدان ومعداد.

\*\* صور وعينات وحزم وعيدان ومعداد.

\*\*\* معداد- لوحة مغناطيسية- مكعبات- مسطرة- ساعة- أشكال هندسية- صور- عينات.

\*\*\*\* معداد- لوحة مسمارية- صور- خرائط- عينات- أشكال هندسية.

تبين للباحثة أن التقنيات التي توصي الكتب المدرسية المعلمين (والتي تتوفر صور لها أو إشارات تدل عليها) باستخدامها في المواد الدراسية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعود إلى التقنيات التقليدية كما هو موضح في الجدول السابق وإن كانت تطمح إلى استخدام تقنيات أخرى حديثة إن أمكن وهذا ما تشير إليه أدلة المعلم المرافقة لهذه الكتب وهذا ما يظهر من الفقرة التالية. كما تبين للباحثة أن هناك إمكانية لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة في كل من اللغة العربية والرياضيات في كل من الصفوف الأربعة وعلى سبيل المثال فلقد رأت الباحثة إمكانية استخدام بعض التقنيات الحديثة (التي يسهل إدخالها واستخدامها في المدارس السورية وهناك تطلع إلى تعميمها وفقاً للإمكانيات المادية والبشرية) في تعليم اللغة العربية والتي بدأت وزارة التربية في إدخالها إلى المدارس والتي تم عرضها في الجدول التالي:

الجدول رقم (2)

ويتضمن التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها على سبيل المثال في تعليم اللغة العربية

النوع	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع
اللغة العربية	*54	*21	*36	*42

\* حاسوب- فيديو .

استنتجت الباحثة مما سبق أن هناك تركيزاً في الكتب على استخدام التقنيات التقليدية، كما وجدت أن هناك إمكانية لاستخدام التقنيات الحديثة أيضاً.

وهذا ما سعت الباحثة على التقييد به عند تصميمها للبرنامج. وبالعودة إلى أدلة المعلم تبين أنها تدعم هذا التوجه بشكل ضمني.

أي أن مضامين الأدلة لا تتنافى مع مضامين الكتب بل تتوافق معها، وإن كانت تحض المعلمين على أن يطوروا في وسائلهم التعليمية وأن يستخدموا المناسب منها والجديد.

كان هذا الجرد مخصصاً للكتب والأدلة المعمول بها أثناء إجراء هذا البحث أما الكتب والأدلة التي تعمل وزارة التربية على تأليفها وتجريبها تمهيداً لتطبيقها في المستقبل فلم يكن هذا من اهتمام البحث الحالي، وحتى لو كانت متقدمة على الكتب والأدلة الحالية فهذا من طبيعة الأمور وهذا ما تدعو إليه نتائج الجرد التي قامت بها الباحثة، ولعل من المفيد أن تخضع هذه الكتب والأدلة للتقويم والمتابعة في السنوات القادمة وبذلك يكون البحث الحالي والبحوث الممكن إجراؤها في المستقبل في اتجاه واحد.

3- تصميم استطلاع تربوي مفتوح حول الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى طلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم: الملحق رقم(1)

بالاستعانة بما سبق تم تصميم استطلاع تربوي مفتوح حول الكفايات/المهارات التي يجب أن تتوفر لدى طلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والتعلم، وتضمن هذا الاستطلاع.

أولاً-استطلاع الكفايات/المهارات التي يجب أن تتوفر لدى طلبة معلم الصف في مجال:

(وهذا الاستطلاع جاء مفتوحاً وموجهاً للطلبة لتنتم الاستفادة منه في المرحلة اللاحقة).

أ. إنتاج التقنية التعليمية التعليمية.

ب. اختيار التقنية التعليمية التعليمية.

ج. إعداد التقنيات التعليمية التعليمية.

ثانياً- المهارات التي يجب أن تتوفر لدى الطالب/المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية التعليمية (استخدامها عندما يقوم بالتعليم وعندما يتعلم):

- أ. التقنيات التعليمية التعليمية.
- ب. تقنيات التعليم والتعلم التي يستطيع الطالب/المعلم استخدامها.
- ج. أنواع تقنيات التعليم التي لا يستطيع الطالب/المعلم استخدامها.

ثالثاً- في مجال التكامل والتعاون:

- أ. دور وزارة التربية في مجال توفير تقنيات التعليم وتدريب الطلبة عليها.
- ب. دور الجامعة في مجال توفير تقنيات التعليم وتدريب الطلبة عليها.
- ج. دور كلية التربية في مجال توفير تقنيات التعليم وتدريب الطلبة عليها.
- د. دور الطلبة المعلمين في مجال توفير تقنيات التعليم وتدريب الطلبة عليها.
- هـ. دور المؤسسات الاقتصادية والإنتاجية في توفير تقنيات التعليم للجامعات والكليات عامة وكلية التربية خاصة.

رابعاً- أسئلة إضافية:

1. أسباب النقص في مجال توفير التقنيات التعليمية.
  2. مقترحات لتحسين الوضع الحالي ومعالجة ثغرائه.
- تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين بالتقنيات التعليمية الملحق رقم (1/1) يتضمن أسماء السادة المحكمين.
- 5- **تفريغ الاستطلاع:** تم تفريغ الاستطلاع والأفكار الواردة فيه: أفادت منها الباحثة في تصميم استبانة مغلقة تضمنت الكفايات التي تمكنت من الحصول عليها من المراحل السابقة والتي يمكن أن يمتلكها خريج معلم الصف (واللازمة له في مجال تقنيات التعليم).
- وهذه الاستبانة تحتوي المجالات التالية:
- أولاً- اختيار تقنيات التعليم والتعلم وإنتاجها وتحضيرها وشملت (29) كفاية.
  - ثانياً- استخدام/توظيف التقنيات التعليمية-التعلمية وشملت (21) كفاية.
  - ثالثاً- أنواع التقنيات التي يستخدمها وشملت (10) كفايات.

رابعاً- شمولية وتكامل المواد الدراسية في استخدام تقنيات التعليم والتعلم وشملت (10) كفايات.  
خامساً- أسئلة مفتوحة حول.

1. أهم الصعوبات في تدريس تقنيات التعليم والتعلم في شعبة معلم الصف.
2. أهم المقترحات لتدريس تقنيات التعليم والتعلم شعبة معلم الصف.

• التحقق من صدق الاستبانة:

إن أي أداة قياس يفترض أن تتوفر فيها شروط وخصائص تجعل منها أداة جيدة، وأهم هذه الشروط هي الصدق والثبات والموضوعية، فمن أجل أن توصف الاستبانة بالجودة قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للاستبانة، والصدق الإحصائي.

تعد خاصية الصدق **Validity** من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، فصدق الاستبانة يتعلق بالهدف الذي تعد الاستبانة من أجله، وهو يتمثل بالإجابة عن السؤال التالي:

هل يقيس المقياس فعلاً ما أعد لقياسه؟ >> إن قياس صدق الرائز يثبت أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه << (الحيوشي، 1992، ص 154) ويشير مصطلح صدق المحتوى **Content Validity** إلى >> نوع من الصدق يدل أولاً على درجة تطابق ومناسبة كل بند من بنود المقياس مع الهدف المقاس، وثانياً على درجة الصفة التمثيلية لمجموعة بنود المقياس إزاء ما نريد قياسه << (Legendre, 1988, p:364).

الصدق الظاهري وصدق المحكمين:

**الصدق الظاهري Face Validity**: تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً.

**صدق المحكمين Trustees Validity**: يتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين والخبراء في المجال التي تقيسه الأداة فإذا قالوا أن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم (عباس، ونوفل وآخرون، 2007، ص 262، 264)

وللتحقق من صدق محتوى استبانة الكفايات التي يجب أن يمتلكها الطالب/المعلم في مجال تقنيات التعليم، وإمكانية تطبيقها في النهاية قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين الملحق رقم (1/1) لإبداء رأيهم في الآتي:

البنود من حيث الصياغة والشمول.

العبارات التي يتضمنها كل بند من حيث انتمائها للبند والصياغة وكفايتها للتعبير عن البند.

أية إضافات أخرى في مجال البنود أو العبارات.

أية جوانب يمكن الاستغناء عنها أو دمجها أو تعديلها في مجال البنود والعبارات.

هل هذه الكفايات خاصة بقسم معين أم يمكن أن تكون عامة لكل أقسام كلية التربية.

التذكير ببعض المراجع أو البحوث المفيدة في هذا المجال.

مدى أهمية الكفايات التي وردت في الاستبانة، حسب مقياس ليكرت الثلاثي: وهي:

مهمة جداً، مهمة، غير مهمة.

ثم جمعت الاستبانات الموزعة وعددها (18).

وفيما يلي أهم الملاحظات والنتائج الخاصة والعامة التي تم استخلاصها، في كل مجال على حدة، وفيما يتعلق بالمجالات ككل والتي أخذ بها وأعيدت الاستبانة المعدلة إلى المحكمين فأقروها بالصيغة الجديدة التالية:

- الملاحظات والنتائج بكل مجال على حدة (وفقاً لتوصيات المحكمين):

المجال الأول: اختيار تقنيات التعليم والتعلم وإنتاجها وتهيئها.

الكفايات: (1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 11، 12، 14، 17، 19، 24، 25، 26، 28) بقيت كما هي.

الكفايات: (5، 10، 13، 15، 16، 18، 20، 21، 22، 23، 27) تم حذفها.

المجال الثاني: استخدام التقنيات التعليمية التعليمية:

الكفايات: (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 15، 16، 17، 18، 19) بقيت كما هي.

الكفايات: (4، 12، 13، 14) تم حذفها.

المجال الثالث: الأنواع التي أستخدمها.

الكفايات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9) بقيت كما هي.

الكفاية: (10) تم حذفها.

المجال الرابع: الحرص على الشمولية والتكامل بين المواد الدراسية في استخدام تقنيات التعليم والتعلم.

الكفايات: (1، 2، 9، 10) بقيت كما هي.

الكفايات: (3، 4، 5، 6، 7، 8) تم حذفها.

الملاحظات والنتائج الخاصة والعامّة بالمجالات ككل.

➤ تعديل صياغة بعض الكفايات، مع المحافظة على المضمون.

➤ حذف بعض الكفايات بسبب التكرار، أو الغموض، أو الجهة التي ينبغي أن تتوفر لديها (التخصص).

➤ إبقاء العبارات الأخرى كما وردت في المجالات الأربعة السابقة.

➤ حذف الحقل الثالث استجابة لطلب المحكمين.

➤ حذف الأسئلة المفتوحة، لعدم إجابة الطلبة عنها وذلك لأنها تتناول موضوعين الصعوبات والمقترحات وقد لا تكون لديهم المعرفة الكافية بهما، واستجابة لطلب المحكمين الذين رأوا أنها لا تدخل ضمن متطلبات الاستبانة المخصصة نحو الكفايات (أهميتها والقدرة على القيام بها والاتجاهات نحوها)، علماً أن بعض الدراسات التي شملت أدواتها أسئلة مفتوحة لم يلتزم المستقنون بالإجابة عنها.

لقد تمت الاستفادة من آراء السادة المحكمين فيما يتعلق بالاستبانة المعنونة (الكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم الصف في مجال التقنيات التعليمية التعلمية) والتي ثبتت صورتها في الملحق (2/1)، وكانت النتيجة أن توصل البحث إلى وضع الاستبانة في الشكل المثبت في الملحق (3/1)، بعد استيعاب ملاحظات السادة المحكمين واقتراحاتهم.

عرض الشكل الجديد للاستبانة على السادة المحكمين وتمت مناقشتهم بمضامينها على ضوء ملاحظاتهم السابقة وملاحظات زملائهم. ووافقوا على الشكل الجديد والأخير للاستبانة التي تتضمن الكفايات التي يجب أن يمتلكها طالب معلم الصف. الملحق (4/1)

- تم تطبيق الاستبانة على مجموعات استطلاعية صغيرة كل مجموعة تتكون من 2-4 طلبة من خارج عينة البحث وذلك بقصد تعرف فهم الطلبة لعباراتها والإجابة عن استفساراتهم حولها بحيث كانت بعض المجموعات تتكون من أربع طالبات، وبعض المجموعات تتكون من طالبين، وهذه الأعداد كافية للكشف عن الأغراض المحددة من استطلاع هذه المجموعات، وتبين من هذا أن عباراتها مفهومة وأنه بالإمكان الإجابة عن كل أسئلتها ولم تكن هناك استفسارات حولها.

وبذلك تم:

➤ تحديد الكفايات الأساسية والتي تعد مهمة أو مهمة جداً. تبعاً للنتائج التي دل عليها الملحق 2/1

➤ تحديد الكفايات غير المهمة.

➤ تحديد كفاية/قدرة الطالب المعلم على القيام بها، وإذا كانت عالية أو متوسطة فهذا يعني أن إمكان صقلها ممكن مع التوسع في التطبيق الميداني والعمل مستقبلاً.

أما إذا كانت ضعيفة فهي بحاجة لدعم وقد يكون هذا الدعم بالجهد الشخصي، أو بخضوع الطالب لبرنامج إثرائي يمكنه من تحسين مستواه.

ولما كان هذا التحسن يحتاج إلى توفير البرنامج من جهة كما يحتاج إلى تقبل الطالب المعلم لهذا النوع من التدريب بظروفه وشروطه، فإن كان موقفه إيجابياً فهذا يساعده في دعم البرنامج وتنفيذه ببسر وسهولة وينعكس إيجاباً على مقدرته وامتلاكه للكفاية المطلوبة.

أما إذا كان اتجاهه أو موقفه من التدريب على هذه الكفاية حيادياً فيحتاج تقبله لمثل هذا التدريب إلى جهود إضافية وتوعية، ولعل النجاح في ذلك لا يعد مضموناً وإن كان ممكناً.

وإذا كان موقفه سلبياً من التدريب على هذه الكفاية فإمكان تغيير موقفه يكون متعزراً ويحتاج إلى وقت طويل، وقد تكون الفوائد التي يحصل عليها (من خلال برنامج ينفذ خلال فترة محددة) متواضعة وبخاصة إذا كانت تعتمد على بذل الجهد الذاتي أي إلقاء العبء على المتعلم في دراسة البرنامج والاستفادة منه باستخدام أسلوب " التعلم الذاتي "

## 2- التحقق من ثبات الاستبانة Reliability:

تعرف الأداة الثابتة بأنها الأداة التي تعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة. (عباس، ونوفل وآخرون، 2007، ص 266). ويشير معامل الثبات



بذلك إلى مدى الارتباط بين أداء المفحوصين في الاختبار وأدائهم في هذا الاختبار نفسه في مناسبة أخرى (ميخائيل، 2001، ص 269) وبذلك يكون الثبات درجة موثوقية الاختبار فيما إذا تكررت التجربة على نفس الشخص أو العينة. (درويش، 1997، ص 7). بمعنى أن الاستبانة تعد ثابتة إذا حصل المتعلم على درجات متشابهة حين يُعاد تطبيقها عليه مرات متعددة.

للتحقق من ثبات الاستبانة طُبقت على عينة صغيرة (12) من طلبة معلم الصف مجتمع الدراسة وأعيد تطبيقها بعد أسبوعين في نيسان 2009م وكان الارتباط بين التطبيق الأول والثاني 0.87 وهذا يكفي للثقة بالأداة وإمكانية تطبيقها في البحوث الإنسانية.

عند ذلك وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة أصبحت جاهزة لتطبيقها على عينة البحث الحالي.

وبذلك يكون البحث قد حدد الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم. غير أن امتلاك هذه الكفايات مجتمعة يحتاج إلى جهد متواصل وزمناً ليس بالقصير، وقد لا يكون ميسوراً تغطيتها في برنامجاً تعليمياً واحداً. وأما هذا الوضع وجدت الباحثة وبعد استشارة بعض المختصين (د. القلا، د. صيام) أن البرنامج التعليمي يمكن أن يبني ليمن بعض هذه الكفايات والتي تلزم للطلاب المعلم عند استخدامه: النماذج المجسمة- العينات- السبورة الضوئية- الفيديو- الحاسوب.

وبذلك فقد انتقل الاهتمام من العام إلى الخاص، وبعد تحديد العام للباحث أو الباحثة أن يختار أو تختار بعضه لمتابعة الدراسة.

وهذا الانتقال والتحديد أسهم في توجيه البرنامج نحو استيعاب معلومات وامتلاك كفايات محددة يتطلبها استخدام تقنيات محددة يشير إليها الجدول رقم (3)

ويتضمن الملحق رقم (4/1) الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

ارتأت الباحثة أن تستطلع آراء الطلبة بالقضايا التالية وذلك (باستخدام استبانة الكفايات التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم).

➤ أهمية الكفاية بالنسبة للطالب.

➤ كفايته على القيام بها.

➤ اتجاهه نحو التدريب عليها.

وذلك للاستفادة من نتائج هذا التطبيق فيما يتعلق ببناء البرنامج، طبقت الاستبانة على (45) من طلبة معلم الصف والجدول رقم (3) يبين نتائج التطبيق.

الجدول رقم (3)

استطلاع آراء الطلبة في أهمية الكفاية والقدرة على القيام بها والاتجاه نحو التدريب عليها.

البنود	أهمية الكفاية بالنسبة للطلبة		كفايتهم على القيام بها		اتجاههم نحو التدريب عليها	
	المتوسط	الوزن النسبي	المتوسط	الوزن النسبي	المتوسط	الوزن النسبي
q1	2.38	47.56	2.36	47.11	2.96	59.11
q2	2.40	48.00	2.40	48.00	2.91	58.22
النماذج المجسمة	<b>2.34</b>	<b>47.78</b>	<b>2.38</b>	<b>47.56</b>	<b>2.94</b>	<b>58.67</b>
q3	2.38	47.56	2.38	47.56	2.84	56.89
q4	2.18	43.56	2.18	43.56	2.82	56.44
q5	2.33	46.67	2.31	46.22	2.84	56.89
العينات	<b>2.30</b>	<b>45.93</b>	<b>2.29</b>	<b>45.78</b>	<b>2.83</b>	<b>56.74</b>
q6	2.53	50.67	2.51	50.22	2.73	54.67
q7	2.33	46.67	2.31	46.22	2.78	55.56
q8	2.44	48.89	2.44	48.89	2.78	55.56
q9	1.93	38.67	1.93	38.67	2.76	55.11
q10	2.36	47.11	2.36	47.11	2.84	56.89
q11	2.56	51.11	2.53	50.67	2.73	54.67
السيورة الضوئية	<b>2.36</b>	<b>47.19</b>	<b>2.35</b>	<b>46.96</b>	<b>2.77</b>	<b>55.31</b>
q12	1.89	37.78	1.89	37.78	2.64	52.89
q13	1.82	36.44	1.82	36.44	2.71	54.22
q14	2.18	43.56	2.16	43.11	2.76	55.11
q15	2.38	47.56	2.36	47.11	2.80	56.00
q16	2.49	49.78	2.47	49.33	2.69	53.78
q17	1.91	38.22	1.91	38.22	2.58	51.56
الفيديو	<b>2.11</b>	<b>42.22</b>	<b>2.10</b>	<b>42.00</b>	<b>2.70</b>	<b>53.93</b>
q18	2.18	43.56	2.18	43.56	2.78	55.56
q19	2.00	40.00	2.00	40.00	2.78	55.56
q20	1.98	39.56	1.98	39.56	2.78	55.56
q21	1.91	38.22	1.91	38.22	2.76	55.11
q22	1.80	36.00	1.80	36.00	2.71	54.22
q23	1.64	32.89	1.62	32.44	2.64	52.89
q24	1.64	32.89	1.64	32.89	2.67	53.33
q25	2.02	40.44	2.02	40.44	2.89	57.78
q26	2.00	40.00	2.00	40.00	2.91	58.22
q27	1.89	37.78	1.89	37.78	2.89	57.78
q28	1.87	37.33	1.84	36.89	2.80	56.00
q29	2.58	51.56	2.58	51.56	2.67	53.33
الحاسوب	<b>1.96</b>	<b>39.19</b>	<b>1.96</b>	<b>39.11</b>	<b>2.77</b>	<b>55.45</b>

ولما كانت الاستبانة تتم الإجابة عن كل كفاية فيها بثلاثة احتمالات هي: غير مهمة - مهمة - مهمة جداً. تعطى غير مهمة درجة واحدة وتعطى مهمة درجتين وتعطى مهمة جداً ثلاث درجات.

تبنت الباحثة المتوسط الذي يزيد عن 1.5

ويظهر من الجدول رقم (3) ما يلي:

1. بالنسبة لأهمية الكفاية تراوح متوسط درجات الطلبة فيها بين 1.64 - 2.58
2. بالنسبة لقدرة الطالب على القيام بالكفاية تراوح متوسط درجات الطلبة فيها بين 1.62 - 2.85
3. بالنسبة لاتجاه الطلبة للتدرب على الكفاية تراوح متوسط درجات الطلبة فيها بين 2.64 - 2.96

ولما كانت الباحثة قد اعتمدت ما يزيد عن 1.5 على الأقل لقبول الكفاية من قبل الطلبة فإن النتائج السابقة تبين أن كل الكفايات المذكورة في الملحق رقم (4/1) هي ذات أهمية بالنسبة للطلبة.

كما تبين من النتائج السابقة أن لدى الطلبة قدرة متوسطة فأكثر على القيام بالكفاية.

كما تبين من النتائج السابقة أن جميع أفراد المجموعة لديهم الاتجاه الايجابي نحو التدرب على جميع هذه الكفايات، ولعل تقدير المجموعة لقدرتها على القيام بالكفايات، والرغبة لديهم في امتلاك القدرة على ذلك دفعهم إلى تبني الاتجاه الايجابي نحو التدريب.

#### الأداة الثانية: بناء البرنامج التدريبي:

يُقصد بالبرنامج التدريبي تلك الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة، تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفايات أدائهم. (زين الدين، 2005، ص 17).

ويُقصد بمحتوى البرنامج لطلبة معلم الصف إجرائياً: نوعية المعارف والمهارات والأنشطة المخططة والهادفة، التي تسهم في إكساب المهارات والمعارف التدريسية وتنميتها لدى طلبة معلم الصف، وتطوير قدراتهم الأدائية من خلال خطة معدة في ضوء الأهداف التي حددتها الباحثة في ضوء الاحتياجات التي يدل عليها مستوى التحصيل بمختلف الموضوعات أو وحدات البرنامج بغرض تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

قبيل الانطلاق بالتفكير بمسألة أثر البرنامج " القائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم " في امتلاك الطلبة المعلمين الكفايات العملية، كان لا بد من النظر إلى واحدة من أبرز التجارب السابقة والتي قامت بها (النعيمي) في هذا المجال والتي يمكن تلخيص أبرز معالمها بما يلي:

- ✦ تهيئة مخابر يحتوي كل منها التقنيات التي يستلزم البرنامج التدريب عليها.
  - ✦ التزام الطالبات بحضور هذه التدريبات لمدة طويلة تصل إلى ستة أشهر.
  - ✦ يقوم بتدريب الطالبات متخصصون بهذه الأجهزة، ويقومون بتدريب الطالبات والإشراف على أنشطتهن، واختبارهن في الجانب النظري (المعرفي) والخاص بهذه الأجهزة، وكذلك ملاحظة تقويم الطالبات في امتلاك المهارات الخاصة بكل جهاز.
  - ✦ اعتماد هذا الأسلوب من الجامعة، وكذلك قبول الجامعة للمنهج الذي وضعته النعيمي في المجال النظري، وكذلك للتدريبات التي تقابلها.
  - ✦ وكل ما سبق ذكره مكن الباحثة وبخاصة بعد أن وضعت البرنامج النظري والعملية للتقنيات التربوية وأشرفت على تدريسها والتدريب عليها من اتباع منهجية واضحة تمكن من الوصول إلى نتائج دقيقة ساهمت الإجراءات السابقة من الوصول إليها (المرجع السابق، 1990، ص 160، 172، 179-180).
- وفي البحث الحالي فالمنهج الخاص بالمقرر الدراسي موضوع وليس للباحثة حق في التعامل معه من حيث القبول به أو الرفض أو التدريس وكذلك التدريب.
- ولم يكن بالإمكان الحصول على الميسرات السابقة والتي تمكن من السير بخطى تؤدي في النهاية إتقان الكفايات العملية.

وحتى تستطيع الباحثة التعامل مع المسألة قامت بما يلي:

1. إعداد البرنامج. الملحق رقم (2)
2. وزعت البرنامج (على المجموعة التجريبية) والذي يحتوي على معلومات وأنشطة واختبارات تعليمية وتقويمية تخص كل وحدات البرنامج، كما جاء في إجراءات البحث.
3. دعت الطلبة من المجموعة التجريبية (في أثناء الاجتماع بهم في مكتب الأستاذ المشرف) لدراسة البرنامج بأسلوب الدراسة الذاتية والقيام بالأنشطة المتنوعة لكل وحدة تعليمية، والإجابة عن الأسئلة التي تلي الوحدة والتي تزود الطالب/المعلم فيما بعد بمفتاح الإجابة

مما يمكنه من الحصول على تغذية راجعة ترفع من سويته المعرفية، وتمكنه من حل بعض الإشكالات التي يمكن أن يتعرض لها عند استخدام التقنية المدروسة، تم توزيع الوحدات على مراحل بحيث أن الطلبة يخضعون لاختبار تحصيلي أساسي حول الوحدة ثم توزع عليهم الوحدة ثم يقومون بدراستها والقيام بمستلزماتها وأخيراً يخضعون للتقويم النهائي حول الوحدة وهكذا حتى الانتهاء من الوحدات كلها. علماً أن الوحدة الثانية التي تدور حول (الفيديو والحاسوب) قد تم تنفيذها على مرحلتين نظراً لطولها وغزارة معلوماتها. وبذلك تشكلت من الوحدة الثانية وحدتين وأدى هذا إلى خضوع الطلبة إلى الاختبار الأساسي (2) والاختبار الأساسي (3).

4. وعند الانتهاء من دراسة كل من الوحدات الدراسية والقيام بالأنشطة التي تلت كلاً منها، والإجابة عن الأسئلة الخاصة بها. يخضع الطلبة/المعلمون (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لاختبار نهائي متعدد الأشكال ويشمل كل الوحدات والأجزاء الخاصة بها وهذا ما يجعل من الطالب ليس ملماً أو متقناً لوحدة معينة ولكن لكل الوحدات، وينتظر منه أن ينعكس هذا على قدرة المتدربين على المعرفة والعمل، والرغبة فيهما معاً.

5. تقوم العينة التجريبية بدراسة البرنامج وبأسلوب الدراسة الذاتية فحسب أما العينة الضابطة فتكفي بدراسة المقرر الدراسي بالطريقة الاعتيادية.

كانت اللقاءات مع العينة التجريبية تجري غالباً يوم الأحد من كل أسبوع ووفقاً لإمكانيات تواجدها في مكتب الأستاذ المشرف أما العينة الضابطة فكانت تجتمع في مكتب الأستاذ المشرف يوم الاثنين في الوقت المناسب لها. أما من يتخلف عن الاجتماع في هذين اليومين فيمكنه التعويض يوم الثلاثاء من كل أسبوع وكانت الباحثة تحضر هذه الاجتماعات باستمرار وتقوم بتهيئة متطلباتها وتنفيذه وتحت إشراف السيد المشرف.

6. وحتى يمكن تقدير قدرات الطلبة في المجال المهاري فلقد قامت الباحثة بوضع بطاقة ملاحظة يقوم مدرس الجانب العملي (التربية العملية) برصد قدرات المجموعتين في المجال المهاري بعد الدراسة الذاتية للبرنامج وقدرات المجموعة الضابطة بعد دراسة المقرر بالطريقة السائدة. وحصرت مهمة الباحثة بتصميم البطاقة والقيام بالإشراف على تطبيقها ومساعدة مدرسي الجانب المهاري برصد مقدرة الطلبة في المجال المهاري. وجمع البطاقات ودراستها.

### أهداف البرنامج:

من أهم خطوات إعداد البرنامج هو وضع الأهداف التي يمكن تحقيقها، وقد اشتمل هذا البرنامج التدريبي على نوعين من الأهداف، وهي الأهداف العامة للبرنامج ثم الأهداف الخاصة بكل وحدة من وحداته، وتمثل الأهداف العامة المخرجات التي يتوقع أن يصل إليها الطالب المعلم بعد الانتهاء من دراسة البرنامج وتطبيق أنشطته. وقد روعي عند صياغة الأهداف الشروط التالية: أن تكون شاملة لجميع جوانب الخبرات التعليمية المطلوبة- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق- أن تصاغ بطريقة تفيد في تحديد المحتوى وتنظيمه.

### الأهداف العامة للبرنامج:

1. استيعاب المعارف والمفاهيم والنظريات التي يشتمل عليها البرنامج في وحداته كلها.
  2. دفع الطالب / المعلم إلى الاستفادة العملية من الأساسيات في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها ومتابعة نتائجها.
  3. تشجيع الطالب / المعلم على اقتناء الأجهزة التعليمية والتدريب عليها بمختلف الأساليب.
  4. تذليل الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الطالب/المعلم والتي تحد من إقباله على فهم واستيعاب تقنيات التعليم واستخدامها، والافتتاح بفوائدها، وتذليل هذه الصعوبات يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية لديه ويدفعه إلى استيعابها بشكل أفضل وتطبيقها في عمله المهني.
  5. تطوير النظام التربوي باستخدام التقنيات بعدما ثبتت آثارها في شتى المجالات التربوية وغيرها، وهيأت لتطور وتطوير كثير من المجتمعات الأخرى.
- وبناء على الأهداف الرئيسية قامت الباحثة ببناء وحدتين تدريبيتين، هما:

1. وحدة التقنيات التقليدية أو الشائعة التي يتم تناقلها جيلاً بعد جيل وتشمل (النماذج والعينات - السبورة الضوئية).
2. وحدة التقنيات الحديثة والتي لا تكفي بإضافة المعلومات بل تتجاوزها إلى تمكين الإنسان من السيطرة على نفسه وعلى بيئته ونقل أكوام المعرفة المتزايدة بالتمكن من التقنيات الجديدة واستخدامها واستخدام الأجهزة الحديثة منها في ضبط سلوك المتعلم (القالا، صيام، 2004، ص17) وتشمل (الفيديو - الحاسوب).

تسهم كل وحدة في الوصول إلى تحقيق الهدف الرئيس لها، وندرج تحت كل هدف رئيس عدة أهداف فرعية أخرى أكثر تحديداً داخل كل هدف، لتمثل النتائج التعليمية المرتبطة بالكفايات التي تم تحديدها، وهي التي يتوقع من الطالب المعلم أن يكتسبها بعد دراسة كل وحدة.

وقد روعي في صياغة هذه الأهداف ما يلي:

1. الوضوح والتحديد.
2. التركيز على الطالب المعلم.
3. تمكن الطالب المعلم من تحديد الهدف إجرائياً وملاحظته وقياس نتائجه المتوقعة.

وتضمن البرنامج الإجراءات التالية:

### 1. تصميم البرنامج:

تعتبر عملية اختيار المحتوى وتنظيمه من أهم مراحل تصميم البرنامج، حيث لا بد أن يتوافق المحتوى مع الأهداف، ويقصد بالمحتوى التدريبي المعارف والمهارات والخبرات التي يتم تنظيمها في شكل معين من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية، وعند اختيار المحتوى التدريبي للبرنامج ينبغي مراعاة: (حسن، 2007، ص 199-200).

- ارتباط المحتوى بالمهارات التي تم تحديدها في تقدير الاحتياجات التدريبية.
- أن يستند المحتوى على أهداف واضحة.
- أن تكون الخبرات صحيحة علمياً ومستمدة من أكثر من مصدر وذات أهمية بالنسبة للطالب المعلم.
- أن تتعدد مستويات المحتوى لمراعاة الفروق الفردية.
- أن تكون في مستوى الطالب المعلم، حتى يتمكن من تعلمها.
- أن يراعي تنظيم المحتوى معايير: الاستمرارية (اتصال الخبرة في الاتجاه الرأسي)، التتابع (تبني كل خبرة على الخبرات السابقة وتمهد للتالية)، التكامل (ظهور وحدة المعرفة بين عناصر البرنامج).
- أن يزود المحتوى بمجموعة من المراجع والقراءات بهدف الاستزادة أو التعمق.
- أن توجد أنشطة مصاحبة للوحدة التعليمية.

وقد تم اختيار محتوى البرنامج في ضوء الكفايات التي أقرها طلبة معلم الصف وأكد أهميتها وصلاحيتها السادة المحكمون للبرنامج التدريبي، وقد نظم هذا المحتوى التدريبي في وحدتين تدريبيتين، وتضمنت كل وحدة من وحدات الدراسة ما يلي:

(1) **العنوان:** ويتضمن عنواناً واضحاً محدداً يعكس فكرة الوحدة الأساسية، ويوضح فيها العناصر الرئيسية للوحدة.

(2) **المقدمة:** تعطي للطالب/المعلم فكرة عن محتوى الوحدة وموضوعها، وأهمية دراستها بشكل عام.

(3) **الأهداف:** وهي الأهداف التي يتوقع أن ينجزها الطالب/المعلم في ضوء الكفايات المتضمنة في الوحدة من معارف ومهارات واتجاهات بعد دراستها، وروعي صياغة الأهداف بعبارات واضحة تسهل بلوغ الأداء الذي يمكن أن يصل إليه الطالب/المعلم ويحققه.

(4) **المحتوى:** ويمثل هذا المكون خبرات التعلم والأنشطة المساعدة للطالب/المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية للوحدة.

(5) **الأنشطة التعليمية:** تهدف الأنشطة التي تضمنتها الوحدة إلى تمكين الطالب المعلم من متابعة عمليات التعلم للمحتوى العلمي بالوحدة وإتقانه.

(6) **القراءات والمراجع الإثرائية:** تأكيداً لمبدأ التعلم الذاتي تضمنت الوحدة قائمة بأسماء مراجع ومصادر ذات صلة بالموضوع مما يتيح للطالب قدراً من الحرية في البحث والاطلاع الذاتي.

(7) **التقويم:** يهدف إلى الوقوف على مدى استفادة الطالب المعلم من الوحدة وإلى قياس تمكن الطالب المعلم من المعارف والخبرات والمهارات المرتبطة بالكفايات المتضمنة في الوحدة، حيث اشتملت الوحدة على اختبار قبلي يحدد مستوى الطالب المعلم قبل دراسته للوحدة، واشتمل على اختبارات ذاتية (اختبارات تعليمية) مرحلية تساعد في الانتقال من جزء لآخر، واختبار نهائي يساعد في الحكم على مدى تحقق الأهداف.

ولقد تم تنفيذ البرنامج التدريبي في مراحل متتالية هي: (يرجى العودة إلى إجراءات البحث)

➤ **المرحلة الأولى:** لقاء الباحثة مع أفراد المجموعة التجريبية وإعلامهم بالبحث ومناقشة الموضوع معهم.



- المرحلة الثانية: تطبيق اختبار أساسي على المجموعة التجريبية حول الوحدة والتي يوضحها الجدول رقم (4)، والتي تم إعطاء كل جواب صحيح درجة واحدة .
  - المرحلة الثالثة: توزيع الوحدة الأولى من البرنامج لدراستها دراسة ذاتية.
  - المرحلة الرابعة: القيام بالأنشطة.
  - المرحلة الخامسة: الإجابة عن الأسئلة التعليمية.
  - المرحلة السادسة: الاطلاع على مفاتيح الإجابات بالنسبة للاختبارات التعليمية.
- وتتكرر هذه المراحل بالنسبة للوحدات التالية وبنفس الترتيب.

وأخيراً يتم تطبيق الاختبارات الأساسية الثلاثة للمرة الثانية بعد الانتهاء من دراسة كل وحدة من وحدات البرنامج وتنفيذ (لأنشطته والإجابة عن الاختبارات التعليمية) وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي بمقارنة التحصيل بين التطبيق الأول للاختبارات الأساسية والاختبارات النهائية لها.

## 2. إعداد المادة التدريبية:

يتطلب إعداد المادة التدريبية توفر عدة شروط من أهمها: الدقة، التركيز، الواقعية، الصعوبة، السهولة، تصميم أنشطة التدريب، التتابع السيكلوجي، التتابع المنطقي، مشاركة المتعلم، البنية المعرفية، التقويم.

سعت الباحثة إلى تنفيذ هذه الشروط في إعداد المادة التدريبية.

والتي تكونت في النهاية من وحدتين الوحدة الأولى: الوسائط التعليمية التقليدية والعروض الضوئية واشتملت قسمين، القسم الأول: الوسائط التعليمية التقليدية (النماذج والعينات) القسم الثاني: العروض الضوئية (السيورة الضوئية).

الوحدة الثانية: الوسائط التعليمية الحديثة: واشتملت على:- تقنية الفيديو - تقنية الحاسوب.

عرض البرنامج على السادة المحكمين الملحق رقم (1/2) وقاموا بتقويمه إيجابياً (علماً بأن البرنامج يحتوي على معلومات نظرية ويشتمل على اختبارات تعليمية وأنشطة تتعلق به ولا يطمح إلى أن يكون برنامجاً مهارياً وجاء التنويه إلى ذلك في مكان آخر من هذا البحث. واهتمام الباحثة بالوضع المهاري للطلبة جاء من منطلق أن المعرفة قد تؤدي إلى العمل انطلاقاً من المقولة الفلسفية المعرفة تؤدي إلى الفضيلة وتبين في النهاية أنها قد تهين لها ولكنها غير كافية لبلوغها) وأبدا السادة المحكمون الملاحظات التالية في:

- ◆ مجال الأهداف.
  - ◆ مجال الأنشطة.
  - ◆ مجال الترتيب والترقيم والتوثيق.
  - ◆ وأبدوا رغبتهم في التعمق في وحدة الحاسوب للأهمية.
  - ◆ كما أن بعض السادة المحكمين أبدا ملاحظاته على بعض وحدات البرنامج فقط وذلك لانشغاله من جهة ولطول البرنامج من جهة أخرى.
- قامت الباحثة بتعديل البرنامج مستفيدة من ملاحظات السادة المحكمين كما قامت بالاتصال بهم للتعرف على مضامين ملاحظاتهم وعلى آرائهم بخصوص التعديلات التي قامت بها.
- وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على العينة التجريبية الملحق رقم (2)
- الأداة الثالثة: الاختبار التحصيلي الأساسي:**

#### إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي:

يُعرف التحصيل بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها فرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين (علام، 2000، ص 305)

وتعرف الباحثة التحصيل إجرائياً: بأنه مقدار ما تعلمه أفراد عينة البحث (طلبة معلم الصف)، أو ما اكتسبوه من معارف وحقائق ومفاهيم في البرنامج التدريبي والذي يكشف عنه الاختبار التحصيلي المعد لذلك.

**مستوى التحصيل:** الدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في الاختبار التحصيلي.

#### تحديد الهدف العام للاختبار:

لكل أداة هدف معين تسعى إلى تحقيقه، والهدف من الاختبار التحصيلي للبرنامج التدريبي، هو قياس الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم الصف في مجال تقنيات التعليم، تسهيلاً لهم لتطوير أدائهم التدريسي في الكفايات المحددة في البحث، فيما يتعلق بمفاهيم المحتوى الخاص بالبرنامج التدريبي.

ومن هذا الهدف العام اشتقت الأهداف الفرعية التي تم التعبير عنها في مقدمات وحدات البرنامج، ووضعت على أساسها الاختبارات المعرفية التعليمية والأساسية كما تم وضع جرد بهذه الأهداف الفرعية في جدول المواصفات.

### إعداد الصيغة الأولى للاختبار التحصيلي:

1- صوغ عبارات الاختبار:

حاولت الباحثة عند صوغ العبارات مراعاة ما يأتي:

✦ أن تكون مناسبة لمستوى الطالب المعلم.

✦ وضوح الأسئلة وتجنب غموضها.

### تعليمات الإجابة:

نصت التعليمات على:

✦ أن تكون الإجابة على ورقة خارجية.

✦ يقوم بعدها المفحوص بنقل رقم السؤال فقط والإجابة عنه حسب متطلبات السؤال.

✦ فإذا كان السؤال من الأسئلة الموضوعية، يقوم المفحوص بوضع رقم الإجابة فقط صح أو خطأ، وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد،

✦ ملء الفراغ بما يناسب من كلمات أو جمل.

### أسئلة الاختبار الأساسي:

تبلغ أسئلة الاختبار الأساسي (1) 73 سؤالاً والاختبار الأساسي (2) 33 سؤالاً والاختبار الأساسي (3) 46 سؤالاً والمجموع الكلي للاختبارات 152 سؤالاً، تعطى درجة واحدة لكل سؤال إذا كانت الإجابة صحيحة.

### التجريب الاستطلاعي للاختبار التحصيلي المعرفي:

هدفت الباحثة من القيام بعملية التجريب الاستطلاعي إلى تحقيق جملة من الأهداف الآتية:

✦ معرفة مدى وضوح التعليمات والأسئلة.

✦ مناسبة الأسئلة لمستوى الطالب المعلم.

✦ حساب الزمن اللازم لتطبيق الاختبار، حيث استغرق تطبيق الاختبار الأساسي الأول من 50 إلى 75 دقيقة- الاختبار الأساسي الثاني استغرق بين 40- 60 دقيقة، والاختبار الأساسي الثالث استغرق بين 40 و 50 دقيقة. ورغبة من الباحثة في توفير فرص طبيعية لجميع الطلبة بالعينة في الإجابة عن الاختبارات فلقد اعتمدت النتائج السابقة في الاختبار

النهائي حيث أعطت الطلبة في الاختبار الأول مدة ساعة وربع للإجابة، وحالم ينتهي أي طالب من الإجابة يمكنه تقديم ورقة الإجابة أما بالنسبة للاختبار الأساسي الثاني أعطت الطلبة مدة ساعة كاملة، وحالم ينتهي أي طالب من الإجابة يمكنه تقديم ورقة الإجابة أما بالنسبة للاختبار الأساسي الثالث أعطت الطلبة خمسين دقيقة، وحالما ينتهي أي طالب من الإجابة يمكنه تقديم ورقة الإجابة مرفقة بأوراق الأسئلة.

◆ تحقيق الصدق الظاهري للاختبار.

◆ التأكد من سهولة الاختبار وصعوبته، عرضت الباحثة الاختبارات الثلاثة على مجموعات من الطلبة من خارج عينة البحث الأصلية وتتكون كل مجموعة من (5 أفراد) وطلبت الباحثة منهم قراءة الاختبار الأساسي الأول المتعلق بالتقنيات التقليدية والاستفسار عن الكلمات أو المفاهيم التي تحتاج إلى شرح أو إيضاح. تم السؤال عن مفهوم التصبير - الخبرات الحسية. وتمت الاستعانة بأسلوب التعليم التعاوني لشرح هذين المفهومين حيث تبين أن حاملي الشهادة الثانوية العلمية كانت الأفكار لديهم أكثر وضوحاً.

وفي الاختبار التحصيلي الأساسي الثاني المتعلق بتقنية الفيديو توجه أحد أفراد المجموعة بالسؤال حول تنفيذ أنشطة بعدية تتضمن خطورة وفي شرح هذه العبارة طلبت الباحثة من المجموعة الإتيان بأمثلة حول نشاطات خطيرة تمس جهاز الفيديو أو مستخدم الجهاز. وقام اثنان من أفراد المجموعة بالإتيان بمثالين صحيحين حول الأنشطة الخطرة على الجهاز (تعريض الجهاز لأشعة الشمس) أو على مستخدمه (العبث بالتوصيلات الكهربائية أثناء التشغيل) وتبين للباحثة أن كلاهما يمتلك جهاز فيديو.

وفي الاختبار التحصيلي الأساسي الثالث المتعلق بتقنية الحاسوب توجه أحد أفراد المجموعة بالسؤال حول مفهوم الحواسيب الكبيرة - الحواسيب المركزية، وقامت الباحثة بشرح هذين المفهومين.

**صدق المحتوى:**

قامت الباحثة بعرض الاختبار بصورته الأولية على السادة الذين قاموا بتحكيم البرنامج لأخذ آرائهم فيه، والتأكد من صلاحيته. أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات التي تتعلق بالصياغة والتنظيم وقامت الباحثة بالاستفادة من هذه الملاحظات كما قامت بمناقشتها معهم،

والملاحق رقم (1/2) يتضمن أسماء السادة المحكمين للبرنامج والاختبارات التحصيلية وجدول المواصفات.

### الصورة النهائية للاختبار التحصيلي للبرنامج التدريبي:

بعد أن قامت الباحثة بإجراءات ضبط الاختبار للتأكد من صلاحيته ومدى الوثوق بنتائجه صار الاختبار التحصيلي في صورته النهائية كما هو موضح في الملحق رقم (2/2) والذي يضم الاختبارات الأساسية الثلاثة ومفاتيح إجاباتها.

### الاختبارات التحصيلية التعليمية:

تألف من ثلاثة اختبارات:

الاختبار التعليمي الأول حول الوسائط التعليمية التقليدية تم وضعه بالعودة إلى البرنامج التعليمي والمقرر الدراسي وتكون من مجموعة من الأسئلة اتخذت الأشكال التالية:  
اختيار العبارة الصحيحة- اختيار الجواب الصحيح- عدة نماذج من أسئلة المزوجة أو الربط.

يقوم المتعلم بالاطلاع على المادة التعليمية أو التدريبية ويجب عن الأسئلة ويزود فيما بعد بمفتاح الإجابة ليصح ذاتياً إجاباته ويحصل بذلك على التغذية الراجعة فتثبت لديه الإجابة الصحيحة وتصح لديه الإجابة الخاطئة ويتم هذا بالنسبة للاختبارات التعليمية جميعها.

الاختبار التعليمي الثاني حول الوسائط التعليمية الحديثة(الفيديو) تم وضعه بالعودة إلى البرنامج التعليمي والمقرر الدراسي وتكون من مجموعة من الأسئلة اتخذت الأشكال التالية:  
اختيار العبارة الصحيحة- عدة نماذج من أسئلة المزوجة أو الربط- ملء الفراغات- ترتيب الخطوات.

الاختبار التعليمي الثالث حول الوسائط التعليمية الحديثة(الحاسوب) تم وضعه بالعودة إلى البرنامج التعليمي والمقرر الدراسي وتكون من مجموعة من الأسئلة اتخذت الأشكال التالية:  
اختيار العبارة الصحيحة- اختيار العبارة الخاطئة- ملء الفراغ- عدة نماذج من أسئلة المزوجة أو الربط. الملحق رقم (3/2).

**الأنشطة التعليمية:** تم تصميم أنشطة تعليمية متدرجة في الصعوبة ومغرية إلى حد ما في التنفيذ يقوم المتعلم بتنفيذها استناداً إلى المعلومات المعطاة ويتمكن بذلك من فهم المادة العلمية ومن استخدامها في مواقف متنوعة وتم تنفيذ هذه الأنشطة في نهاية كل وحدة من وحدات

البرنامج. وكان متاح لكل متعلم العودة إلى البرنامج لتيسير قيامه بالنشاط، وعند الحاجة يستطيع مراجعة الباحثة للإجابة عن أي استفسار لديه.

بعد دراسة الوحدة والقيام بالأنشطة التعليمية كان يتم تفقدها من الباحثة والإجابة عن الأسئلة حولها. والقيام لاحقاً بتنفيذ الاختبار الأساسي البعدي.

### بناء جدول المواصفات :Table of Specifications

يمثل جدول المواصفات مخططاً لتوزيع فقرات أداة القياس في ضوء توزيع أقسام المحتوى السلوكي ومجموعة الأهداف التي يقيسها الاختبار. وهنا تظهر أهمية كل جزء من أجزاء المدى السلوكي للسمة وكل هدف يتوقع تحقيقه. ولاشك أن الأهداف تصنف في بعد معرفي، أو وجداني، أو مهاري، ومن المفروض أن يكون هناك توازن في توزيع الفقرات على الأهداف من جهة، وعلى أقسام المحتوى (المدى السلوكي) من جهة أخرى.

وتبرز الفائدة الرئيسية المتوخاة من بناء جدول المواصفات في ضرورة أن تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي (في حالة اختبار التحصيل) أو المدى السلوكي (في حالة اختبار القدرات أو السمات) بأفضل صورة ممكنة. كما يمكن أن يساعد جدول المواصفات في إعطاء صورة مفصلة لأداة القياس تفيد مراجعي الاختبار ومستخدميه وفي حالة الاختبارات التحصيلية (النبهان، 2004، ص 76).

#### أ- مستويات الأهداف المعرفية:

عندما صنف بلوم (Bloom 1956) الأهداف التربوية إلى ستة مستويات جعل لكل مستوى من هذه المستويات أسئلة تتطلب نوعاً من العمليات العقلية تختلف عما سواها، وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

**أسئلة المعرفة Knowledge:** فإذا أراد المعلم الوقوف على مدى تذكر الطلبة لحقائق مقررة في الدرس فلا بد له من أن يسأل أسئلة تذكر أو تعرف.

**أسئلة الفهم Comprehension:** إذا أراد المعلم من المتعلمين تنظيم الحقائق أو الاختيار المناسب، أو الموازنة يلجأ إلى أسئلة مستوى الفهم.

**أسئلة التطبيق Application:** تستخدم أسئلة التطبيق عندما يكون الهدف تشجيع الطلبة على تطبيق المعلومات التي اكتسبوها كي يصلوا إلى حل مسألة.

**أسئلة التحليل Analysis:** عندما يكون الهدف التحليل فإن تحليل المعلومات تستخدم لتحليل الدوافع، والأسباب والمسوغات لحادثة معينة.

**أسئلة التركيب Synthesis:** الهدف من هذه الأسئلة هو مساعدة الطلاب على تشكيل العلاقات وربط الأفكار معاً بطرق جديدة أو مبتكرة.

**أسئلة التقييم Evaluation:** إذا كان الهدف هو تهيئة الأجواء التعليمية لاكتساب الطلبة القدرة على الاختيار عن طريق الحكم فإن أسئلة التقييم تكون مساعدة للوصول إلى هذا الهدف. مع العلم أن إجابات أسئلة التقييم لا يمكن أن يكون لها إجابات صحيحة واحدة (القاء، وناصر، 2006، ص 203-205). جدول المواصفات رقم (4)

الجدول رقم (4)

جدول المواصفات

توزيع الأهداف السلوكية في البرنامج التدريبي ونسبها المئوية ومجالاتها

الوحدات التعليمية	عدد الأهداف	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقييم
النماذج المجسمة	26	9	8	1	2	5	1
العينات	42	20	10	5	3	2	2
السيورة الضوئية	47	17	13	8	1	4	4
الفيديو	62	29	13	7	3	5	5
الحاسوب	78	31	21	7	15	1	3
مجموع الأهداف في البرنامج التعليمي وفقاً لمجالاتها	255	106	65	28	24	17	15
نسبة الأهداف في البرنامج التعليمي	98.47%	41.13%	25.9%	10.0%	9.14%	6.6%	5.8%
نسبة الأهداف عند بلوم	100%	45%	10%	20%	10%	10%	5%

من الجدول السابق الذي يبين توزيع الأهداف السلوكية المعرفية في البرنامج التعليمي ومقارنتها بتوزيع الأهداف التي يقترحها بلوم يتبين ما يلي:

مستويات الأهداف السلوكية المعرفية في البرنامج التعليمي يشمل كل المجالات كما في توزيع بلوم للأهداف وهي وإن كانت عند بلوم 100% فهي في البرنامج الحالي 98.47% وذلك للاقتصار في حساب النسب على الرقم الثاني بعد الفاصلة.

هي في المستوى الأول (معرفة) واحدة تقريباً في البرنامج وعند بلوم.

أما أهداف الفهم في البرنامج فتعادل ضعفين ونصف الضعف من الأهداف لدى توزيع بلوم.

مستوى التطبيق عند بلوم ضعف ما في البرنامج الحالي. وتعليل ذلك:

إن دراسة البرنامج يحتاج إلى فهم معطياته وبخاصة عندما تكون الدراسة بأسلوب التعلم الذاتي.

كما أن البرنامج لم يشمل التدريب الميداني الذي يتوقع منه في حال وجوده أن يرفع من مستوى التطبيق، وبذلك كان ارتفاع مستوى الفهم في أهداف البرنامج ضرورة وانخفاض مستوى التطبيق في البرنامج له ما يبرره.

ولو كان البرنامج مقررًا معتمداً بصورة رسمية من الكلية ويطلب الطلبة به في الامتحان الرسمي لزداد التشابه ويمكن أن يصل إلى مرحلة التطابق التقريبي مع توزيع بلوم.

يضاف إلى ذلك أن تنفيذ البرنامج وتطبيق الاختبارات التحصيلية على العينة قد تم قبل انطلاق الطلبة نحو التربية العملية الفعلية التي ظلت منحصرة في الثقافة التربوية والمشاهدة في أحسن الأحوال، وإعطاء درس واحد في الفصل الدراسي الأول، والذي قد تكون نتائجه سلبية أو غير مستقرة.

وحتى لو تمت المقارنة بين المستويات الدنيا الثلاث للأهداف (معرفة- فهم- تطبيق) وبين المستويات العليا الثلاث (تحليل- تركيب- تقويم) بتوزع الأهداف عند بلوم لوجد أنها متقاربة كثيراً فهي في المستويات الدنيا الثلاث لدى بلوم 75% وفي البرنامج 77.93% وفي المستويات العليا يتعدل الفرق السابق فيصبح لدى توزيع بلوم 25% ولدى البرنامج 21.54%.

#### ب- مستويات الأهداف المتعلقة بالجانب الانفعالي:

المجال الوجداني أو الانفعالي للأهداف السلوكية هو المجال الثاني ويتناول قيم الشخص ومشاعره واتجاهه. وضع كروثول وجماعته الأهداف الانفعالية عام 1964م في تنظيم هرمي من البسيط إلى المركب وهذه المستويات هي:

1- الاستقبال. 2- الاستجابة. 3- تمثل القيم. 4- التنظيم. 5- تقمص القيم. (القلا، وناصر،

2001، ص 64-68) جدول رقم (5)



الجدول رقم (5)

توزيع الأهداف الوجدانية (الانفعالية) في مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي حسب تصنيف كروثول وجماعته

المجال	عدد الأهداف	الاستقبال أو التقبل	مستوى الاستجابة	تمثل القيم	مستوى التنظيم	مستوى تقمص القيم
مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي	30	5	11	3	6	5

يتبين من مستويات الأهداف في المجال الوجداني أو الانفعالي للبرنامج التي تم توزيعها بالاعتماد على تصنيف كروثول ما يلي:

- عدد هذه الأهداف وصل إلى ثلاثين هدفاً.
- توزعت هذه الأهداف على المستويات الخمسة.
- لدى مقارنة هذه المستويات بعضها ببعض يتبين أن مستوى الاستجابة يزيد عن ضعف مستوى الاستقبال، وربما هذا يدل على الاهتمام لدى الطلبة ورغبتهم في الاندماج.
- كما يتبين أن المستويات العليا والتي تتمثل في تمثّل القيم والتنظيم والنقص موجودة بكثافة. لعل هذا يدل على أن مستويات الأهداف الوجدانية لم تكن مجرد استقبال ورد فعل، بل تجاوزتها إلى التأثير العميق، والارتقاء بالشخصية وتقمص المستويات القيمية.

**ج- مستويات الأهداف في الميدان الحسي الحركي (المهاري):**

تسعى الأهداف التربوية في هذا الميدان إلى تنمية الكفاية في أداء الأعمال العضلية وذلك بإحداث أفضل تآزر ممكن بين النشاط الحسي والعضلي. يقترح ديف خمس فئات أساسية لتصنيف الأهداف الحسية الحركية:

1. المحاكاة: حين يتعرض المتعلم لفعل يمكن ملاحظته، فإنه يبدأ في إصدار محاكاة صريحة لهذا الفعل.
2. المعالجة (الأداء): تنمية المهارة في الاتجاهات الأرقى.
3. الإحكام: تصل كفاية الأداء إلى مستوى أعلى من التحسن.
4. التفصيل: تشمل هذه الفئة فئتين فرعيتين هما: التتابع - التوافق والانسجام.

5. التطبيع: يصل الأداء إلى درجة عالية من الكفاية. (ناصر، 2003، ص55-57). جدول رقم (6)

الجدول رقم (6)

توزيع الأهداف الحسية الحركية (المهارية) في بطاقة الأداء العملي حسب تصنيف ديف

التطبيع	التفصيل	الإحكام	المعالجة (الأداء)	المحاكاة	عدد الأهداف	المجال
3	6	5	7	8	29	بطاقة ملاحظة الأداء

على الرغم من أن مستويات الأهداف في المجال المهاري اشتملت على كل المجالات الحسية الحركية وعددها 29 هدفاً.

بعض الأهداف يمكن تسميتها بالمهارات العقلية ولم يتم التركيز عليها، ونظر إليها على أنها مستلزمات للاضطلاع بالأهداف الحسية الحركية.

توزعت الأهداف في المجال الحس حركي على المجالات الخمسة لتصنيف ديف وكان لا بد أن تتمحور حول المستويات الدنيا منها (المحاكاة- الأداء) حيث بلغت في هذين المستويين 15 هدفاً أما المستويات العليا والتي تظهر الانتقال إلى التمكن واستبطان المهارة كطبيعة ثانية لدى المؤدي (أي لدى مستويات الإحكام- التفصيل- التطبيع) وقد بلغت 14 هدفاً. أي أن بطاقة ملاحظة الأداء كانت شاملة ومفصلة ومتدرجة ومتوازنة.

الأداة الرابعة: مقياس اتجاهات الطلبة المعلمين نحو طريقة التعلم الذاتي.

- بناء مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

لما كانت الاتجاهات مكتسبة من خلال الخبرات التي يكتسبها المتدرب من البرنامج التدريبي، فإن عملية تكوين الاتجاه تمر بثلاث مراحل، وهي على النحو الآتي:

- ✦ التلقي للخبرات المباشرة وغير المباشرة.
- ✦ الاستجابة لهذه الخبرات لأنها تعدُّ مثيرات.
- ✦ تبلور الخبرات واستيعابها مما يدفع طلبة معلم الصف إلى مراعاة الأساليب والطرائق التي تجعل اتجاهاتهم نحو طريقة التعلم الذاتي تتكون وتنمو.

### تعريف الاتجاه: Attitude

**تعريف ناصر (1987) بتصريف:** الاتجاه هو حصيلة مواقف الطالب المعلم نحو التعلم الذاتي والتي يتم استخلاصها من خلال استجابة الطالب المعلم طواعية على اختبار الاتجاهات الذي صمم وفق طريقة التدرج المكونة من ثلاثة احتمالات والتي تأخذ شكل أرفض، متردد، أو أوافق (ناصر، 1987، ص 19).

**تعريف سويف:** الاتجاه هو الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول (الطاهر، 1991، ص 28).

**تعريف جانبيه وبريجز (Gang & Briggs):** الاتجاه هو حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث. (أبو علام، 2004، ص 80)

**أما الباحثة فتعرف الاتجاه إجرائياً** بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب معلم الصف بعد تلقية للبرنامج التدريبي نتيجة استجابته لفقرات مقياس الاتجاه نحو طريقة التعلم الذاتي، والبرنامج المعد لأغراض البحث. علماً أن مدة تطبيق البرنامج التدريبي كانت في حدود (45) يوماً، ولقد تم تطبيقه أثناء الدراسة الأكاديمية في العام الدراسي، وهذا يعني أن الطلبة الذين خضعوا للتدريب لم يتفرغوا له، وكان عبئاً عليهم في كثير من الأوقات بخلاف الوضع الذي قامت نعيمة بتطبيق برنامجها التدريبي ويحتمل أن يؤثر هذا الوضع على النتائج قليلاً أو كثيراً.

**هدف الأداة:** تهدف هذه الأداة إلى قياس اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التعلم الذاتي، وقد تطلب بناء الأداة ووضعها في صيغتها الأولية عودة الباحثة إلى عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاه، إضافة إلى بعض الكتب والمراجع التي تحدثت عن موضوع الاتجاهات وكيفية تصميم مقاييسها.

وتمت استشارة الخبراء في مسألة قياس الاتجاهات، كما تم الرجوع إلى بعض أدوات قياس الاتجاهات ومنها.

#### 1/1- استبانة قياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعلم الذاتي للدكتورة أمل الأحمد.

**هدف الاستبانة:** تعرف اتجاهات طلبة المجموعتين التجريبيتين السلوكية والمعرفية نحو التعلم الذاتي والذي سبق لهم أن خبروه في تعلمهم موضوعات علم الاجتماع.

تألفت الصورة الأولية للاستبانة من ثلاثين عبارة تكشف عن اتجاهات الطلبة نحو التعلم الذاتي (وتتجسد في الثقة بالنفس والاعتماد على الذات، والشعور بمتعة التعلم الذاتي، واستثارة حماس المتعلمين ودفاعيتهم نحو الانجاز، وتفاعل الطالب إيجابياً مع الخبرات العلمية.....الخ) . وكان على المتعلم أن يجيب عن كل عبارة من عبارات الاستبانة بخيار واحد من بين بدائل ثلاثة هي: موافق، لا أدري، غير موافق.

ولدى التحقق من الصدق المنطقي للاستبانة أبدى المحكمون ملاحظات أوجبت بعض التعديلات ومنها الاسغناء عن (8) عبارات، وبقيت الاستبانة تتكون من 22 عبارة تسع عشرة عبارة منها كانت إيجابية وثلاث عبارات كانت سلبية.

ولدى عودة الباحثة الحالية تبين أن العبارات السلبية هي أربع عبارات أخذت الأرقام التالية (1- 4- 10- 21)

وتم التحقق من ثبات الاستبانة بعد تجريبيها وبلغ (0.86) (الأحمد، 1991، ص155-156).

#### 2/1- استبانة اتجاهات المعلمين المتدربين نحو طريقة التعلم الذاتي للدكتور خالد الأحمد:

هدفت هذه الاستبانة إلى قياس اتجاهات المتدربين أعضاء المجموعة التجريبية نحو التعلم الذاتي بعد تطبيق برنامج التعلم الذاتي في " التعليم والتعلم الفعالان".

وقد تطلب بناء الاستبانة الرجوع إلى الاستبانة التي وضعتها د. أمل الأحمد (1991، ص 266)، وتم الاعتماد عليها بشكل أساسي نظراً لأنها مصممة أصلاً لقياس الاتجاهات نحو التعلم الذاتي وتكونت الاستبانة من مقدمة و(21) عبارة تمحورت حول اتجاه المتدربين نحو طريقة التعلم الذاتي بمراحلها المختلفة، وأمام كل عبارة منها سلم ثلاثي الرتب: غير موافق - متردد - موافق.

وقد تم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين، وتم في ضوء ذلك تعديل بعض البنود واستبعاد بعضها وإضافة بعضها الآخر، ولدى المقارنة بين الأداتين تبين أن البنود المشتركة بين الأداتين والأرقام التي تأخذها هذه البنود المشتركة في الأداتين هي:

جدول رقم (7)

مقارنة بين أداة أمل الأحمـد وأداة خالد الأحمـد حول استبانة الاتجاه نحو التعلم الذاتي

الرقم المقابل له في أداة خالد الأحمـد	الرقم في أداة أمل الأحمـد
3	1
4	2
10	6
21	9
13	10
8	16
6	17
7	20
20	22

أما باقي العبارات فهي مختلفة

كما تم التأكد من ثبات الاستبانة بالإعادة وبلغ معامل الثبات لهذه الاستبانة (0.87) (الأحمـد، 1993، ص373).

3/1- مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي (1982) إعداد صلاح مصطفى مراد ومحمد محمود مصطفى

قام سليمان بن محمد الجبر باستخدامه (مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي) في البحث الموسوم بـ "أثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس التاريخ لطلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض على تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي" عام (1994).

بعد عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس والمناهج وطرائق التدريس والتربية بكلية التربية جامعة الملك سعود للوقوف على مدى ملائمة المقياس للبيئة السعودية، وقد قام الباحث(الجبر) بإجراء بعض التعديلات التي رأى المحكمون إدخالها على صياغة بعض فقرات المقياس، وبعدها طبق المقياس على نفس العينة العشوائية التي طبق عليها تجربة الرزمة التعليمية، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على نفس المجموعة بعد مرور أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بطريقة الرتب بين درجات الاختبار 0.87 وهو معامل ثبات مرتفع.(الجبر، 1994، ص 26)

4/1- مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي: إعداد عدنانة سعيد المقبل لدراسة أثر استخدام طريقة كليلر على تحصيل الطالبات المعلمات في مادة الجغرافية وعلاقته بالاتجاه نحو التعلم الذاتي (1989):

وقامت النعيمي باستخدام مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي الذي أعدته (المقبل) ضمن إجراءات البحث الذي تقدمت به للحصول على درجة الدكتوراه (عدنانة سعيد المقبل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات) في دراستها لقياس اتجاهات طالبات جامعة قطر نحو التعلم الذاتي بعد التأكد من صدق المقياس وثباته حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0.933) ولهذا استخدمته الباحثة في دراستها من دون إجراء أي تعديلات على المقياس.

يتألف المقياس من ثلاثين عبارة تمثل في مجموعها الاتجاه نحو التعلم الذاتي وقد كان نصف هذا العدد يدل على اتجاه ايجابي في حين يدل النصف الثاني على اتجاه سلبي، ويطلب من الطالب أن يعبر عن رأيه تجاه كل عبارة من العبارات التي اشتمل عليها حسب مقياس متدرج من خمسة مستويات هي: موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة (النعيمي، 1990، ص 153)

#### نظرة تحليلية للأدوات السابقة:

1. أداة الأولى صممت ونفذت في سورية على طلبة المرحلة الثانوية.
2. أداة اعتمدت الاستبانة السابقة بعد تعديلها وطبقت على معلمي المرحلة الابتدائية العاملين بالميدان.
3. أداة صُممت في مصر وعُدلت وطبقت في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
4. أداة صممت وطبقت في مصر على الطالبات المعلمات لمادة الجغرافية اللواتي تم إعدادهن بالجامعة، كما طبقت في قطر (من دون إجراء أي تعديلات على المقياس). على الطالبات المعلمات، وتم التطبيق بعد أن تأكدت الباحثة من ارتفاع ثبات المقياس وصدقه. وتتصف الأداة الرابعة أنها أطول أداة بين مقاييس الاتجاه نحو التعلم الذاتي، وأن نصف عباراتها صيغت صياغة إيجابية ونصفها الآخر صيغت صياغة سلبية. تبين أيضاً من تحليل العبارات أن مضامينها متشابهة إلى حد كبير وأنها تدور حول الاتجاهات نحو التعلم الذاتي الايجابية والسلبية. كما رأت الباحثة الحالية أن الأداة الأخيرة يمكن اعتمادها في البحث الحالي لوضوحها وطولها وشمولها جوانب الأدوات الأخرى وارتفاع دلالات الصدق والثبات فيها واستخدامها في أكثر من قطر عربي، ولأنها الأداة

التي صيغت عباراتها مناصفة بين الصيغة الإيجابية والصيغة السلبية. غير أن هذه الأداة لا يمكن قبولها دون إعادة النظر فيها من حيث الصياغة، على مستوى العبارات ككل وعلى مستوى الكلمات الدالة فيها وكذلك لا بد من تطبيقها استطلاعياً (على عينة مؤلفة من 48 طالباً وطالبة من طلبة معلم الصف) للتعرف على فهم الطلبة المعلمين لمعنى عباراتها، ولحساب صدقها وثباتها في البيئة السورية. وهذا ما سوف نورد باختصار فيما يلي:

ولدى إعادة النظر في الأداة تبين ما يلي:

- توجيه الخطاب إلى الزملاء عوضاً عن الزميلات في العبارة رقم (2) وكذلك تلاميذي عوضاً عن تلميذاتي في العبارة (3) .
- تعديل حقل التدريس إلى حقل التعليم في العبارة (3) .
- تعديل العبارة رقم (8) أحب أن أسجل في المقررات التي تدرس بالطريقة العادية إلى: أحب دراسة المقررات بالطرائق العادية.
- تعديل العبارة رقم 16: أنصح زميلاتي بتسجيل المقررات التي تقدم بأسلوب التعلم الذاتي إلى: أنصح زملائي بدراسة المقررات بأسلوب التعلم الذاتي.
- إبدال الزميلات في العبارة رقم (18) بالزملاء.
- إبدال تتحدث زميلاتي في العبارة (28) إلى يتحدث زملائي.
- إبدال: عندما أسجل في أحد المقررات التي تدرس في العبارة رقم (29) إلى: عندما أدرس أحد المقررات.
- إضافة كلمة مقالة بعد فعل اقرأ في العبارة (30) بحيث تصبح: اقرأ مقالة.
- تعديل مجالات/مستويات الإجابة من خمسة إلى ثلاثة بحيث يقتصر على: موافق- محايد- غير موافق.
- إبقاء العبارات بصياغتها السابقة (الإيجابية والسلبية).
- اختصار مقدمة المقياس وتوضيحها بما يسهل الاستجابة للأداة.
- تدريب الطلاب المعلمين على مثال خارج عن الأداة، بحيث يختلفون في الرأي/الاتجاه وفقاً لرغباتهم الشخصية وخبراتهم وذلك عند التطبيق.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد إنجاز الخطوات السابقة كلها، صار مقياس الاتجاه في صورته النهائية مكوناً من:

➤ 30 عبارة منها 15 عبارة صيغت صياغة إيجابية وهي العبارات رقم:

(1، 2، 3، 6، 10، 11، 13، 15، 16، 19، 22، 23، 25، 26، 27)

➤ و15 عبارة صيغت صياغة سلبية وهي العبارات رقم:

(4، 5، 7، 8، 9، 12، 14، 17، 18، 20، 21، 24، 28، 29، 30)

وتقيس مجموعها اتجاهات طلبة معلم الصف نحو التعلم الذاتي، الملحق رقم (3)

تحديد نوع المقياس (الأداة):

تم استخدام طريق ليكرت في تصميم مقياس الاتجاه، لأنها الطريقة الأكثر شيوعاً واستخداماً (ووفق هذه الطريقة تم إخضاع استجابة المفحوصين للتدرج المنتظم دون إعطاء أية قيمة تحكيمية أو سلمية لعبارة المقياس بصورة مسبقة) (ميخائيل، 2001، ص 528).

يعبر عن شدة الاتجاه نحو التعلم الذاتي في مقاييس ليكرت ثلاثية الدرجات، وأعطيت لهذه الدرجات قيم تتراوح من (1) إلى (3) بالتدرج للعبارة الإيجابية كما هو مبين بالجدول رقم (8)

الجدول رقم (8)

يبين توزيع القيم للعبارة الإيجابية

موافق	محايد	غير موافق
3	2	1

وتم عكس الترتيب السابق في حال صياغة العبارات سلبياً كما هو مبين بالجدول رقم (9)

الجدول رقم (9)

يبين توزيع القيم للعبارة السلبية

موافق	محايد	غير موافق
1	2	3



**طرق التحقق من الثبات:**

تم التحقق من ثبات المقياس بطرق عدة وهي:

**ثبات المقياس: باستخدام معامل كرونباخ ألفا Alpha coefficient**

يطلق على هذه الطريقة في حساب معامل الثبات بمعامل ألفا أو معامل كرونباخ ألفا وهي تستخدم في إيجاد معامل الثبات للاختبارات ذات الفقرات الموضوعية وغير الموضوعية (عباس، نوفل وآخرون، 2007، ص 270). تم حساب معامل كرونباخ ألفا (0.889) وهو معامل ثبات مرتفع ويدل على أن بنود المقياس تتمتع بدرجة كبيرة من الاتساق.

**طريقة التجزئة النصفية:**

لحساب معامل الثبات باتباع طريقة التجزئة النصفية تم تجزئة المقياس إلى نصفين يمثل النصف الأول البنود الفردية والنصف الثاني البنود الزوجية. وباستخدام اختبار سبيرمان براون، بلغ معامل الثبات حسب سبيرمان براون 0.894 وهو معامل ثبات مرتفع بحسب المقاييس الإحصائية.

**ثبات الإعادة:**

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من 48 طالباً وطالبة في أواخر نيسان 2009م وبعد مرور فترة أسبوعين من التطبيق الأول تم تطبيق المقياس ذاته على الطلبة أنفسهم وتم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم في التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وقد بلغ معامل الارتباط 0.874 وهو معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية مرتفعة عند مستوى 0.01 وهذا يدل على ثبات المقياس.

**صدق الاتساق الداخلي:**

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي باستخدام اختبار بيرسون لدراسة الارتباط بين بنود المقياس والمجموع الكلي له نجد أن جميع البنود قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد وجود اتساق بين البنود والمجموع الكلي. الجدول رقم (10).

الجدول رقم (10)

ارتباط بنود مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي مع المجموع الكلي للمقياس

رقم العبارة	العينة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
.1	48	.457 <sup>(**)</sup>	.001	دالة
.2	48	.446 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.3	48	.541 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.4	48	.608 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.5	48	.518 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.6	48	.502 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.7	48	.437 <sup>(**)</sup>	.002	دالة
.8	48	.375 <sup>(**)</sup>	.009	دالة
.9	48	.676 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.10	48	.659 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.11	48	.325 <sup>(*)</sup>	.016	دالة
.12	48	.362 <sup>(*)</sup>	.012	دالة
.13	48	.353 <sup>(*)</sup>	.014	دالة
.14	48	.378 <sup>(**)</sup>	.008	دالة
.15	48	.561 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.16	48	.722 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.17	48	.703 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.18	48	.551 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.19	48	.521 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.20	48	.743 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.21	48	.352 <sup>(*)</sup>	.014	دالة
.22	48	.401 <sup>(**)</sup>	.005	دالة
.23	48	.306 <sup>(*)</sup>	.034	دالة
.24	48	.641 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.25	48	.541 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.26	48	.537 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.27	48	.307 <sup>(*)</sup>	.034	دالة
.28	48	.455 <sup>(**)</sup>	.001	دالة
.29	48	.685 <sup>(**)</sup>	.000	دالة
.30	48	.516 <sup>(**)</sup>	.000	دالة

\*\* مستوى الدلالة عند 0.01

\* مستوى الدلالة عند 0.05

### صدق المقارنة الطرفية:

لحساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس والتأكد من أنها تميز بين الطلبة ذوي الاتجاهات المرتفعة نحو التعلم الذاتي وبين الطلبة ذوي الاتجاهات المنخفضة ثم حساب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية، ومن ثم ترتيب درجاتهم تصاعدياً وأخذ أعلى 25% من الدرجات وأدنى 25% من الدرجات، ومن ثم حساب متوسطي المجموعتين والمقارنة بينهما باستخدام اختبار (T-Test) تبين أن درجة الدلالة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق جوهري بين الطلبة ذوي الاتجاهات المرتفعة وبين الطلبة ذوي الاتجاهات المنخفضة، مما يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين أفراد العينة.

### الأداة الخامسة: بناء أداة لملاحظة الأداء العملي (بطاقة الملاحظة):

#### تحديد الهدف من البطاقة

استهدفت بطاقة الملاحظة تعرف مستوى أداء الطلبة في المجال المهاري لتقنيات التعليم، والوقوف على أثر البرنامج التدريبي في تنمية هذه المهارات لدى عينة البحث.

قبل تصميم بطاقة لملاحظة أداء الطالب المعلم في مجال تقنيات التعليم تحتم على الباحثة البحث عن بطاقات لملاحظة الأداء في نفس المجال قام بتصميمها باحثون آخرون.

وفيما يلي عدد من البطاقات التي تمكنت الباحثة من الاطلاع عليها:

#### 1- بطاقة ملاحظة تقويم بعض الكفايات التعليمية لدى معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قام بإعدادها د. محمد حسن صقر (1996):

البطاقة خاصة بتقويم بعض الكفاءات التعليمية الخاصة، وما هو خاص بالتقنيات التعليمية في هذه البطاقة تضمن:

#### 1- كفاءات خاصة بإعداد الوسائل التعليمية وتتضمن:

- ◆ اختيار المصمم لوسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف.
- ◆ اختيار المصمم لوسائل تعليمية مناسبة لمستوى الطلاب.
- ◆ اختيار المصمم لوسائل تعليمية مناسبة للمستوى الدراسي.
- ◆ اختيار المصمم للمواد الأولية من البيئة في إعداد الوسائل.
- ◆ تحديد المعلم المكان المناسب لعرض الوسيلة.
- ◆ إشراك المعلم الطلاب في إنتاج وسائل مرتبطة بالدرس.
- ◆ ابتكار وسائل تعليمية بديلة.

◆ توضيح المعلم أسباب اختيار الوسيلة المستخدمة.

وتكون الإجابة عن هذه الكفايات الفرعية بـ متوافرة- غير متوافرة

## 2- كفاءة خاصة باستخدام الوسائل التعليمية:

- ✚ إشراك المعلم الطلاب عند استخدام الوسيلة.
- ✚ إشراك المعلم الطلاب في إنتاج وسائل مرتبطة بالدرس.
- ✚ استخدام الأدوات والأجهزة المختلفة.
- ✚ المحافظة على الوسائل التعليمية لتوضيح محتوى المنهج.
- ✚ استخدام المعلم للوسائل التعليمية المختلفة لتوضيح محتوى المنهج.
- ✚ استخدام العروض العملية.

## 2- بطاقة ملاحظة أداء المعلم في أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات: قام بإعداد

البطاقة محمد عبد الفتاح عسقول ومحمد سلمان شقير بكلية التربية - غزة (2004)،

وتضمنت البطاقة الكفايات التالية:

- ✚ إعداد خطة مسبقة لاستخدام الشفافيات.
- ✚ التأكد من ارتباط محتوى الشفافيات بالأهداف التعليمية.
- ✚ التأكد من دقة محتوى الشفافية.
- ✚ ترتيب الشفافيات حسب تسلسل عرضها.
- ✚ التأكد من توافر الشروط الفنية لعرض الجهاز.
- ✚ اختبار صلاحية جهاز عرض الشفافيات قبل استخدامه.
- ✚ مسك الشفافية من المكان المناسب.
- ✚ وضع الشفافية في المكان المناسب على سطح الجهاز.
- ✚ تركيز الكتابة أو الرسومات على شاشة العرض.
- ✚ توضيح الكتابة أو الرسومات على شاشة العرض.
- ✚ تصغير وتكبير الكتابة أو الرسومات على الشاشة.
- ✚ استخدام مؤشر ليزر.
- ✚ الحرص على عدم قطع العرض أو التشويش عليه.
- ✚ حجب المعلومات أو الرسومات بواسطة ورقة معتمة عند اللزوم.
- ✚ إشراك التلاميذ في أثناء استخدام عارض الشفافيات.
- ✚ غلق الجهاز بعد الانتهاء من العرض.

- تقويم تعلم التلاميذ بجهاز عرض الشفافيات.
  - إعادة عرض جزء من المادة التعليمية عند الحاجة.
  - خزن الجهاز والشفافيات في الأماكن المناسبة.
- ويتم تحديد مستوى الأداء بالنسبة لكل فقرة وفق التسلسل التالي:
- بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً.
- 3- بطاقات ملاحظة الأداء العملي في تشغيل الأجهزة التعليمية: قامت بإعداد هذه البطاقات وعددها (7) بطاقات د. نجاح النعيمي.
- في مجال تشغيل جهاز عرض الشفافيات:
- ✚ توصيل السلك لمصدر التيار الكهربائي.
  - ✚ تشغيل الجهاز.
  - ✚ وضع الشفافية معدولة على منصة العرض.
  - ✚ ضبط التشويه في إطار الصورة.
  - ✚ ضبط الجهاز بالنسبة لموقعه من الشاشة.
  - ✚ تحديد ملامح الصورة عن طريق العدسة.
  - ✚ الموقف الصحيح أثناء تشغيل الجهاز.
  - ✚ رفع واستخدام البكرة الشفافة.
  - ✚ إيقاف الجهاز.
  - ✚ فصل التيار الكهربائي ولف السلك في موضعه.
- 4- مقياس المعلم القدوة في التدريس (أداء التقدير) للدكتور محمد زياد حمدان وضع هذا المقياس في أيلول (1992)، وتضمن في مجال تقنيات التعليم ما يلي:
1. في مجال تشغيل أجهزة وسائل تكنولوجيا التدريس: ويضم 30 فاعلية أو نشاطاً.
  2. في مجال إنتاج/ تطوير مواد ووسائل وتكنولوجيا التدريس: ويضم 40 فاعلية أو نشاطاً.
  3. في مجال التعليم بوسائل وتكنولوجيا التدريس: ويضم 40 فاعلية أو نشاطاً.
  4. لقد تكونت لدى الباحثة مجموعة من الملاحظات حول البطاقات السابقة وبخاصة للبطاقة التي اقترحها محمد زياد حمدان والتي يمكن وصفها بأنها مشروع دراسة للمتخصصين

ويمكن أن تدوم دراسته عدة سنوات (وليس للمعلمين) ولذلك فهي شاملة ومفصلة ومتنوعة وهذا طموح لا يسعى البحث الحالي إلى بلوغه وإن كان الاطلاع عليه يدل دلالة أكيدة على غنى هذا المجال.

### التعليق حول البطاقات السابقة:

تضمنت بطاقة صقر مجموعة من الكفايات الخاصة بإعداد الوسائل التعليمية واستخدامها. ويظهر من استعراضها أنها تتمحور حول الوسائل التعليمية التقليدية. أما بطاقة عسقول وشقير فتضمنت مجموعة من الكفايات تمحورت بالخصوص حول الشفافية.

أما بطاقة النعيمي فتضمنت مجموعة من الكفايات حول: جهاز عرض المواد المعتمدة- جهاز عرض الشفافية- جهاز عرض الشرائح 2×2 بوصة- جهاز عرض الشرائح والأفلام الثابتة - جهاز عرض الأفلام الثابتة وحيدة الإطار- جهاز عرض الأفلام 8 ملم الحلقي- جهاز عرض الأفلام المتحركة 16 ملم.

أما بطاقة حمدان الخاصة بمقياس المعلم القدوة في التدريس فلقد جاء فيها فيما يتعلق بالتقنيات التعليمية العناصر التالية لهذا المقياس: وسائل تكنولوجيا التدريس- في مجال تشغيل أجهزة وسائل تكنولوجيا التدريس- في مجال إنتاج/ تطوير مواد ووسائل وتكنولوجيا التدريس- في مجال التعليم بوسائل وتكنولوجيا التدريس.

وظهر للباحثة أنها تحتوي جرداً بكل ما يتعلق بهذا الموضوع ومنقرعاته منذ القديم وحتى الآن وليس بالإمكان الاعتماد عليها في بطاقة محددة الأهداف، ولذلك عدتها الباحثة عبارة عن مشروع تخصص للدراسات الجامعية المتخصصة بتقنيات التعليم والدراسات العليا، مع أنها كانت مفيدة للباحثة في أنها وسعت من آفاقها وجعلتها تدرك أهمية الموضوع وخصوبته.

ولما كان البحث الحالي يشتمل على الكفايات الخاصة بالتقنيات التعليمية التقليدية والخاصة أيضاً بالتقنيات التعليمية الحديثة، لذلك لم يكن ممكناً الاعتماد على إحدى هذه البطاقات فقط. وتمت الاستفادة منها منفردة أو مجتمعة وفقاً لمتطلبات البطاقة التي قامت الباحثة ببنائها.

### الصورة الأولى لبطاقة تقويم الأداء المهاري:

أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة أداء الطالب/المعلم في المجال المهاري لتقنيات التعليم استناداً لما يلي:

1. الدراسات السابقة والأدب التربوي.
2. الخبرة التي قدمها الباحثون من خلال أبحاثهم ودراساتهم في ميدان تقنيات التعليم.

3. عُرِضت البطاقة المقترحة على بعض المتخصصين والعاملين في مجال تقنيات التعليم للاستئناس بأرائهم حول فقراتها.

أصبحت البطاقة مؤلفة من 5 مجالات هي:

**المجال الأول:** النماذج المجسمة ويتكون من 5 بنود.

**المجال الثاني:** العينات ويتكون من 5 بنود.

**المجال الثالث:** السبورة الضوئية ويتكون من 15 بنداً.

**المجال الرابع:** الفيديو ويتكون من 13 بنداً.

**المجال الخامس:** الحاسوب ويتكون من 15 بنداً.

ويوجد مقابل كل عبارة خمسة خيارات لتحديد مستوى الأداء هي: ممتاز - جيد جداً - جيد - وسط - ضعيف. وزعت الدرجات عليها (5-4-3-2-1) حسب الترتيب.

#### صدق البطاقة:

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين الملحق رقم (1/4) بهدف التعرف على آرائهم في بطاقة الملاحظة من حيث:

➤ ارتباط العبارات بالبنود الفرعية والرئيسية.

➤ كفاية الوحدات/المجالات.

➤ كفاية العبارات وصياغتها.

➤ ملاحظات أخرى تمكّن من تجويد الأداة وتجعلها صالحة للتطبيق في المجال التي وضعت من أجله.

قدّم السادة المحكمون العديد من الملاحظات تتركز حول:

➤ إلغاء المجالات الخمسة واستبدالها بـ: تقنيات تقليدية وتشمل النماذج - العينات - السبورة

الضوئية وتقنيات حديثة وتشمل الفيديو - الحاسوب.

➤ تعديل بعض العبارات.

➤ دمج بعض العبارات.

➤ حذف خيارات ممتاز - وجيد جداً والاقتصار على جيد - وسط - ضعيف ثم أجريت

التعديلات التي أوصى بها المحكمون وعرضت عليهم ثانية فأقروها.

#### ثبات البطاقة:

قامت الباحثة وبالإستعانة بمدرّبي التربية العملية بتطبيق بطاقة الملاحظة وإعادة تطبيقها بعد مرور عشرة أيام على مجموعة من الطلبة تكونت من ثمانية منهم (من خارج عينة البحث) في

نهاية تشرين الثاني وبداية كانون الأول 2009م وحسبت الارتباط الثنائي بين التطبيقين فبلغ 0.82 وهذا يدل على صلاحية بطاقة الملاحظة للاستخدام.

#### الصورة النهائية لبطاقة تقويم الأداء المهاري:

بعد إجراء التعديلات التي أبدأها السادة المحكمون، وحساب معامل الثبات أصبحت بطاقة تقويم الأداء المهاري في صورتها النهائية، تتكون من 29 كفاية منها (11 كفاية) حول تقنيات التعليم التقليدية (النماذج- العينات- السبورة الضوئية) و(18 كفاية) في مجال التقنيات الحديثة (الفيديو- الحاسوب) وأمام كل كفاية ثلاثة جداول تبين المستوى الحالي للأداء (جيد- وسط- ضعيف)، ويتم تقويم كل كفاية على حدة بحيث تكون ثلاث درجات لمستوى جيد وتعطى عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة 75% فأكثر مهما ارتفعت هذه النسبة، ودرجتان لمستوى وسط عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة 50% وأقل من 75%، ودرجة واحدة لمستوى ضعيف عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة أقل من 50%، وهذه التفصيلات موجودة في الملحق رقم (4) وتحسب الدرجات التي ينالها الطالب على جميع الكفايات المذكورة وتشكل التقويم الإجمالي لكل فرد، كما تضمنت البطاقة طلباً للمقوم بتسجيل ملاحظاته نحو البطاقة ونحو التقويم الإجمالي.

ولم ترد ملاحظات تذكر حول البطاقة أما حول مستوى الأداء أو التقويم الإجمالي فكانت الملاحظات تشير إلى ضرورة توفير مدة مخصصة للتدريب الميداني والتدريب على الأجهزة واستخدام الأجهزة المحفوظة في المخابر، والدرجة القصوى للبطاقة هي  $(3 \times 29 = 87)$  درجة والدرجة الدنيا للبطاقة هي  $(1 \times 29 = 29)$ . الملحق رقم (4).



# الفصل السادس

مناقشة النتائج وتفسيرها

والمقترحات الناجمة عنها

أولاً: نتائج الاختبارات الأساسية للتحصيل.

ثانياً: نتائج الأداء العملي.

ثالثاً: نتائج الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

رابعاً: مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة.

خامساً: المقترحات.

## الفصل السادس

## مناقشة النتائج وتفسيرها والمقترحات الناجمة عنها

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج الاختبارات التحصيلية، ونتائج الأداء العملي (بطاقة الملاحظة)، ونتائج الاتجاهات نحو التعلم الذاتي، وتقديم تفسيرات لها، والانتهاج إلى مقترحات ناجمة عنها.

ويقوم الأسلوب المتبع في عرضها على عرض النتائج المتعلقة بالاختبارات التحصيلية الأساسية أولاً، ومن ثم النتائج المتعلقة بالأداء العملي (بطاقة الملاحظة) ثانياً، وصولاً إلى نتائج الاتجاهات نحو التعلم الذاتي، ومقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة قبيل الانتقال إلى تقديم المقترحات المناسبة.

## أولاً: نتائج الاختبارات الأساسية للتحصيل:

## الفرضية الرئيسية الأولى:

نصت الفرضية الرئيسية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات التحصيلية ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية و هو اختصار للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences.

على النحو الذي يظهر في الجدول رقم (11)

جدول رقم (11)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية.

القياس القبلي	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار
	تجريبية	40	97.65	12.662	0.079	78	0.05	0.0937	غير دال إحصائياً
	ضابطة	40	97.88	12.714					

ومن الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات المجموعة الضابطة هو (97.88) والانحراف المعياري هو (12.714). متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (97.65) والانحراف المعياري هو (12.662). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 0.079 ومستوى دلالتها 0.937 وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي على مستوى الاختبارات التحصيلية الأساسية الثلاثة. وهذا يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين، ولعل ذلك يعود إلى أن المجموعتين، قد تم اختيارهما عشوائياً من المجتمع الإحصائي، وأنها خضعتا سابقاً لمؤثرات تعليمية واحدة.

الفرضية الرئيسية الثانية:

نصت الفرضية الرئيسية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات التحصيلية ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية. وقد تم حساب حجم الأثر.

حيث تم استخدام مربع إيتا لعينتين مستقلتين:

$$\frac{t^2}{(n+1) + (n-2)} = n^2$$

وتم استخدام معادلة إيتا لعينتين متطابقتين :

$$\frac{t^2}{(n-1) + 2} = n^2$$

حيث تم توزيع المستويات كالاتي 0.01 متدني، 0.06 متوسط، 0.14 وأكثر مرتفع (أبو علام، 2006، ص106-107)

#### جدول رقم (12)

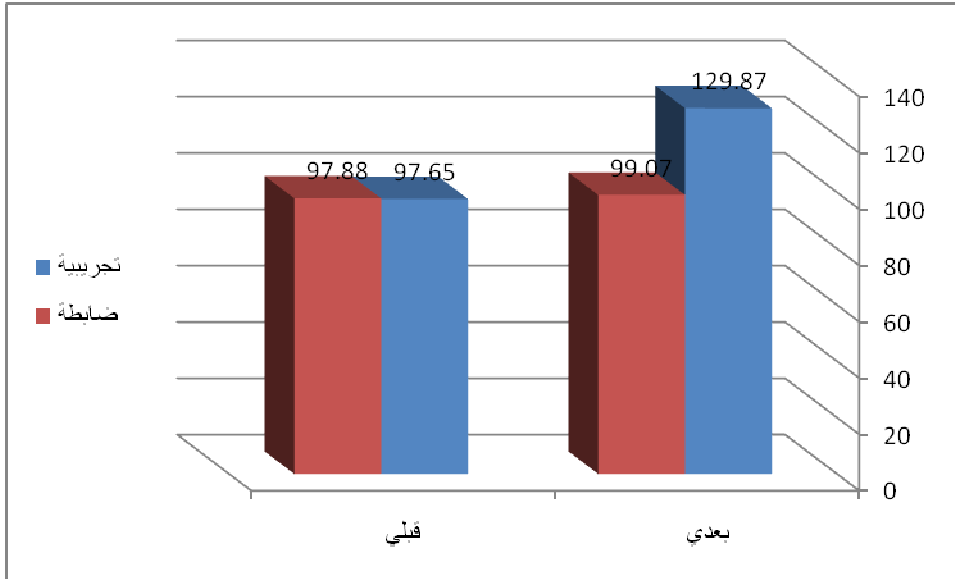
المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية.

حجم الأثر	القرار	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	القياس البعدي
0.247	دال إحصائياً	0.000	0.05	78	10.991	10.789	129.87	40	تجريبية	
						16.87	99.07	40	ضابطة	

يتبين من الجدول رقم (12) أن متوسط درجات المجموعة الضابطة هو (95.07) و الانحراف المعياري هو (16.87). متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (129.87) و الانحراف المعياري هو (10.789). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 10.991 ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح بحجم أثر مرتفع (0.247).

رسم بياني رقم (1)

يبين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية.



**التفسير:** لقد تغير مستوى التحصيل لدى المجموعتين إلا أنه لدى المجموعة التجريبية كان أكبر مما هو لدى المجموعة الضابطة، إن كلاً من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد خضعتا للدراسة ولكن بطريقتين مختلفتين، ولما كانت المجموعة التجريبية قد حصلت على مستوى أفضل، ولعل هذا يعود إلى طريقة تعلمها وهي طريقة التعلم الذاتي، وبالمقارنة بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات الأخرى (كدراسة النعيمي 1990م) و(دراسة عمران 2006م) أثبتت الدراسة الحالية أثر التعلم الذاتي وأفضليته بالنسبة للطريقة الأخرى.

الفرضية الرئيسية الثالثة:

نصت الفرضية الرئيسية الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية للاختبارات التحصيلية ومن ثم اختبارت. ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعة باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (13)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي.

حجم الأثر	القرار	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	توقيت الاختبارات	المجموعة التجريبية
0.309	دال إحصائياً	.000	0.05	39	26.351	10.79	129.87	40	كلي أساسي بعدي	
						12.66	97.65	40	كلي أساسي قبلي	

يتبين من الجدول رقم (13) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية القبلي هو (97.65) والانحراف المعياري هو (12.66) في التطبيق القبلي و متوسط درجاتها في التطبيق البعدي هو (129.87) والانحراف المعياري هو (10.79). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 26.351 ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح بحجم أثر مرتفع (0.309).

**التفسير:** تظهر النتائج فروقاً كبيرة في التحصيل لدى المجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده، ويمكن تفسير هذه النتائج الخاصة بالفرضية بما يلي:

✓ لدى المجموعة التجريبية معلومات سابقة حول التقنيات التقليدية والتقنيات الحديثة وهذا يعود إلى أن التطرق إلى التقنيات ليس خاضعاً لمقرر بمفرده بل إنه يشار إليه في مادة أصول التدريس ومادة الطرائق الخاصة ومادة تدريب المعلم، وكذلك في أغلب المواد

الأخرى وذلك لأن التقنيات التعليمية هي التي تهيئ إلى تطوير التعليم، والوصول إلى إعداد معلم متميز وهذا يتكرر دائماً على السنة المدرسين ويبقى ماثلاً في أذهان المتعلمين.

✓ تمت دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي الموجه، وكان هذا يحتاج إلى بذل المزيد من الجهد وإثارة الاهتمام وهذا ما حاول البرنامج توفيره لدى أفراد المجموعة التجريبية.

✓ أكد البرنامج على القيام بالأنشطة التعليمية، وتم تفقد هذا الأداء وتشجيعه وتقويمه ذاتياً في البداية كما تم التأكد من التقويم الموضوعي له بإطلاع أفراد العينة على مفاتيح الإجابات وهذا ما شكل تغذية راجعة لتعليم الطلبة.

كما تم إخضاع أفراد المجموعة التجريبية إلى الاختبارات التعليمية بحيث يقومون بالإجابة عن الأسئلة وتطلب هذا العودة أحياناً إلى البرنامج لاستكمال الإجابات أو تدقيقها وتم أخيراً تقويم الإجابات بالاطلاع على مفاتيح الإجابات لكل مجموعة من الأسئلة وهذا ما جعل من التقويم مرحلة تعليمية وتقويمية بوقت واحد، ومكّن من الحصول على التغذية الراجعة المناسبة.

وتفرع عن هذه الفرضية الفرضيتان الفرعيتان التاليان:

**الفرضية الفرعية الأولى:**

نصت الفرضية الفرعية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي ومن ثم اختبار ت.ستودنت للاختبار الفروق بين متوسطي درجاتها باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

#### جدول رقم (14)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي.

حجم الأثر	القرار	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس	المجموعة التجريبية
0.288	دال إحصائياً	0.000	0.05	39	13.778	5.7956	47.500	40	أساسي (1) قبلي	
						5.2622	61.725	40	أساسي (1) بعدي	

يتبين من الجدول رقم (14) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (47.500) والانحراف المعياري هو (5.7956) في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1). ومتوسط درجاتها في التطبيق البعدي هو (61.725) والانحراف المعياري هو (5.2622) ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة  $t = 13.778$  ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح بحجم أثر مرتفع (0.288).

**التفسير:** ينطبق ما جاء في تفسير الفرضية الرئيسية الثالثة على تفسير نتائج هذه الفرضية الفرعية.

#### الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الفرعية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارين الأساسيين (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية للاختبارات التحصيلية (3+2) ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجاتها باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

#### جدول رقم (15)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، في التطبيق القبلي للاختبارين الأساسيين (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي

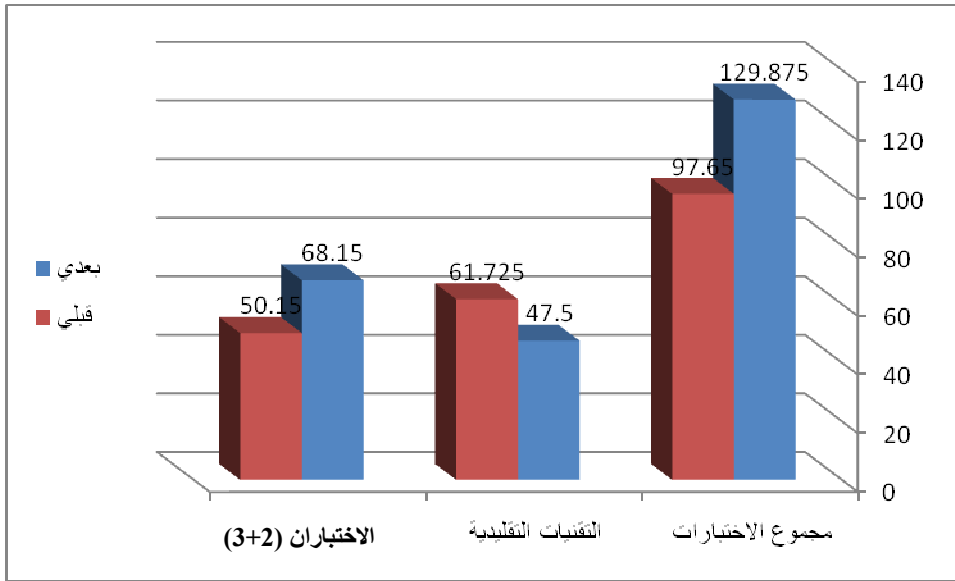
حجم الأثر	القرار	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
0.23	دال إحصائياً	.0.000	0.05	39	17.653	9.630	50.15	40	مجموع الاختبارين القبلي	المجموعة التجريبية
						7.597	68.15	40	مجموع الاختبارين بعدي	



يتبين من الجدول رقم (15) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (50.15) والانحراف المعياري هو (9.630) في التطبيق القبلي لمجموع الاختبارين (3+2). متوسط درجاتها في التطبيق البعدي هو (68.15) والانحراف المعياري هو (7.597). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 17.653 ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارين الأساسيين (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح بحجم أثر مرتفع (0.23).

#### رسم بياني رقم (2)

يبين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبارات الأساسية، ومتوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية



**التفسير:** ينطبق ما جاء في تفسير الفرضية الرئيسة الثالثة على تفسير نتائج هذه الفرضية، أي أن الفروق دالة على مستوى الاختبارات الثلاثة ككل وعلى مستوى كل اختبار.

#### الفرضية الرئيسة الرابعة:

نصت الفرضية الرئيسة الرابعة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2+1) (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي) عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات فئة الذكور وفئة الإناث في المجموعة التجريبية للاختبارات التحصيلية ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسط درجات الفئتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (16)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2+1) (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)

المجموعة التجريبية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار	حجم الأثر
	ذكور	10	136.800	8.7787	2.469	38	0.00	0.017	دال إحصائياً	0.147
	إناث	30	127.566	10.5166						

يتبين من الجدول رقم (16) أن متوسط درجات فئة الذكور هو (136.800) والانحراف المعياري هو (8.7787). ومتوسط درجات فئات الإناث هو (127.566) و الانحراف المعياري هو (10.5166). من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 2.469 ومستوى دلالتها 0.017 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2+1) وهو لصالح الذكور بحجم أثر متوسط (0.147)

**التفسير:** تدل النتائج على أن التحسن في التحصيل هو محقق لدى الإناث ولدى الذكور على السواء وذلك بعد دراسة البرنامج، إلا أن الفروق في التحسن كان لصالح الذكور.

وتتفرع عن هذه الفرضية الرئيسة الفرضيتان الفرعيتان التاليتان:

**الفرضية الفرعية الأولى:**

نصت الفرضية الفرعية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي) عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات فئة الذكور ودرجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي (1) للتطبيق البعدي ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات الفئتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (17)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)

المجموعة التجريبية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار	حجم الأثر
التجريبية	ذكور	10	62.666	5.14167	-2.038	38	0.00	0.049	دال إحصائياً	0.118
	إناث	30	58.900	4.79467						

يتبين من الجدول رقم (17) أن متوسط درجات فئة الذكور هو (62.666) و الانحراف المعياري هو (5.14167). ومتوسط درجات فئة الإناث هو (58.900) والانحراف المعياري هو (4.79467). و من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 2.469 ومستوى دلالتها 0.049 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي). وهو لصالح الذكور بحجم أثر متوسط (0.118).

الرسم البياني رقم (3)

يبين الفرق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية



**التفسير:** تفسير الفرضية الرئيسية الرابعة ينطبق أيضاً على تفسير هذه الفرضية بالنسبة للاختبارات ككل وبالنسبة لكل اختبار على حدة.

**الفرضية الفرعية الثانية:**

نصت الفرضية الفرعية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي) عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات فئة الذكور ودرجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية للاختبارات التحصيلية (2+3) للتطبيق البعدي ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات الفئتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (18)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي.

المجموعة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار	حجم الأثر
التجريبية	ذكور	10	68.1500	7.59740	17.653	38	0.05	0.000	دال إحصائياً	0.234
	إناث	30	50.1500	9.63048						

يتبين من الجدول رقم (18) أن متوسط درجات فئة الذكور هو (68.1500) والانحراف المعياري هو (7.59740). ومتوسط درجات فئة الإناث هو (50.1500) والانحراف المعياري هو (9.63048). و من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 17.653 ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي) لصالح الذكور، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج بحجم أثر مرتفع (0.234). وهذه النتيجة تدفع إلى إجراء دراسات أخرى في هذا المجال.

**التفسير:** تفسير الفرضية الرئيسية الرابعة وتفسير الفرضية الفرعية الأولى ينطبق أيضاً على تفسير هذه الفرضية الثانية بالنسبة للاختبارات ككل وبالنسبة لكل اختبار على حدة والاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية، كما ظهر في الفرضية الفرعية السابقة وفي الاختبارين الأساسيين (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة في الفرضية الفرعية الثانية.

ثانياً: في مجال الأداء العملي:

الفرضية الرئيسية الأولى:

نصت الفرضية الرئيسية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للأداء العملي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة للأداء العملي ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (19)

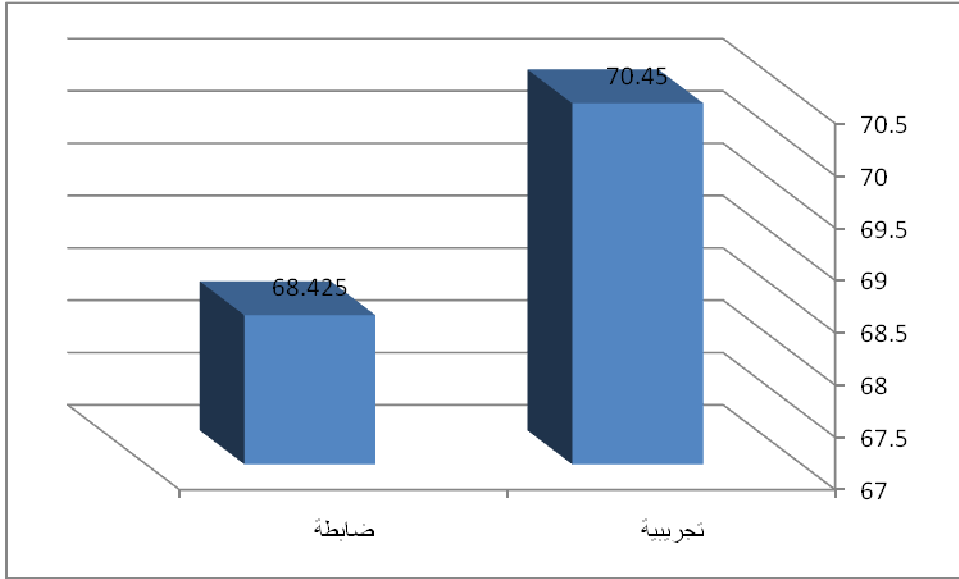
المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي

الأداء العملي البعدي	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار
	تجريبية	40	70.450	7.6021	1.215	78	0.05	0.228	غير دال إحصائياً
	ضابطة	40	68.425	7.2990					

يتبين من الجدول رقم (19) أن متوسط درجات المجموعة الضابطة هو (68.425) و الانحراف المعياري هو (7.2990). متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (70.450) والانحراف المعياري هو (7.6021). من الجدول السابق من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة  $t = 1.215$  ومستوى دلالتها 0.228 وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية. أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي في الأداء العملي عند مستوى الدلالة (0.05).

رسم بياني رقم (4)

يبين الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي



ولدى العودة للجدول رقم (19) تبين أن هناك فروقاً بين متوسطات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية إلا أنها غير دالة إحصائياً ولعل ذلك يعود إلى ما يلي:

✦ دراسة المقرر والبرنامج يعتمدان تحليل المحتوى العلمي ولا يمكن أي منهما الطلبة من التدريب على الأداء تدريباً كافياً.

✦ يشجع البرنامج على توظيف المحتوى العلمي والتدريب على الأجهزة حيثما كان ذلك ممكناً.

✦ يحتوي البرنامج على التقنيات الحديثة وبخاصة (تقنية الحاسوب) بشكل موسع وهذا ما لم يتوفر في المقرر الدراسي الذي يتمحور حول التقنيات التقليدية بالخصوص.

✦ بعض طلبة كل من المجموعتين يمتلك حاسوباً شخصياً ولعل البرنامج شجع من يمتلك الحاسوب الشخصي على استخدامه أكثر فأكثر كما شجع الآخرين على امتلاكه واستخدامه كلما أمكن ذلك.

✦ إن التربية العملية بمختلف المواد الدراسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لا تطالب المعلمين أو الطلبة المتدربين باستخدام التقنيات الحديثة، كما أن أدلة المعلم الخاصة بمختلف المواد الدراسية لا تشير كثيراً إلى مطالبة المعلمين باستخدام التقنيات الحديثة حتى ولو كان بعضها موجوداً في المدرسة، وحتى لو طالبت المواد التعليمية

وأدلة المعلم بذلك فإن المعلمين غالباً لا يمتلكون المهارات الكافية لاستخدام هذه الأجهزة.

كما أن إدارات المدارس في الأغلب والأعم تحتفظ بالأجهزة الموجودة لديها بعيدة عن الاستخدام وذلك للمحافظة عليها نظراً لتكاليفها، وعدم وجود فنيين متخصصين بها.

وما قد نجده من إمكان استخدامها لدى القلة فهذا يعود لميول شخصية لديهم وفرص تدريبية مروا بها مكنتهم من ذلك وهم قلة وندرة على العموم والبعض من هؤلاء قد يأتي إلى التربية العملية حاملاً معه الجهاز الذي يمتلكه لاستخدامه أحياناً أو للتظاهر بامتلاكه أحياناً أخرى وهذا ما لاحظته الباحثة من جولاتها الميدانية على مدارس مدينة دمشق وما حولها بحكم عملها في دائرة تقنيات التعليم بمديرية تربية دمشق.

وكل ما يتعلق بالفقرات السابقة هو تعليل من الباحثة للنتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الأولى في المجال العملي.

وتتفرع عن هذه الفرضية الرئيسية الفرضية التالية:  
الفرضية الفرعية:

نصت الفرضية الفرعية (الوحيدة) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي (بطاقة الملاحظة) عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات فئة الذكور وفئة الإناث في المجموعة التجريبية للأداء العملي ومن ثم اختبارت. ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات الفئتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (20)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي (بطاقة الملاحظة)

المجموعة التجريبية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار
الأداء العملي البعدي	ذكور	10	70.50	8.644	0.024	38	0.05	0.981	غير دال إحصائياً
	إناث	30	70.43	7.384					



يتبين من الجدول رقم (20) أن متوسط درجات فئة الذكور هو (70.50) و الانحراف المعياري هو (8.644). متوسط درجات فئة الإناث هو (70.43) و الانحراف المعياري هو (7.384). و من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة  $t = 0.024$  ومستوى دلالتها 0.981 وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية. أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي (بطاقة الملاحظة).

#### التفسير:

على الرغم من أن البرنامج التدريبي لا يحتوي على وحدات أو موديولات خاصة بالأداء (المهارات) إلا أنه شجع على الاستفادة من المعارف النظرية وتوظيفها في استخدام تقنيات التعليم بدروس التربية العملية. وتظهر النتائج أيضاً أن هذا التوظيف قد نجح إلى حد ما لدى الذكور والإناث معاً على السواء في المجموعة التجريبية ولو كانت هناك فرص حقيقية للتدريب العملي لربما كانت النتائج تختلف بالنسبة للذكور والإناث وبين الذكور والإناث أيضاً. وتطرق البحث الحالي إلى عدم التمكن من تحقيق هذه الفرص نتيجة لطبيعة البحث الحالي الذي اقتصر على البرنامج المعرفي وعدم التمكن من تهيئة الأجواء المناسبة لبرنامج عملي لا يتم اعتماده من الكلية وتوفير جميع الظروف والشروط المناسبة لنجاحه وهذا ما كان قد تيسر لدراسة النعيمي والتي جاء ذكرها سابقاً.

وكان الإتيان بهذه الفرضية على الرغم من عدم توافر متطلباتها جاء استجابة لتعريف الكفاية وشمولها على مكون أدائي.

صحيح أن الأداء العملي يحتاج إلى المعرفة كما يحتاج إلى الاتجاه الإيجابي نحوه، والمعرفة والاتجاه نحو العمل كانا متوفرين لدى الذكور والإناث لرغبة الجانبين في النجاح بالدراسة والتهيؤ للنجاح بالمهنة ولعل هذا كان وراء عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي الذكور والإناث. علماً أنه يمكن أن ينظر إلى الإناث على أنهم أقدر على النجاح في الجانب المهاري من الذكور وذلك لممارسته في سن مبكرة وهذا ما قد تؤيده بعض الدراسات والباحثة ترى أن هذا الأمر يتوقف على الدوافع الشخصية وعلى المحيط العائلي والاجتماعي والاقتصادي والخبرات السابقة التي يكتسبها الفرد وعلى مستوى الطموح.

ثالثاً: في الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

الفرضية الرئيسة الأولى:

نصت الفرضية الرئيسة الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة للاتجاهات نحو التعلم الذاتي ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم(21)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.

القياس القبلي	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار
	تجريبية	40	53.97	11.189	1.655	78	0.05	0.102	غير دال إحصائياً
	ضابطة	40	50.30	8.491					

يتبين من الجدول رقم (21) أن متوسط درجات المجموعة الضابطة هو (50.30) و الانحراف المعياري هو (8.491). ومتوسط درجات المجموعة التجريبية هو (53.97) و الانحراف المعياري هو (11.189). من خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 1.655 ومستوى دلالتها 0.102 وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية، أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي، وهذا يعني تكافؤ كل من المجموعتين في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل دراسة المقرر بالطريقة السائدة وقبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

الفرضية الرئيسية الثانية:

نصت الفرضية الرئيسية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي عند مستوى الدلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي ومن ثم اختبار ت.ستودنت لاختبار الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول (22)

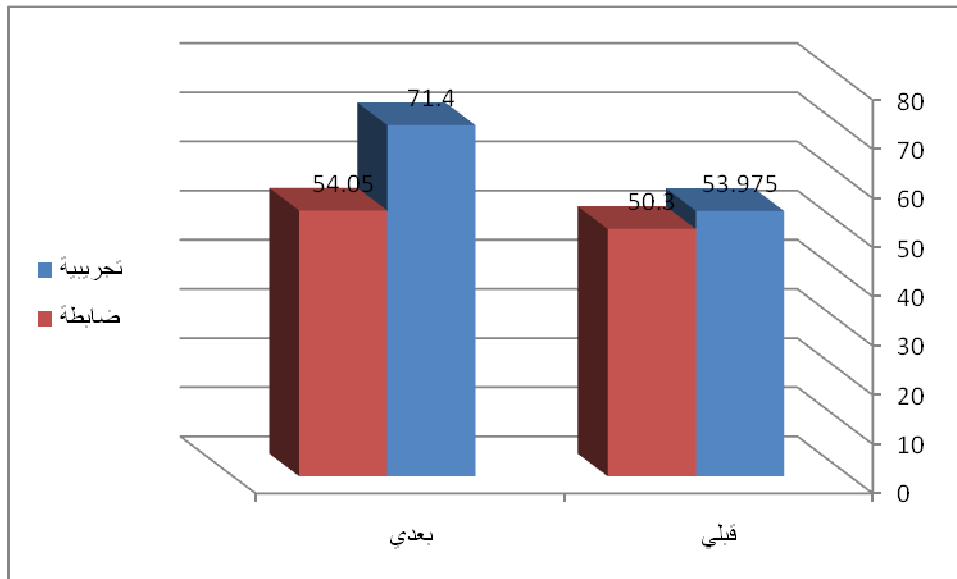
المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.

حجم الأثر	القرار	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	القياس البعدي
0.236	دال إحصائياً	0.000	0.05	78	9.373	7.853	71.40	40	تجريبية	
						8.682	54.05	40	ضابطة	

يتبين من الجدول رقم (22) أن متوسط درجات المجموعة الضابطة هو (54.05) و الانحراف المعياري هو (8.682). متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (71.40) و الانحراف المعياري هو (7.853). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة ت = 9.373 ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج بحجم أثر مرتفع (0.236)، كما يدل على الأثر الإيجابي لطريقة التعلم الذاتي أي أن التعلم الذاتي يؤدي إلى تطوير الاتجاه بالقياس بالطريقة التقليدية وذلك لتعزيز السلوك المؤدي إلى تحمل المسؤولية.

رسم بياني رقم (5)

يبين الفرق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.



الفرضية الرئيسة الثالثة:

نصت الفرضية الرئيسة الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي والتطبيق البعدي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية للاتجاهات نحو التعلم الذاتي ومن ثم اختبارت. ستودنت لاختبار الفرق بين متوسطي درجاتها باستخدام برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (23)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي.

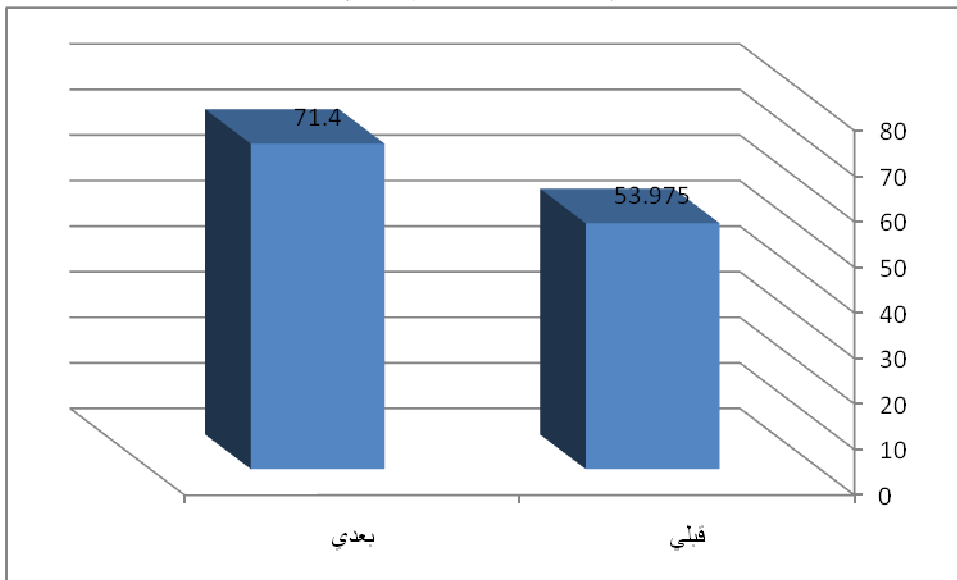
المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	القرار	حجم الأثر
القياس القبلي	40	53.9	11.189	-12.422	39	0.05	0.000	دال إحصائياً	0.203
القياس البعدي	40	71.40	7.853						

يتبين من الجدول رقم (23) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي هو (53.9) والانحراف المعياري هو (11.189). ومتوسط درجاتها في التطبيق البعدي هو (71.40) والانحراف المعياري هو (7.853). ومن خلال استخدام اختبار T.Test نجد قيمة  $t = -12.422$  ومستوى دلالتها 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يعني صحة الفرضية الصفرية أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد فاعلية البرنامج بحجم أثر مرتفع (0.203).

ويعود هذا في رأي الباحثة إلى أثر البرنامج في تطوير اتجاهات المجموعة التجريبية نحو التعلم الذاتي نتيجة لما أفوه من فوائد الدراسة الذاتية وتعودهم عليها، وزيادة الثقة بأنفسهم وقيامهم بالأنشطة التعليمية المطلوبة وتنفيذهم للاختبارات التعليمية وكذلك تطبيق الاختبارات التقويمية قبل الدراسة وبعدها وهذه المتابعة المستمرة كونت لديهم عادة المتابعة ربما بمؤثرات خارجية في البداية ومؤثرات داخلية عقلية وعاطفية واجتماعية فيما بعد.

#### رسم بياني رقم (6)

يبين الفروق بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي للاتجاه نحو التعلم الذاتي



#### رابعاً: مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة

سوف تتم المقارنة وذلك عن طريق تحليل نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة في كل من:

➤ مجال التحصيل.

➤ مجال الأداء.

➤ مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

#### نتائج الدراسة الحالية في مجال التحصيل:

◆ تشير نتائج الدراسة الحالية على عدم وجود فروق دالة في التطبيق القبلي على مستوى الاختبارات التحصيلية الأساسية الثلاثة، وعلى مستوى كل اختبار مما يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل قبل تطبيق البرنامج.

◆ وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

◆ وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي وعلى مستوى كل اختبار منها على حدة أي في مجال الاختبار الخاص بالتقنيات التقليدية: الأساسي (1) ومجال الاختبارين الخاصين بالتقنيات الحديثة: أساسي (2+3).

◆ وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (1+2+3) لصالح فئة الذكور وكذلك على مستوى الاختبار الأساسي (1) والأساسين (2+3) أي في مجال التقنيات التقليدية والتقنيات الحديثة.

#### تحليل نتائج الدراسات السابقة في مجال التحصيل:

📊 بينت دراسة (النعمي 1990) الأثر الإيجابي للبرنامج التعليمي لتنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة قطر وذلك بموجب اختبارات تحصيلية طبقت على عينة الدراسة وبذلك تكون نتائج دراسة النعمي متوافقة مع الدراسة الحالية في مجال التحصيل.

✚ وهذا ما ظهر في دراسة (الدسوقي 1995) الذي اعتمد تصميم برنامج لتنمية كفايات المعلم، والوصول إلى تأكيد أثره الإيجابي على المتدربين نتيجة مرورهم بالخبرات التي أتاحتها البرنامج التدريبي المعرفي المقترح.

✚ أما دراسة (الخطيب والغزاوي 2002) التي حاولت تحديد إتقان طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في جامعة اليرموك للكفايات المعرفية وجاءت النتائج وفقاً لما يلي: إن الإتقان بالكفايات المعرفية جاء تنازلياً: الكفايات المعرفية العامة يليها الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل البصرية ثم الالكترونية، وأخرها كان الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل التعليمية الآلية. وعلى الرغم من ارتفاع المستوى الدراسي لعينة البحث وتخصصها (طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم) وصغر عدد العينة نسبياً (27) طالباً وطالبة، فإن النتائج لم تكن بالمستوى المنشود فلقد جاءت درجة الإتقان متسلسلة تنازلياً، أي أن مستوى الإتقان المطلوب لم يتم بلوغه بعد، وهذا ينبه إلى أن الموقف ليس بسيطاً يمكن الوصول إليه بسهولة، والتعقيد فيه يظهر حتى لدى المتخصصين، مما يتطلب تدريبات متواصلة ودعم خارجي يثبت لدى الطلبة معارفهم واتجاهاتهم.

✚ أما دراسة (ديب 2005) والتي استهدفت برنامجاً تدريبياً في تقنيات التعليم لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي، فلقد توصلت الدراسة إلى ضرورة تطوير برنامج التدريب المستمر في مجال تقنيات التعليم، مع أن الدراسة أكدت فاعلية البرنامج التدريبي المقترح.

✚ كما دلت دراسة (عمران 2006) على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في تحصيلهم للمستويات المعرفية قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته.

✚ ودلت أيضاً دراسة (الشمري 2007) على الأثر الإيجابي للبرنامج الحاسوبي على التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بوجه عام وبخاصة في مستوى الفهم وما يليه من مستويات، أما في مستوى التذكر فلا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وربما يكون هذا لسيادة الطريقة التقليدية التي تعتمد الحفظ.

✚ دراسة (عباس 2007) والتي اهتمت بتأثير استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة (برنامج) في تحصيل التلاميذ الصف الثالث الأساسي بمادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية ولا تخرج نتائج هذه الدراسة عن الدراسات الأخرى وإن كانت قد ركزت

اهتمامها بالخروج عن النمط التقليدي باستقصاء استخدام التلاميذ الألعاب الرياضية المحوسبة، وكذلك في الاهتمام بالتحصيل المباشر والمؤجل للتلاميذ.

✚ أما دراسة (الزهراني 2008) فلقد دلت على تفوق المجموعتين التجريبتين في الاختبار التحصيلي المعرفي والاختبار التحصيلي النظري الخاص بالتعليم النظري للجوانب التطبيقية. ولعل هذه النتيجة تكشف عن عدم توفر ظروف التدريب العملي ومستلزماته ويؤكد أن تنفيذه يتركز حول اكتساب المعلومات النظرية الخاصة به وهذه النتيجة تدعم اتجاه الباحثة واستنتاجها بأن الجانب العملي يحتاج تنفيذه إلى توفير مجموعة من المتطلبات المادية والمالية كما يحتاج إلى تبني الاتجاه رسمياً، والسهر على تنفيذه.

✚ وكذلك تدل دراسة (عمار، 2009) على أثر البرنامج المقترح في الاختبار التحصيلي البعدي بالقياس مع الاختبار القبلي.

### خلاصة تحليلية (المقارنات):

#### مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة:

##### 1- في مجال التحصيل:

من خلال المقارنات بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة تبين ما يلي:

✚ توافقت نتائج الدراسة الحالية في مجال التحصيل مع نتائج كل من دراسة (النعيمي 1990)، ودراسة (الدسوقي 1995)، ودراسة (الخطيب والغزاوي، 2002)، مع الإشارة إلى أن النتائج لم تكن بالمستوى المنشود.

✚ ودراسة (ديب، 2005) التي دلت على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح، و أشارت إلى ضرورة تطوير برنامج التدريب، وكذلك دراسة (الشمري 2007) التي دلت على وجود فروق دالة إحصائياً في مجال التحصيل المعرفي في مستوى الفهم وما يليه من مستويات، أما في مستوى التذكر فلا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

✚ وكذلك دراسة (عباس، 2007) التي دلت على تفوق المجموعة التجريبية بالتحصيل المؤجل للتلاميذ و دراسة(الزهراني ، 2008) أيضاً ودراسة عمار (2009).



➤ وهكذا تكون الدراسة الحالية قد توافقت في نتائجها مع نتائج بعض الدراسات السابقة قليلاً أو كثيراً. كما أنها اختلفت في نتائجها عن نتائج بعض الدراسات السابقة قليلاً أو كثيراً. فلكل دراسة ظروفها التي تؤثر فيها وفي نتائجها بوجه عام.

➤ أثبتت الدراسة الحالية أن البرنامج الحالي قد أسهم في مساعدة المتعلمين على اكتساب الكفايات المعرفية والتي جاء البرنامج للرفع من سويتها والتي اشتمل عليها الملحق الخاص (4/1).

➤ اعتبر وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فيما يتعلق بـ:

- التحصيل.

- الأداء العملي (بطاقة الملاحظة).

- مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

يدل على مستوى التمكن، ولدى العودة إلى النتائج المتعلقة بهذه الجواب الثلاثة يظهر في أي منها تم بلوغ مستوى التمكن أو لم يتم.

#### تحليل نتائج الدراسة الحالية في مجال الأداء العملي:

➤ تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي ولكن هذه الفروق غير دالة إحصائياً.

➤ وتشير أيضاً إلى وجود فروق بين فئة الذكور وفئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي ولكن هذه الفروق غير دالة إحصائياً.

#### تحليل نتائج الدراسات السابقة في مجال الأداء العملي:

✚ دراسة (مفيز الدين 1985) دلت نتائجها على انخفاض مستوى معلمي التاريخ بصفة عامة في استخدام الوسائل التعليمية.

✚ أما دراسة (النعيمي 1990) فلقد دلت على بلوغ مستوى مناسب من الإتقان بالنسبة للأداء العملي نتيجة لتوفير الظروف والإمكانات اللازمة لنجاح التجربة، على مستوى التدريب وعلى مستوى المتدربين.

✚ ودلت دراسة (يونس 1991) أن البرنامج المقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التعليم المصغر أظهر ممارسات متقدمة في مهارات العرض

وتقديم المواد التعليمية. وهذا لا يعني بلوغ مستويات مأمولة ولا يعني مهارات متنوعة، كما أن عينة الدراسة لم تتجاوز (10) أفراد من خريجي كليات التربية.

✦ أما دراسة (الفجال 1992) فتوصلت إلى انخفاض مستوى كفاءة المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي.

✦ أما دراسة (النجار 1997) جاءت الممارسة في مستوى تصميم التعليم وحفظ الأجهزة واشتقاق فقرات الاختبار مع أن العينة هي من المعلمين الممارسين الذين تدربوا سابقاً على التصميم، ووضع أسئلة الاختبارات ولم يكن هذا ناتج عن عمل تدريبي جديد خضعوا له كما أن حفظ الأجهزة لا يعني بالضرورة استخدامها بقدر ما يعني إعادها عن الاستخدام للمحافظة عليها والابتعاد عن تحمل المسؤوليات بسبب ما يمكن أن تصاب به من أعطال، ولذلك فالمقارنة بينها وبين البحث الحالي غير ذات جدوى.

✦ أما دراسة (العبد الله 1999): هناك مقرر نظري ومقرر عملي يتم التدريب عليه وإنتاجه، أما الاستخدام فيبرز في التربية العملية لطلبة الدبلوم ويقوم بالتدريب والإشراف عدد من المدربين وفقاً للأجهزة وأنواع الوسائل وكذلك في التربية العملية وفقاً للاختصاص الأكاديمي.

✦ دراسة (أندرواس 2000) والتي دلت على ارتفاع نسبة تشغيل الأجهزة التعليمية، ويعود هذا إلى أن الدراسة جرت على أهل الاختصاص (العاملون في مجال تقنيات التعليم في الأردن)، وأن العديد منهم من حملة الماجستير.

✦ ودلت دراسة (العمري 2000) أن أكثر كفايات إنتاج الوسائل التعليمية هي بين المتوسطة والضعيفة.

✦ وتشير دراسة (العمري، وأبو دلبوح 2004) إلى أن كفايات معلمي التربية الرياضية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية تمارس بدرجة قليلة من قبل معلمي الرياضة ومعلماتها.

✦ أما دراسة (الشريف 2005) فتشير إلى أن هناك كفايات تكنولوجية كثيرة يمتلكها معلمو ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جداً وأن بعض الكفايات يمارسونها، وقد يكون تقديرهم لامتلاكها مبالغاً فيه، أما تصريحهم بأنهم لا يمارسون إلا بعضها أكثر واقعية.

- ✦ وتشير دراسة (الشراري 2007) إلى أن معلمي مادة التربية الإسلامية يرون ضرورة امتلاك الكفايات التكنولوجية للمرحلة الابتدائية، إلا أنهم يرون أن واقع استخدامهم لها لا يزيد عن المتوسط في أغلب الأحيان.
- ✦ وتشير دراسة (عمار 2009) إلى وجود فروق في التطبيق البعدي ويرجع ذلك في رأي الباحث إلى إتاحة فرص تكرارها باستمرار مما يعني الثقة بالنفس في الأداء والاتقان.
- ✦ وتشير دراسة كاركنيل (Carcknell 1974) إلى أن العديد من الكفايات المهارية تستخدم من قبل مدرسي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة في بريطانيا، ومع ذلك فهي تحتاج إلى رفع مستوى امتلاكها من قبلهم، أي أنها دون المستوى المطلوب.
- ✦ وتشير دراسة سبايت (Speight 1994) إلى قدرة المعلمين على اكتساب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لهم من خلال برامج التدريب المعتمدة في الجامعات والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية، أي أن الموضوع يتعلق بكفاءة البرامج ودافعية المعلمين.
- ✦ وتشير دراسة كلاي (Clay 1994) إلى أن المعلمين المبتدئين في الولايات المتحدة لديهم كفايات تكنولوجية تعليمية أقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، أي أنها دون المستوى المطلوب.
- ✦ وتشير دراسة فيرست (Furst 1996) إلى أن الأكثر أهمية للمتدرب أن يكون قادراً على استخدام التكنولوجيات الحديثة وتقويمها بدلاً من أن يكون قادراً على تصميمها، وذلك لأن التصميم في العادة من اختصاص المبرمجين، وليس ميسوراً للمعلمين باستمرار.
- ✦ وتشير دراسة فيشير (Fisher 1997) إلى أن أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة هي الكفايات المتعلقة بالانترنت أي الانتقال من التقنيات التقليدية إلى التقنيات الحديثة، والجانبان أولتهما الدراسة الحالية الاهتمام المناسب عند تصميم البرنامج، وإن كانت ترى ضرورة التركيز في المستقبل على التقنيات الحديثة، مع عدم إغفال التقنيات التقليدية نظراً للحاجة إليها حالياً وشيوع استخدامها وهناك جهود مكثفة في سورية للتطوير يسهل ملاحظته لدى وزارة التربية وكليات التربية.

✦ وتراوحت الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين في دراسة سكيلير (Scheffler 1999) بين كفايات بلغت 100% من الاهتمام وأن بعضها تدنى إلى مستوى 75%، وقد يكون هذا إدعاء ومبالغة على السنة المستفتين.

✦ دراسة كيندي (Kennedy 2002) والتي حاولت رصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفها المعلمون والمعلمات في الغرفة الصفية والتي دلت إلى أن المستوى ليس واحداً بين المعلمين والمعلمات وأن سنوات الخبرة الأقل تدفع المعلمين إلى استخدامها أكثر وذلك لإثبات جدارتهم، أي أن الوضع ليس في أحسن حال.

### المقارنات بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

✦ تشير الدراسة الحالية إلى وجود فروق في متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي. وهذه الفروق غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن التدريب النظري يؤثر في الأداء لكنه تأثير ضعيف وحتى يتطور الأداء العملي إلى المستوى المطلوب فهو بحاجة لتوفير مستلزماته، كما تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق في الأداء لدى فئة الذكور بالقياس بأداء فئة الإناث في المجموعة التجريبية إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً، ولعل هذا يعود إلى عدم توفر الشروط الضرورية من جهة والتركيز على الجانب النظري من جهة ثانية، وانتظار الوقت المناسب للتدريب على الوسائل التعليمية واستخدامها في التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (مفيز الدين، 1985) التي دلت على انخفاض مستوى معلمي التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية وكذلك دراسة (يونس، 1991) التي دلت على بعض التقدم في الأداء ولكن ليس في كل جوانبه.

وكذلك دراسة (الفجال، 1992) التي دلت على انخفاض مستوى أداء المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية، ودراسة (العمرى، 2000) التي أظهرت إنتاج الوسائل التعليمية بين المستوى المتوسط والضعيف. وكذلك جاءت نتائج دراسة (الشريف، 2005) مطابقة لذلك.

وكذلك أيضاً دراسة كلاي (Clay, 1994) أشارت إلى أن الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين هي أقل من المتوقع، ودلت دراسة كيندي (Kennedy, 2002) إلى أن المعلمين القدامى أقل مقدرة على استخدام الكفايات التكنولوجية قياساً بالمعلمين الجدد.

✦ أما الدراسات التي عارضت هذا التوجه بصورة عامة والتي رأت اهتمام وامتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية فهي دراسة (النعيمي، 1990)، ودراسة (أندرواس، 2000)، ودراسة (الشريف، 2005)، ودراسة سكيفلير (Scheffler, 1999).

تشير الدراسة الحالية إلى وجود فروق في متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للأداء العملي. و هذه الفروق غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن التدريب النظري يؤثر في الأداء لكنه تأثير ضعيف وحتى يتطور الأداء العملي إلى المستوى المطلوب فهو بحاجة لتوفير مستلزماته، كما تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق في الأداء لدى فئة الذكور بالقياس بأداء فئة الإناث في المجموعة التجريبية إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً، ولعل هذا يعود إلى عدم توفر الشروط الضرورية من جهة والتركيز على الجانب النظري من جهة ثانية، وانتظار الوقت المناسب للتدريب على الوسائل التعليمية واستخدامها في التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني.

### تحليل نتائج الدراسة الحالية في مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

- تشير نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل الدراسة.

- تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على الأثر الإيجابي لطريقة التعلم الذاتي والذي يؤدي إلى تطوير الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

- وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

### تحليل نتائج الدراسات السابقة في مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي:

- تشير دراسة (النعمي، 1990) إلى تطور اتجاه الطلبة نحو التعلم الذاتي بين بداية التجربة ونهايتها.

### المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

هناك اتفاق بين نتائج الدراسة الحالية ودراسة (النعمي، 1990) فيما يتعلق بالاتجاه الإيجابي نحو التعلم الذاتي. بينما أظهرت بعض الدراسات السابقة الأخرى قلة اهتمامها فيما يتعلق بالاتجاه نحو التعلم الذاتي على الرغم من أهمية التعلم الذاتي وشيوعه على المستوى التربوي والآمال المعقودة عليه في تطوير العملية التعليمية والانتقال منها إلى التعلم فلا يزال الموقف منه ليس إيجابياً في بعض الأحيان. والخروج من الوضع الحالي يحتاج للمعالجة على مستوى البرامج التعليمية والمعلمين والمتعلمين. ونتائج البحث الحالي مفيدة في هذا الاتجاه.

# المقترحات

## مقترحات موجهة للسلطات التعليمية:

1. إمداد الخريجين بكل جديد في مجال تقنيات التعليم ومطالبتهم به وإيصاله لهم بطرق متعددة منها النشرات والدورات والحلقات الدراسية.
2. ولما كانت المهام المنوطة بخريجي معلم الصف كثيرة ومعقدة، فالباحثة ترى أن خريجي الدراسات العليا في قسم المناهج والتقنيات يمكن أن يناط بهم التوجيه التربوي في مجال التقنيات عوضاً عن وضعهم كإداريين تحت تصرف مديريات التربية. وبذلك يفيدوا بما لديهم من معرفة وخبرة، ويستفيدوا في تنمية قدراتهم باستخدامها وتجديدها عوضاً عن تضائلها ونسيانها بفعل التقادم والنسيان والإهمال.
3. إقامة معسكرات صيفية تتكرر تباعاً في مختلف المحافظات يتم فيها دراسة المناهج التعليمية وطرائق تنفيذها وتطويرها بما يخدم البيئات المحلية، ويساعد على تطوير التقنيات المحلية والتدريب على الحديثة والإعلان عن تقديم جوائز مالية ومعنوية قيمة للمبدعين والمطورين.
4. تأسيس مجلة خاصة بطرائق التعليم وتقنياته، تضم الأبحاث في هذين المجالين، سواء البحوث المحلية أو العربية، أو البحوث الأجنبية، يترجم بعضها للعربية، وبعضها يبقى في اللغة الأصلية للباحث لتدريب المتعلمين والمعلمين على استخدام اللغات الأجنبية. التي تحتاج إليها كثيراً في المرحلة الراهنة والتي ينتظر منها أن تنقلنا إلى رحاب المعرفة الحديثة المتطورة عوضاً عن تكرار أنفسنا وتكرار ما لدينا والذي يمكن القول عنه بأنه مراوحة في المكان وليس تقدماً إلى الأمام.
5. اختيار العاملين بالتقنيات وإدارتها بموجب امتلاك الكفايات التقنية.
6. الاستفادة من البرنامج وقائمة الكفايات في الدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية وكذلك في أدوات البحث الأخرى التي لجأ إليها.
7. وضع ضوابط وتحديد مسؤوليات تلزم المعلمين والمديرين في استخدام التقنيات التعليمية المتوفرة في المدرسة وتلافي القصور أو النقص فيها.

### مقترحات موجهة لكليات التربية ومراكز البحوث والباحثين:

1. نظراً لأهمية التعلم الذاتي وضرورته للمتعلم والحاجة إلى امتلاك المعلم مهاراته والنتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بتعديل المقررات الدراسية بحيث تعتمد عليه وتدريب على التخطيط والتنفيذ والتقييم لمهاراته.
2. الانتقال من التركيز على التقنيات التعليمية التقليدية إلى التقنيات الحديثة وعدم الاكتفاء بالتقنيات التقليدية دراسة وتدريباً واستخداماً فعلياً.
3. الانتقال بالتعليم من التعليم المهني للنجاح في الامتحان إلى النجاح في الحياة، وما يتطلبه هذا النجاح من بلوغ الجودة الشاملة في جميع النواحي والأساليب.
4. حث المتعلمين على عدم الاقتصار على البرامج والكتب المقررة مادامت تحتمل الحد الأدنى المطلوب والانتقال في جزء من المنهاج إلى مطالبات وإضافات وأنشطة إثرائية تدخل في تقويم الطلبة المعلمين وتقدير أهليتهم للعمل في التعليم.
5. تكثيف الجهود والبحوث التربوية بحيث تتمكن من تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي كل المواد وتطوير تدريب المعلمين مهما اختلف تخصصهم بالاعتماد على امتلاك الكفايات اللازمة لكل اختصاص وكذلك تحديد الكفايات المهنية اللازمة لكل من المديرين والموجهين والمرشدين النفسيين حتى يكون الإعداد ملئياً للحاجات وميسراً لإتقان العمل.
6. الانتقال من البحث الذري (الجزئي) إلى البحث العلمي الكلي والمجمعي تخطيطاً ومن البحث الفردي إلى البحث الزمري أو الجماعي تنفيذاً، ومن البحث الذي يعتمد على التقويم المحلي إلى البحث الذي يقدر الاعتماد الخارجي تقويماً ونشراً.
7. ما دامت الدراسة الحالية ودراسات أخرى منها (العمرى 2000) و(عسقول وشقير 2004) تؤكد وجود فروق في امتلاك الكفايات لصالح الذكور فلا بد من الدراسة المعمقة لهذا الموضوع وما دامت دراسة (العمرى) كشفت أيضاً عن وجود فروق دالة لصالح المؤهل العلمي (الثانوية العامة: الفرع العلمي) وهذا الوضع يحتاج للدراسات المعمقة لاحتمال ظهوره بين طلبة معلم الصف، والكشف عن أسبابه وعلاجه.



### مقترحات موجهة للمعلمين والتنظيم النقابي:

1. الانتقال من تعليم المعلم للمتعلم إلى تعليم المتعلم للمتعلم سواء هذا في المجال المعرفي أم في المجال المهاري.
2. عد المعلم يشارك في المسؤولية في انخفاض كفاياته، وكفايات متعلميه.
3. التأكيد على مشروع وزارة التربية (دمج التكنولوجيا بالتعليم) لأنه يشكل نقلة نوعية في تطوير التعليم.

### مقترحات موجهة للمؤسسات والمنظمات الاقتصادية والإنتاجية والاجتماعية:

1. الحاجة إلى تمليك كل الطلبة المعلمين للوسائل التكنولوجية وتدريبهم على استخدامها، ويتطلب هذا توفيرها بأثمان زهيدة وتشجيعه لمنعساتها الإيجابية على التعليم والمتعلمين وبالتالي على المجتمع.
2. الاهتمام بتأصيل الفكر التربوي ضرورة لابد منها ولكنها غير كافية، فالتقدم في الأوقات الحاضرة رهن بامتلاك التقنيات الحديثة ومنذ الصغر، والانهاء من الأمية الأبجدية والوظيفية والحضارية والحاسوبية تعد أولى درجات التقدم وتهيئ للولوج فيه وعدم العودة عنه وهذا يتطلب التخلص من الأميات على مستوى الكبار والصغار وتدعيم تلاميذ التعليم الأساسي بالمناهج المتطورة والآلات الحديثة وتمليكهم إياها وتدريبهم عليها وبخاصة الحاسوب والانترنت.

# ملخص البحث باللغة العربية

أولى هذا البحث اهتمام بالكفايات كأحد أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد وتدريب المعلمين.

وهدف هذا البحث تعرف الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظرهم. واختبار مدى توافر هذه الكفايات لديهم. وتصميم برنامج تدريبي لرفع مستوى تمكنهم في مجال تقنيات التعليم. وتعرف الفروق في التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية (التي تدرس البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي) والمجموعة الضابطة (التي تدرس المقرر بالطريقة السائدة). وتعرف الفروق في الأداء العملي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وتعرف الفروق في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## فرضيات البحث:

سعى البحث الحالي إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند مستوى دلالة (0.05)، وعددها (8) فرضيات و(5) فرضيات فرعية وفاقاً لما يلي:

## في مجال الاختبارات الأساسية للتحصيل:

### 1- الفرضية الرئيسة الأولى:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الاختبارات الأساسية التحصيلية قبل دراسة المقرر بالطريقة التقليدية ودراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

## ملخص البحوث بالألغة العربية

### 2- الفرضية الرئيسية الثانية:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبارات الأساسية التحصيلية بعد دراسة المقرر بالطريقة التقليدية ودراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

### 3- الفرضية الرئيسية الثالثة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارات الأساسية التحصيلية قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

### وتتفرع عن هذه الفرضية الفرضيتان التاليتان:

3-1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار الأساسي(1) الخاص بالتقنيات التقليدية قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

3-2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في مجموع الاختبارين الأساسيين(2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة قبل دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

### 4- الفرضية الرئيسية الرابعة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في مجموع الاختبارات الأساسية التحصيلية(1+2+3) بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

### وتتفرع عن هذه الفرضية الفرضيتان التاليتان:

4-1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في الاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

4-2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في الاختبارين الأساسيين (2+3) الخاصين بالتقنيات الحديثة بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

## ملخص البحوث باللغة العربية

في مجال الأداء العملي:

### 5- الفرضية الرئيسية الوحيدة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في الأداء العملي بعد دراسة المقرر بالطريقة السائدة ودراسة البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي.

### 5-1- وتتفرع عن هذه الفرضية الرئيسية الفرضية الفرعية التالية:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في الأداء العملي.

في مجال الاتجاه نحو التعلم الذاتي

### 6- الفرضية الأولى:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل دراسة المقرر بالطريقة التقليدية ودراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

### 7- الفرضية الثانية:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بعد دراسة المقرر بالطريقة التقليدية ودراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي.

### 8- الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي وبعده.

منهج البحث وأدواته:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي معتمدة على الأدوات التالية:

1. استبانة الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

2. برنامج تدريبي في مجال تقنيات التعليم.

## ملخص البحوث باللغة العربية

3. الاختبارات التحصيلية.

4. مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

5. بطاقة الأداء العملي (بطاقة الملاحظة).

### مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الرابعة نظام معلم صف بكلية التربية - جامعة دمشق. وتكونت عينة البحث من 25% من طلبة السنة الرابعة نظام معلم الصف ذكوراً وإناًماً تم تقسيم عينة البحث عشوائياً وطبقياً إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

### نتائج البحث:

#### توصل البحث من خلال تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية إلى ما يلي:

◆ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق القبلي على مستوى الاختبارات التحصيلية الأساسية الثلاثة، وعلى مستوى كل اختبار، عند مستوى دلالة (0.05).

◆ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (التي تدرس بالطريقة السائدة) في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

◆ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارات التحصيلية الأساسية وبين متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

◆ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبار الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

◆ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي)، في التطبيق القبلي للاختبارين الأساسيين

## ملخص البحوث باللغة العربية

(3+2) الخاصين بالتقنيات التقليدية وبين متوسط درجاتها في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

♦ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2+1) (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)، لصالح فئة الذكور.

♦ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الأساسي (1) الخاص بالتقنيات التقليدية (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)، لصالح فئة الذكور.

♦ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات التحصيلية الأساسية (3+2) الخاصين بالتقنيات الحديثة (بعد دراسة البرنامج بطريقة التعلم الذاتي)، لصالح الذكور.

توصل البحث من خلال تحليل نتائج الأداء العملي باستخدام بطاقة الملاحظة إلى ما يلي:

✚ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في الأداء العملي، عند مستوى دلالة (0.05).

✚ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئة الذكور ومتوسط درجات فئة الإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للأداء العملي (بطاقة الملاحظة)، عند مستوى دلالة (0.05).

توصل البحث من خلال تحليل نتائج الاتجاه نحو التعلم الذاتي إلى ما يلي:

➡ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي في الاتجاه نحو التعلم الذاتي، وهذا يعني تكافؤ كل من المجموعتين في الاتجاه نحو التعلم الذاتي قبل دراسة المقرر بالطريقة السائدة وقبل دراسة البرنامج التدريبي بطريقة التعلم الذاتي، عند مستوى دلالة (0.05).

## ملخص البحوث باللغة العربية

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية ومتوسط اتجاهات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في الاتجاه نحو التعلم الذاتي، لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط اتجاهات المجموعة التجريبية (التي تدرس بطريقة التعلم الذاتي) في التطبيق القبلي للاتجاه نحو التعلم الذاتي والتطبيق البعدي، لصالح التطبيق البعدي.

### وخلص البحث إلى بعض المقترحات والتوصيات الناجمة عنه:

1. الحاجة إلى تمليك كل الطلبة المعلمين للوسائل التكنولوجية وتدريبهم على استخدامها، ويتطلب هذا توفيرها بأثمان زهيدة وتشجيعه لمعكساتها الإيجابية على التعليم والمتعلمين وبالتالي المجتمع.
2. إمداد الخريجين بكل جديد في مجال تقنيات التعليم ومطالبتهم به وإيصاله لهم بطرق متعددة منها النشرات والدورات والحلقات الدراسية.
3. إقامة معسكرات صيفية تتكرر تباعاً في مختلف المحافظات يتم فيها دراسة المناهج التعليمية وطرائق تنفيذها وتطويرها بما يخدم البيئات المحلية، ويساعد على تطوير التقنيات المحلية والتدريب على الحديثة والإعلان عن تقديم فيها جوائز مالية ومعنوية قيمة للمبدعين والمطورين.
4. تأسيس مجلة خاصة بطرائق التعليم وتقنياته، تضم الأبحاث في هذين المجالين، سواء البحوث المحلية أو العربية، أو البحوث الأجنبية، يترجم بعضها وبعضها يبقى في اللغة الأصلية للباحث لتدريب المتعلمين والمعلمين على استخدام اللغات الأجنبية التي تحتاج إليها كثيراً في المرحلة الراهنة والتي ينتظر منها أن تنقلنا إلى رحاب المعرفة الحديثة المتطورة عوضاً عن تكرار أنفسنا وتكرار ما لدينا والذي يمكن القول عنه بأنه مراوغة في المكان وليس تقدماً إلى الأمام.
5. الاهتمام بتأصيل الفكر التربوي ضرورة لآبد منها ولكنها غير كافية، فالتقدم في الأوقات الحاضرة رهن بامتلاك التقنيات الحديثة ومنذ الصغر، والانتهاج من الأمية الأبجدية والوظيفية والحضارية والحاسوبية تعد أولى درجات التقدم وتهيئ للولوج فيه وعدم العودة عنه وهذا يتطلب التخلص من الأميات على مستوى الكبار والصغار وتدعيم

## ملخص البحت بالألفاء العربفة

تلامفذ التعلفم الأساسف بالمناهف المتطورة والآلات الءفئة وتملفكم إفاها وتدرفبهم علفها وبخاصة الءاسوب والانءرنفء.

6. الاسءفءة من البرنامج التدرفبف وقائمة الكفافاء فف الءورات التدرفبفة الءف ءقفمها وزارة الترفبفة وكذلك فف أءوات البءء الأءرى الءف لءأ إلفها.

7. وءع ضوابط وءءفء مسؤولفاء ءلزم المعلمفن والمءفرفن فف اسءءءام ءءقنفاء ءءلفمفة المءوفرة فف المءرسة وءءلافف القصور أو النقص ففها.

8. ما ءامء الءراسة الءالفة وءراساء أءرى منها (العمرف 2000) و(عسقول وشقففر 2004) ءؤكد وءوء فروق فف امءلاك الكفافاء لصالء الذكور فلا بء من الءراسة المعمقة لهذا الموضوع وما ءامء ءراسة (العمرف) كءشفء أفضاً عن وءوء فروق ءالة لصالء المؤهل العلمف (ءانوفة العامة: الفرع العلمف) وهذا الوءع فءءاء للءراساء المعمقة لاءءمال ظهوره بفن طلبة معلم الصف؁ والكشف عن أسباب علاءه.



### ❖ المراجع:

1. أبا الخليل، فوزية محمد(2004): تطوير برنامج تدريبي قائم على تكنولوجيا الوسائط الفائقة وفاعليته في تنمية كفايات استخدام الشبكة العالمية للمعلومات(الانترنت) لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد العاشر، العدد 32.
2. أبو سمك، أحمد، السكاف، سوسن عبد الصمد، الراميني، فواز فتح الله(2009):**التعليم من مدخل وظيفي آفاق حديثة لتطوير الممارسات والرؤى**، دار الكتاب الجامعي، العين.
3. أبو علام، رجاء(2004): **التعلم أسسه وتطبيقاته**، دار المسيرة، عمان، الأردن.
4. أبو علام، رجاء(2006): **حجم أثر المعالجات التجريبية ودلالة الدلالة الإحصائية**، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ملحق العدد الثامن والسبعون(المجلد العشرون).
5. أبو فخر، ظريفة(2005): **برنامج تدريسي مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع**، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
6. الأحمد، أمل(1991): **الأسس النفسية للتعلم الذاتي وفق المدخلين السلوكي والمعرفي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، دمشق.
7. الأحمد، خالد(1993): **فاعلية طريقة التعلم الذاتي في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في القطر العربي السوري**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
8. الأحمد، خالد(2004): **إعداد المعلم وتدريبه**، منشورات جامعة دمشق.
9. الأحمد، خالد(2006): **الجودة في تكوين المعلمين** ، منشورات هيئة الموسوعة العربية ، دمشق.
10. الأسطل، إبراهيم حامد حسين(2001): " **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة**"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (17)، العدد (2)، مصر.

## قائمة المراجع

11. إلياس، أسماء (2009): تصور مقترح لإعداد المعلمين وفق منحى الكفايات التعليمية لمواجهة تحديات العصر، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية.
12. أندرواس، تيسير (2000): التعليم القائم على الكفايات، مدخل إلى كفايات العاملين في مجال التقنيات التعليمية في الأردن، دراسة ميدانية، وقائع مؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح، عمان، الأردن.
13. باكير، فايزة (2003): واقع تدريس اللغة العربية لغير المتخصصين في جامعة دمشق، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.
14. بشارة، جبرائيل (2003): المعلم في مدرسة المستقبل، دار الرضا للنشر، دمشق.
15. البنعلي، غدنانة، ومراد، سمير (2003): "الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي"، مجلة البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة قطر، العدد (3).
16. بهادر، سعدية محمد علي (1981): الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية، مجلة التعليم، العدد 8، السنة 4، الكويت.
17. بوز، كهيلا (2004): طرائق تدريس التربية، الجزء الثاني، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
18. بوز، كهيلا (2005): طرائق تدريس التربية، الجزء الثالث، كلية التربية، منشورات جامعة دمشق.
19. تريافي، رانية (2010): البيئة التعليمية المادية في كليات التربية وواقعها وسبل تطويرها وفق معايير الجودة الشاملة - دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة دمشق وحلب، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.
20. التميمي، عواد جاسم محمد (2005): الكفايات: دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم، بغداد.
21. جامل، عبد الرحمن (1998): التعلم الذاتي بالمواد التعليمية (اتجاهات معاصرة)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
22. الجبان، رياض (1995): تطوير برنامج للتربية البيئية وفق نظرية النظم لإعداد المعلم في أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه، جامعة دمشق، كلية التربية.

## قائمة المراجع

23. الجبر، سليمان(1994): أثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس التاريخ لطلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض على تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية.
24. جعفر، فاكهة(2006-2007): الخجل وعلاقته بتقدير الذات والوحدة النفسية، رسالة دكتوراه، جامعة دمشق، كلية التربية.
25. جيدوري، صابر، أخرس، نائل(2005): مناهج البحث التربوي، مكتبة الملك فهد الوطنية، جدة.
26. الجيوشي، فاطمة(1992): مناهج البحث التربوي، مطبعة دار الكتاب، ط3، دمشق.
27. حذيفة، مازن عبد المجيد(2008): تطوير وتقييم نظام التعليم الالكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية، رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية في الدنمارك.
28. الحراحشة، محمد عبود، الحراحشة، كوثر عبود(2009): أدوار المعلم الجديدة في عصر المعرفة، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية.
29. حسن، حسن(2007): برنامج تدريبي مقترح لتنمية قدرات أمناء مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية باستخدام مدخل النظم، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية، القاهرة.
30. حمدان، محمد زياد(1992): مقياس المعلم القدوة في التدريس، دار التربية الحديثة، الأردن.
31. الحيلة، محمد محمود(2004): حقيبة في الحقائق التعليمية، دار المسيرة، عمان.
32. الحيلة، محمد محمود (2003): طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين.
33. الخرابشة، عمر محمد عبد الله(2009): درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطالبات، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية.
34. خضير، فخر رشيد(2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، دار المسيرة.

## قائمة المراجع

35. الخطيب، أحمد والخطيب، رداح(2002): الحقائق التدريسية، حماده للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
36. الخطيب، أحمد(2008): إعداد المعلم العربي نماذج واستراتيجيات، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.
37. الخطيب، لطفي، الغزاوي، محمد زيبان(2002): كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في وسائل الاتصال التعليمية ومدى أهميتها من وجهة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الأول، العدد الأول، جامعة دمشق.
38. خليفة، زينب حسن(2001): فعالية برنامج في التربية المكتبية لطلاب الدراسات العليا باستخدام الموديوالات التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
39. خليفة، وفاء(2008-2009): كفايات العمل التدريسي المتوافرة لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.
40. خليل، بلسم(2009): مشكلات الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي - دراسة ميدانية في مدارس التعليم الأساسي الرسمية بمدينة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
41. خميس، محمد عطية(2000): تطوير تكنولوجيا التعليم، القاهرة.
42. الدليل، سعد عبد الرحمن(2007): مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض، مجلة كليات المعلمين - العلوم التربوية، المجلد الثاني، أغسطس.
43. درويش، محمد رمضان(1997): الاختبارات الإحصائية في التربية وعلم النفس، دمشق.
44. الدسوقي، علي(1995): برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنوفية.
45. ديب، أوصاف علي(2005): فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات التعليم لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

## قائمة المراجع

46. راشد، علي(2005): كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
47. رحمة، أنطون (2007): التخطيط التربوي، جامعة دمشق، كلية التربية.
48. الرفاعي، نعيم(1987): التقويم والقياس في التربية، مطبعة جامعة دمشق.
49. زاهر، فوزي أحمد (1980): خصائص الرزم التعليمية، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الخامس.
50. الزغول، عماد عبد الرحيم، المحاميد، شاكر عقلة(2007): سيكولوجيا التدريس الصفي، دار المسيرة، عمان، الأردن.
51. الزهراني، راشد سعيد(2004): تقنيات المعلومات بين التبنى والابتكار، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
52. زيتون، عدنان(1999): التعلم الذاتي استراتيجية تربوية معاصرة ، مكتبة ألف ياء، دمشق.
53. زيتون، عدنان، والعبد الله، فواز (2008): كفايات التعلم الذاتي ومهاراته، دمشق.
54. زيتون، كمال عبد المجيد(2005): التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة.
55. زين الدين، محمد(2005): تطوير كفايات الطلاب والمعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات، جامعة حلون، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة حلوان.
56. ساسي، نور الدين(1998): نحو تصور مستقبلي لتكوين المعلم في ضوء المتغيرات العالمية، دراسة قدمت إلى اجتماع عمداء كليات التربية ومسؤولي تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، الالكسو، الدوحة.
57. السعادات، خليل إبراهيم(2003): اتجاهات عينة من طالبات جامعة الملك سعود نحو التعلم الذاتي، مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، الرياض.
58. السناني، أمنة عبد الله(2005): التعلم الذاتي صياغة نظرية وتجربة ميدانية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
59. سنقر، صالحه(2002): التوجيه التربوي وتدريب المعلم، كلية التربية، منشورات جامعة دمشق، ط5.

## قائمة المراجع

60. سيد، فتح الباب عبد الحليم(1991): أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي، أسبوع التقنيات التربوية العربية والأجنبية، المنظمة العربية للتربية والثقافة، تونس.
61. الشراري، سلطان سحمان مطلق(2007): الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
62. الشريف، باسم(2005): درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
63. صقر، محمد(1996): تقويم بعض الكفايات التعليمية لدى معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية، المجلة المصرية للتقويم التربوي، العدد، المجلد الرابع.
64. صيام، محمد وحيد، العبد الله، فواز، زيتون، عدنان(2009): تقنيات التعلم الذاتي والتعليم عن بعد، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
65. الطاهر، مهدي(1991): الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
66. طرييه، محمد عصام(2008): أساليب وطرق التدريس الحديثة، دار حمورابي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
67. طعيمة، رشدي أحمد(1999): المعلم، كفاياته، إعداد، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.
68. الطوبجي، حسين حمدي(1978): التعلم الذاتي، مفهومه، ميزات، وخصائصه، مجلة تكنولوجيا التعليم، السنة الأولى، العدد الأول، الكويت.
69. الطوبجي، حسين حمدي(1987): الكفايات اللازمة للعاملين في وظائف التقنيات التربوية والمكتبات المدرسية، المجلة التربوية، العدد 14، المجلد 4، كلية التربية جامعة الكويت.
70. العاتكي، سندس(2009): فاعلية الطريقة الاستقصائية في اكتساب التلاميذ المفاهيم الاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.

## قائمة المراجع

71. عامر، طارق عبد الرؤوف(2005): **التعلم الذاتي مفاهيمه - أسسه - أساليبه**، دار العالمية للنشر والتوزيع.
72. عباس، محمد خليل(2007): **أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية**، المجلة العربية للتربية، المجلد السابع والعشرون العدد الأول.
73. عباس، محمد خليل، ونوفل، بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وأبو عودة، فريال محمد(2007): **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.
74. العبد الله، فواز(1999): **واقع مقرر تقنيات التعليم في دبلوم التأهيل التربوي في كليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية**، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية المجلد الأول، العدد الثالث.
75. عبد الهادي، يسرى(2004): **متطلبات معلم التكنولوجيا**، رسالة المعلم.
76. عبد الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، علي حسين(2008): **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار الشروق، عمان.
77. عبيد، جمانة محمد(2006): **المعلم - إعداده - تدريبه - كفاياته**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
78. عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة (2007): **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف العربي**، ط1، دار الفكر، عمان.
79. العتيبي، خالد(1420هـ): **تقويم الدراسات العليا في الجامعات السعودية**، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، السعودية.
80. عسقول، محمد عبد الفتاح (1998) : **تقويم مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في محافظة غزة**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(51) ، القاهرة.
81. عسقول، محمد عبد الفتاح، شقير، محمد سلمان (2004): **تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقته بالصعوبات التي تواجهه في أثناء عملية العرض**، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، يونيو.

## قائمة المراجع

82. العطاني، حسن أحمد (2002): التدريب، ومفهومه وفاعلية، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، عمان، دار الشروق.
83. علام، صلاح الدين (2000): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي.
84. العلي، شيراز (2006-2007): أثر استخدام التعليم العفوي والتعليم المنظم في تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير، جامعة دمشق. كلية التربية.
85. عليما، محمد مقل (1997): الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية ومديريها، مجلة جامعة دمشق، المجلد 13، العدد الثالث.
86. العمري، أكرم، أبو دلبوح، موسى (2004): مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لفنيات تكنولوجيا التعليم، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية المجلد 20 ، العدد الثاني.
87. العمري، سليمان (2000): مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
88. العنزي، بشرى خلف (2007): تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بعنوان الجودة في التعليم العام، من الثلاثاء والأربعاء 28-29 ربيع الآخر 1428هـ الموافق 15-16 مايو 2007م، القصيم: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
89. غباين، عمر محمود (2001): التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، دار المسيرة، عمان.
90. غزاوي، محمد ذبيان، الطوبجي، حسين حمدي (1989): كفايات المعلمين في وسائل الاتصال التعليمية، إدارة الأبحاث بجامعة الكويت، ومركز تطوير التعليم بكلية التربية.
91. الغزيوات، محمد إبراهيم (2005): تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات



## قائمة المراجع

- الاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرون، العدد 22.
92. غنايم، مهني محمد (1989): الكفاءة الداخلية الكمية للتعليم الابتدائي، المجلة التربوية، العدد 19، المجلد 5.
93. فان دالين، ديوبولد (1997): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نوفل وسلمان الشيخ طلعت غربال، ط7، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
94. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003): كفايات التدريس المفهوم - التدريب - الأداء، سلسلة طرائق التدريس، الكتاب الأول، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
95. الفجال، سعاد سيد (1992): تقويم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس ، القاهرة.
96. الفراجي، هادي أحمد وأبوسل، موسى عبد الكريم (2006): الأنشطة والمهارات التعليمية، عمان، دار كنوز المعرفة.
97. فهمي، محمد شامل بهاء الدين (2005): الإحصاء بلا معاناة، المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج Spss ، الجزء الأول، الرياض، مركز البحوث، معهد الإدارة العامة.
98. القحطاني ، بدر محمد علي (2007): "مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
99. القلا، فخر الدين وناصر، يونس(2009): أصول التدريس وطرائقه، كلية التربية، منشورات جامعة دمشق.
100. القلا، فخر الدين، الأحمد، أمل، أبو عمشة، عدنان (2005): تقنيات التعلم الذاتي والتعليم عن بعد، مطبوعات جامعة دمشق.
101. القلا، فخر الدين، وصيام، محمد وحيد (2004): تقنيات التعليم، منشورات جامعة دمشق، ط3.
102. القلا، فخر الدين، وناصر، يونس (2001): أصول التدريس، منشورات جامعة دمشق، ط3.

## قائمة المراجع

103. القلا، فخر الدين، وناصر، يونس، الجمل، محمد جهاد جمل(2006): طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعي، ط1، الإمارات العربية المتحدة، العين.
104. القلا، فخر الدين،(1985): الحاسوب مادة ووسيلة، دراسة قدمت للألكسو.
105. قنديل، ياسين عبد الرحمن(2000): التدريس وإعداد المعلم، ط3، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
106. قواص، وفاء(2006): اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو ممارسة اللغة العربية الفصيحة في التعليم الصفي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.
107. كاظم، شروق(2009): مهارات العلم الذاتي، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية.
108. كنعان، أحمد(2007): تطوير كفايات المعلمين، مجلة المعلم العربي، العدد الأول، السنة الستون. الكويت.
109. اللقاني، أحمد حسين(1999): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب .
110. مرعي، توفيق (2003): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
111. مرعي، توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود(2009): طرائق التدريس العامة، ط4، دار المسيرة، عمان، الأردن.
112. مرعي، توفيق(1983): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
113. المغربي، أحمد (2007): التعلم الذاتي المستقل، دار الفجر، القاهرة.
114. مفيز الدين، عبد المجيد محمد(1985): تقويم أداء معلم التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية بالصف الثاني الإعدادي بالبحرين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

## قائمة المراجع

115. المنتشري، حسن بركات(1424): الاختبار الكفايات الأساسية للمعلمين ورقة مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان خلال الفترة من 1-3 / 1 / 1424هـ - جازان (1- 3) محرم 1424هـ .
116. منصور، علي(2003): **التعلم ونظرياته**، منشورات جامعة دمشق، الطبعة الرابعة.
117. منصور، علي، الأحمد، أمل، الشماس، عيسى(2009): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، جامعة دمشق.
118. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2000): **توصيات المؤتمر الفكري الثاني لوزراء التربية العرب**، المنعقد في دمشق من (29-30) يوليو.
119. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2004): **توصيات المؤتمر الرابع لوزراء التربية العربي**، استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم - مواصفات معيارية، المنعقد في وزارة التربية والتعليم في بيروت من (15-18) مايو.
120. ميخائيل، امطانيوس(2001): **القياس والتقويم في التربية**، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
121. ناصر، يونس(1987): **التربية واتجاهات الشباب نموذج القطر العربي السوري**، منشورات وزارة الثقافة، دمشق.
122. ناصر، يونس(1995): **تدريب المعلم**، منشورات جامعة دمشق.
123. ناصر، يونس(2003): **طرائق تدريس التربية وعلم النفس**، منشورات جامعة دمشق، ط2.
124. ناصر، يونس(2006): **طرائق تدريس التربية وعلم النفس وفقاً للأسلوب التكاملي والتعلم الذاتي الموجه**، الجامعة الافتراضية السورية.
125. الناقة، محمود كامل : **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، أسسه وإجراءاته ودليل للدارسين لدرجتي الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرائق التدريس حتى نهاية عام 1996**.
126. النبهان، موسى(2004): **أساسيات القياس في تقويم العلوم السلوكية**، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، دار الشروق، الأردن.

## قائمة المراجع

127. النجار، حسن عبد الله محمد (1997): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
128. نشوان، يعقوب حسين (1993): التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الفرقان.
129. النعيمي، نجاح محمد عبد اللطيف (1990): تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.
130. وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2002): النظام الداخلي لمرحلة التعليم الأساسي، القانون رقم (32) الصادر بتاريخ 2002/4/7، وزارة التربية، دمشق.
131. وزارة التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية (2006): اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادرة بالمرسوم الجمهوري /250/ تاريخ 2006/7/10، وزارة التعليم العالي، دمشق.
132. يونس، عبد الفتاح (1991): برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التعليم المصغر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
133. اليونسكو الإقليمي في الدول العربية (1993): دور المؤسسة في تنمية المجتمع المحلي، عمان، الأردن.

### ❖ مراجع الانترنت:

1. عودة، رائد إبراهيم محمد (2005): برنامج مقترح لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية، جامعة الأزهر.

تاريخ الدخول إلى الموقع: 2008/6/11

<Http://raedtechnology.tripod.com/id20.html>

2. عمار، حلمي أبو الفتوح (2009): فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، المؤتمر الدولي الأول

## قائمة المراجع

لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعليم قبل الجامعي 22- 24  
ابريل / 27 / مدينة مبارك للتعليم بالسادس من أكتوبر - جمهورية مصر العربية.

تاريخ الدخول إلى الموقع 2009/5/29

<http://ictpreuniv.noe.gov.eg/pdf/papers/20.pdf>

3. عمران، خالد عبد اللطيف محمد(2006): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم  
الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية  
التربية بسوهاج، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج.

تاريخ الدخول إلى الموقع:2009/1/28

<http://www.elearning.edu.salforum/archive/index.php/t3267.html>.

4. الزهراني، عماد بن جمعان بن عبد الله (2008): تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية  
تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية  
المعلمين في الباحة، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية.

تاريخ الدخول إلى الموقع 2009/5/29

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind4908.pdf>

5. المومني، خالد سليمان أحمد(2008): الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد  
من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة العلوم الإنسانية السنة الخامسة، العدد 36،  
جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

تاريخ الدخول إلى الموقع:2009/7/3

<http://www.ulum.nt/d58.html>

6. إبراهيم، معتز أحمد(2007): الكفايات التقنية لأعضاء المجتمع المدرسي.

تاريخ الدخول إلى الموقع 2009/2/1

<http://www.moataz!com/moataz/images/uploadit/w.pps>

7. السيد، يسرى مصطفى(2007): تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد  
الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتميزات الضعيفات. جامعة الإمارات  
العربية المتحدة. أبو ظبي.

تاريخ الدخول إلى الموقع 2009/2/18

<http://www.khayma.com/yousry/competency%20Development.htm>

## قائمة المراجع

---

8. الشمري، خالد عبد المحسن فالح(2007): أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

تاريخ الدخول إلى الموقع 2009/5/3

<http://libback.uqu.Sa/hipres/ABC/ind3268.pdf>

1. Carcksnell, J . R(1976): **Geography in junior school** . Geography journal of geographical Association, vol,61 ,No.3 ,(R-57)
2. Claussen, J. (1992). **Functional competencies of Technology Teachers Perceived to be Necessary by Selected Teacher Educators, Teacher supervisors/ Directors, and Public technology Teachers**. Dissertation Abstracts International, 52 (8), 2895-A
3. Clay. M. (1994): **Technology Competencies of Beginning Teachers: A Challenge and Opportunity for Teacher Preparation Programs”** . Dissertation Abstracts International , 55 (5), 1244-A
4. Ernet, Patrica (1982): **'The identification of teacher competencies' related to Educational Media and the Assessment of these competencies' in teacher Education program in Alabama (P.H.D.)**, The university of Alabama, U . M. I. Dissertation Information service.
5. Fisher, M.M.(1997): **The voice of experience : Inservice teacher technology competency recommendations for preservice teacher preparation programs**. Journal of Technology and Teacher Education, 5(2/3), 139- 147 .
6. Furst, Julie.(1996). **Competencies needed to design and deliver training using Instructional Technology**. (16<sup>th</sup> National Convention of the Association for Educational Communication and technology, Indianapolis, IN, 1996).
7. Hiemstra, R(1996): **Self learning Adult learning** , In; Tjeerd Plom & P. Ely Donald: International Encyclopedia of Educational Technology , 2<sup>nd</sup> (Ed).
8. Houston, w, Robert , and etal(1974): **Exploring competency – based Education**, California , University of Houston.
9. Kennedy, J.M (2002). **Perceived Technological Competencies Of Elementary Teachers In UK School**. Dissertation Abstract International.
10. Anderson, L, W (1996): **Individualized instruction**. The International Encyclopedia of Education, 2<sup>nd</sup> (Ed) Oxford.
11. Legendre, R (1988): **Dictionnaire actuel in education**, Paris.
12. Lewis, R(1977): **"A competency chart in instructional Media: A basis for planning a media course of Teachers"** programmed learning and Educational , Technology .

13. Perrent, J.C, Bouhuijs, P.A. J. & Smits, J.G. M.M(2000): "**The suitability of problem Based Learning for education: They and Practice**", Teaching in Higher Education, 5-July, 2000.
14. Richard W,(1973):**Behavior Objectives for Competency Based Education**, Englewood cliff, New Jersey, Englewood.
15. Rome, S (1974): **The relationships between suggested media competencies and those recommended by audiovisual instructors, methods instructors and high school ,principals** dissertation abstracts international.
16. Scheffler, Frederick L.(1999): **Computer technology in schools: What teachers should know and be able to do**. Journal of Research on Computing in Education; Spring 99, Vol.31 Issue 3, p305, 22p, 3 charts
17. Speight, R. (1994). "**An Assessment of Educational Computing technology of teacher Education Programs at NCATE Accredited Colleges and Universities** ". Dissertation Abstracts International, 55 (2), 258-A.
18. Trovor Sewell (1996) : **Learning Science – The future is here ERIC,-National Information , Center , Sana, a Yemen**
19. Yalin, H. (1993). **A Study of Secondary School Teacher Competencies Necessary for the Use of Educational Technology (Teacher Competencies)** Dissertation Abstracts. International, 54 (3), 802-A



## الملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دمشق

كلية التربية

استطلاع تربوي حول الكفايات التي يجب أن تتوافر لدى طلبة كلية التربية في مجال تقنيات  
التعليم والتعلم الأساسية

الجنس:

الاختصاص:

السنة:

زميلي الطالب/ زميلتي الطالبة

تحية طيبة وبعد:

في إطار بحث علمي حول الكفايات التي يجب أن تتوافر لدى طلبة كلية التربية في مجال  
تقنيات التعليم والتعلم الأساسية، يرجى الإجابة عن الأسئلة التالية:

أولاً-الكفايات/المهارات التي يجب أن تتوافر لدى طلبة كلية التربية في مجال:

أ-إنتاج التقنية التعليمية التعليمية:

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

5-.....

ب-اختيار التقنية التعليمية التعليمية المناسبة:

1-.....

2-.....

3-.....

.....-4

.....-5

ج-تهيئة التقنيات التعليمية التعلمية لاستخدامها في الصف:

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

ثانياً-المهارات التي يجب أن تتوفر لدى طلبة كلية التربية في مجال استخدام التقنيات التعليمية التعلمية: (التعرف عليها، والتدرب على استخدامها، وتحديد الأنواع التي تحتاج لتدرب إضافي)

أ-التقنيات التعليمية التعلمية الأساسية المتوفرة في كلية التربية حسب علمك:

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

ب-تقنيات التعليم والتعلم الأساسية والتي ذكرت سابقاً التي يستطيع خريج كلية التربية استخدامها:

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

## الملاحق

ج- أنواع تقنيات التعليم والتي ذكرت سابقاً التي لا يستطيع خريج كلية التربية استخدامها بسهولة:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....

ثالثاً- في مجال التكامل والتعاون: ما الأدوار المنوطة بكل من (وزارة التربية- الكلية- الطلبة- المؤسسات)؟

أ- ما دور وزارة التربية:

1- في مجال توفير تقنيات التعليم والتعلم الأساسية في المدارس.

- 1-1.....
- 1-2.....
- 1-3.....
- 1-4.....
- 1-5.....

2- في مجال تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم والتعلم الأساسية:

- 2-1.....
- 2-2.....
- 2-3.....
- 2-4.....
- 2-5.....

ب- ما دور كلية التربية في مجال:

1- تدريب طلبة كلية التربية.

1-1- الحاسوب

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

1-2- بالتقنيات العامة (غير الحاسوب).

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

ج- ما دور الطلبة المعلمين في مجال:

1- امتلاك / اقتناء تقنيات التعليم والتعلم.

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

## الملاحق

### 2-التدريب الذاتي على تقنيات التعليم والتعلم.

- .....-1
- .....-2
- .....-3
- .....-4
- .....-5

### د-ما دور المؤسسات الاقتصادية والإنتاجية في مجال:

#### 1-توفير تقنيات التعليم والتعلم الأساسية بكليات التربية.

- .....-1
- .....-2
- .....-3
- .....-4
- .....-5

#### 2-تدريب الطلاب المعلمين.

- .....-1
- .....-2
- .....-3
- .....-4
- .....-5

## أهم الحقائق

رابعاً- الأسئلة المفتوحة النهائية: حول أهم النواقص, وحول المقترحات لتحسين الوضع الحالي:

1- ما أهم النواقص في مجال:

أ- توفير تقنيات التعليم والتعلم.

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

ب- توفير تدريب فعال على استخدام تقنيات التعليم والتعلم.

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

مقترحاتي لتحسين الوضع الحالي ومعالجة ثغراته:

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

شكراً على تعاونكم

# الملاحق

## الملحق رقم (1/1)

يتضمن أسماء السادة محكمي استبانة الكفايات/المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم في مجال تقنيات التعليم.

❖ من جامعة دمشق:	
*أ.د. فخر الدين القلا	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس سابقاً
*أ.د. محمد وحيد صيام	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس
أ. د.سلوى مرتضى	أستاذة في قسم رياض الأطفال
د.هاشم إبراهيم	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. خالد الأحمد	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د.رانيا صاصيلا	أستاذة مساعدة في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. محمد حلاق	رئيس قسم التربية المقارنة
د. حسناء أبو النور	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. أوصاف ديب	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. سمية منصور	مدرسة في قسم التربية المقارنة
د. عدنان زيتون	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. محمد جهاد جمل	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
د.دياب عادل العلي	محاضر في قسم أصول التربية
أ. بسينة عرفة	محاضرة في قسم المناهج وطرائق التدريس
أ. ماجد الرفاعي	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
أ. محمد وفا الشماط	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
❖ من جامعة حلب:	
*أ. د. محمد شاش	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية
❖ من جامعة الملك فيصل:	
*أ.أحمد البليبي	محاضر في كلية التربية
* تم عرض الاستطلاع التربوي على السادة المحكمين الذين تمت الإشارة إليهم بـ*	

جامعة دمشق

كلية التربية

الأستاذ الدكتور:.....المحترم

تحية طيبة وبعد :

في إطار بحث علمي حول (الكفايات / المهارات) التي يجب أن يمتلكها خريج معلم الصف في مجال التقنيات التعليمية التعليمية، تم وضع مشروع الاستبانة المرفقة.

والمرجو منكم في إطار تقويم هذه الأداة التفضل بما يلي:

أولاً: إبداء رأيكم في بنودها من حيث الصوغ والشمول.

ثانياً: إبداء رأيكم في (الكفايات / المهارات) التي يتضمنها كل مجال من حيث انتماؤها للمجال والتعبير عنه.

ثالثاً: أية إضافات أخرى في المجال أو العبارات.

رابعاً: أية جوانب ترون الاستغناء عنها أو دمجها في المجال والعبارات.

خامساً: هل هذه الكفايات / المهارات خاصة بقسم معلم الصف أم يمكن أن تكون عامة لكل اختصاصات كلية التربية.

سادساً: رجاء إضافة المراجع أو البحوث المفيدة في هذا التخصص.

وتفضلوا بقبول فائق الامتنان

الطالبة : جميلة عبد القادر سكرية





## أهمية الحق

المجال	الكفاية	أهمية الكفاية بالنسبة لي			كفايتي على القيام بها			اتجاهي نحو تدريبي عليها		
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة	أقبل	لا رأي لي	أرفض
أولاً - اختيار تقنيات التعلم والتعليم وإنتاجها وتهيئتها	1- احصر التقنيات البصرية اللازمة وأوفرها بالطرق المناسبة.									
	2- احصر التقنيات السمعية اللازمة وأوفرها بالطرق المناسبة.									
	3- احصر التقنيات البصرية السمعية اللازمة وأوفرها بالطرق المناسبة.									
	4- أصنف التقنيات المتوافرة بالكلية/المدرسة.									
	5- أصنف التقنيات المتوافرة بالكلية/المدرسة بحسب طريقة خزنها.									
	6- أضع مخططاً توضيحياً لربط التقنيات بمتطلبات المنهاج.									
	7- ارتب برنامجاً لأساليب توظيف التقنيات في الصف حسب المادة الدراسية.									
	8- أسهم في إنتاج التقنيات التعليمية التعليمية.									
	9- اختار الوسيلة التي تناسب أعمار الدارسين/المتعلمين.									
	10- اختار الوسيلة التي تناسب خبرات الدارسين/المتعلمين السابقة.									
	11- اختار الوسيلة التي تناسب موضوع الدرس.									
	12- احدد مواصفات التقنيات التعليمية التعليمية اللازمة.									
	13- اعرف ضوابط اختيار التقنيات التعليمية التعليمية.									
	14- استثمر البيئة المحلية بوصفها مصدراً من مصادر التقنيات التعليمية التعليمية.									

## أهمية الكفاية

المجال	الكفاية	أهمية الكفاية بالنسبة لي			كفايتي على القيام بها			اتجاهي نحو تدريبي عليها			
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة	أقبل	لا رأي لي	أرفض	
											15-استفيد من مراكز مصادر التعلم.
											16-أسهم في إنتاج التقنيات التعليمية التعليمية.
											17-أشاهد المواد واطلع عليها قبل استخدامها.
											18-أعد قوائم بالتقنيات المتوفرة.
											19-أحرص على وضوح التقنية.
											20-أتقن عملية اختيار الأجهزة والبرامج وفق السياقات المعمول بها.
											21-أحسن تدقيق قوائم الإدخال والإخراج للتقنيات التعليمية التعليمية.
											22-أحدد القياس المناسب (الحجوم والأطوال)للتقنيات التعليمية التعليمية بحسب المراحل الدراسية وحجم الصف.
											23-أستخدم نشرات تسهل عملية استخدام التقنيات التعليمية التعليمية المتوفرة.
											24-أشارك في تنظيم معارض سنوية للتقنيات التعليمية التعليمية.
											25-أدرك أهمية التقنيات في التعليم.
											26-أتمكن من تطوير التقنيات التعليمية التعليمية التعليمية للظروف التي تحيط بالحصّة الدراسية.
											27-أضع التقنيات التعليمية التعليمية التعليمية في مكان مناسب يمكن جميع الدارسين من مشاهدتها و الانتفاع بها بحيث تكون حسب وجهة نظرهم لا وجهة نظر المدرس العارض.
											28-أتأكد من صلاحية التقنية التعليمية التعليمية التعليمية قبل عرضها على الدارسين/المتعلمين.
											29-أعرض التقنيات غير مقلوبة لدى الدارسين/المتعلمين المشاهدين.

## أهمية الحق

المجال		الكفاية	أهمية الكفاية بالنسبة لي			كفايتي على القيام بها			اتجاهي نحو تدريبي عليها	
			مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة	أقبل	لا رأي لي
ثانياً - استخدام التقنيات التعليمية التعليمية		1- أتقن تشغيل تقنيات التعليم والتعلم المتوافرة.								
		2- أعالج مشكلات التقنيات التعليمية التعليمية البسيطة.								
		3- استخدم التقنيات في البحث العلمي.								
		4- أقوم بتسجيل نتائج أساليب استخدام التقنيات المتوافرة.								
		5- أسعى إلى تطوير استخدام التقنيات المتوافرة.								
		6- اعرض التقنية بالوقت المناسب والمكان المناسب.								
		7- أسعى لتنمية كفاءاتي في مجال تقنيات التعليم بالتعلم الذاتي.								
		8- أوظف التقنيات التعليمية التعليمية لتيسير التعلم الذاتي للدارسين والمتعلمين.								
		9- أشجع الدارسين / المتعلمين على المساهمة في إعداد النشرات والإعلانات والصور التوضيحية واستخدام الحاسوب والانترنت.								
		10- استخدم التقنيات التعليمية التعليمية بشكل مناسب في عمليتي التعليم والتعلم.								
		11- استخدم المكتبة المدرسية مصدراً لتعلم الدارسين/ المتعلمين وإثراء معلوماتهم.								
		12- أشرك الدارسين/ المتعلمين باستخدام التقنيات والإفادة منها.								
		13- استخدم التقنيات التي تساعد في تحقيق أهداف الدرس.								



## أهمية الحق

المجال			أهمية الكفاية بالنسبة لي		كفايتي على القيام بها			اتجاهي نحو تدريبي عليها								
										مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة	أقل
المجال			8- استخدم الكتاب المدرسي لتوضيح محتوياته وتفسير ما يوجد به من صور وخرائط وجداول بعد تكبيرها وتوضيحها.													
			9- استخدم دليل المعلم بما يساعد على نجاح العملية التعليمية التعليمية.													
			10- أستطيع الإشراف على ورشة عمل للدارسين/المتعلمين لإنتاج التقنيات التعليمية المناسبة للمنهج.													
رابعاً أحرص على الشمولية التكامل بين المواد الدراسية في استخدام تقنيات التعلم والتعلم			1- أحرص على التكامل بين مادة التقنيات وطرائق التدريس الخاصة والعامه.													
			2-التكامل بين مادة التقنيات والتربية العملية.													
			3-التكامل بين طرائق التدريس الخاصة والتربية العملية في مجال التقنيات التعليمية التعليمية.													
			4-التكامل بين مدرسي مادة التقنيات ومدرسي مادة طرائق التدريس الخاصة.													
			5-التكامل بين مدرسي مادة التقنيات والمشرفين على مادة التربية العملية.													
			6-التكامل بين مدرسي طرائق التدريس الخاصة والمشرفين على التربية العملية في مجال التقنيات التعليمية التعليمية.													
			7-التنسيق بين كلية التربية والمدارس في مجال استخدام التقنيات التعليمية التعليمية.													
			8-التنسيق بين كلية التربية ووزارة التربية في مجال توفير التقنيات التعليمية التعليمية.													

## الملاحق

اتجاهي نحو تدريبي عليها			كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			الكفاية	المجال
أرفض	لا رأي لي	أقبل	ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً		
									9-التعاون بين الطلبة المعلمين في مجال تبادل الخبرة بالتقنيات التعليمية التعليمية.	
									10-التعاون بين الطالب المعلم وبين المعلم المتعاون في مجال توظيف التقنيات التعليمية التعليمية بالدرس.	

ثالثاً- أسئلة مفتوحة:

3-1- اذكر أهم الصعوبات في تدريس تقنيات التعليم والتعلم

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

3-2- اذكر أهم مقترحاتك لتدريس تقنيات التعليم والتعلم

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

# أهمية الحق

الملحق رقم (3/1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دمشق

كلية التربية

استطلاع رأي موجه لطلبة معلم الصف

الاسم:

السنة:

الجنس:

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة، تحية طيبة وبعد :

لأغراض البحث العلمي تجد فيما يلي عدداً من العبارات تتعلق (بكفايات/مهارات) التقنيات التعليمية التعليمية لدى طلبة معلم الصف والمرجو منك :

1- أن توضح مدى أهمية كل كفاية/ مهارة بالنسبة لك، أهى مهمة جداً، أم مهمة، أم غير مهمة. ضع إشارة ( X ) في المكان الموافق لرأيك.

2- أن توضح قدرتك على القيام بكل كفاية/ مهارة، أهى عالية أم متوسطة أم ضعيفة. ضع إشارة ( X ) في المكان الموافق لرأيك .

يرجى الإجابة عن كل العبارات ، وبموضوعية، وسيكون لها أثر ايجابي على المعلم والمتعلم.

وشكراً لتعاونكم



## الملاحق

المجال	الكفاية	أهمية الكفاية بالنسبة لي			كفايتي على القيام بها		
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة
أولاً : اختيار تقنيات التعليم والتعلم , وإنتاجها وتهيئتها.	1- تحديد التقنيات البصرية اللازمة وتوفيرها بالطرائق المناسبة.						
	2- تحديد التقنيات السمعية اللازمة وتوفيرها بالطرائق المناسبة.						
	3- تحديد التقنيات السمعية البصرية.						
	4- تصنيف التقنيات المتوفرة بالمدرسة بحسب طريقة استخدامها.						
	5- وضع مخطط توضيحي لربط التقنيات بمتطلبات المنهاج.						
	6- وضع برنامج لأساليب توظيف التقنيات في الموقف التعليمي حسب المادة الدراسية.						
	7- الإسهام في إنتاج التقنيات التعليمية التعليمية بالتعاون مع المدرسة .						
	8- اختيار الوسيلة التي تناسب أعمار المتعلمين.						
	9- اختيار الوسيلة التي تناسب موضوع الدرس.						
	10- تحديد مواصفات التقنيات التعليمية التعليمية اللازمة.						
	11- استثمار مواد البيئة المحلية بوصفها مصدراً من مصادر التقنيات التعليمية التعليمية.						
	12- مشاهدة المواد والاطلاع عليها قبل استخدامها.						
	13- الحرص على وضوح الوسيلة.						
	14- المشاركة في تنظيم معارض سنوية للتقنيات التعليمية التعليمية.						

## الملاحق

المجال	الكفاية	أهمية الكفاية بالنسبة لي			كفايتي على القيام بها		
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	عالية	متوسطة	ضعيفة
	15-تحديد أهمية التقنيات في التعليم والتعلم.						
	16-التمكن من تطوير التقنيات التعليمية التعليمية للظروف التي تحيط بالحصّة الدراسية.						
	17-التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية التعليمية قبل عرضها على المتعلمين.						
ثانياً :استخدام التقنيات التعليمية والتعلمية	1-إتقان تشغيل تقنيات التعليم و التعلم المتوافرة.						
	2-معالجة مشكلات التقنيات التعليمية التعليمية البسيطة.						
	3-استخدم التقنيات في البحث العلمي.						
	4-السعي إلى تطوير استخدام التقنيات المتوافرة.						
	5-عرض التقنية بالوقت والمكان المناسبين.						
	6-السعي لتنمية كفاءاتي في مجال تقنيات التعليم بالتعلم الذاتي.						
	7-توظيف التقنيات التعليمية التعليمية لتيسير التعلم الذاتي والمتعلمين.						
	8-تشجيع المتعلمين على إنتاج بعض التقنيات التعليمية .						
	9-استخدام التقنيات التعليمية التعليمية بشكل مناسب في عمليتي التعليم والتعلم.						
	10-استخدام المكتبة المدرسية مصدراً للتعلم وإثراء المعلومات .						
	11-مراعاة متطلبات أمن و سلامة المتعلمين عند استخدام التقنيات والأجهزة.						

## الملاحق

كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			المجال
ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	
						12- رسم الأشكال والجداول بشكل واضح.
						13- إتاحة الفرصة للمتعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية المعروضة.
						14- التعامل مع التقنيات كوسائل مساعدة
						15- استخدام التقنيات التعليمية المتنوعة لجذب انتباه المتعلمين بالصف.
						1- استخدام جهاز التصوير الضوئي في تصوير مشاهد يتطلبها التدريس.
						2- استخدام المواد المخبرية كوسيلة تعليمية تعلمية.
						3- استخدام برامج الحاسوب في البيت.
						4- استخدام برامج الحاسوب في الكلية.
						5- استخدام جهاز السبورة الضوئي لعرض الشفافيات المناسبة.
						6- استخدام جهاز التسجيلات الصوتية.
						7- استخدام السبورة السوداء والبيضاء بشكل فعال في عمليتي التعليم والتعلم.

ثالثاً : الأنواع التي استخدمها.

## الملاحق

كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			المجال
ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	
						8-توظيف ما يتوافر في الكتاب المدرسي من صور وخرائط وجدول في عملية التفسير والإيضاح.
						9-استخدام دليل المعلم بما يساعد على نجاح العملية التعليمية التعليمية.
						رابعاً :الحرص على التكامل بين مادة التقنيات وطرائق التدريس الخاصة والعامه.
						2-التكامل بين مادة التقنيات والتربية العملية.
						3-التعاون بين الطلبة المعلمين في مجال تبادل الخبرة بالتقنيات التعليمية التعليمية.
						4-التعاون بين الطالب المعلم وبين المعلم المتعاون في مجال توظيف التقنيات التعليمية التعليمية.

تقنيات التعليم والتعلم.  
رابعاً :الحرص على الشمولية والتكامل بين المواد الدراسية في استخدام



## الملاحق

اتجاهي نحو التدريب عليها			كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			الكفايات	الرقم	الوحدات الخاصة بالتقنيات
أرفض	متردد	أقبل	ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً			
									اختيار النماذج الجيدة للتعليم حسب مواصفاتها.	-1	1- النماذج المجسمة
									توظيف النماذج في جميع مراحل التدريس.	-2	
									اختيار العينات الجيدة للتعليم حسب مواصفاتها.	-3	2- العينات
									اختيار الطريقة المناسبة لحفظ العينات المعروضة عليه.	-4	
									توظيف العينات في جميع مراحل الدرس.	-5	
									إنتاج الشفافية.	-6	3- السبورة الضوئية
									تقويم الشفافية.	-7	
									استخدام أدوات الكتابة المناسبة على شفافية السبورة الضوئية.	-8	
									تشغيل جهاز السبورة الضوئية.	-9	
									التقيد بقواعد المحافظة على جهاز السبورة الضوئية.	-10	
									المحافظة على الشفافية من خلال وضع إطار لها.	-11	

## الملاحق

اتجاهي نحو التدريب عليها			كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			الرقم	الوحدات الخاصة بالتقنيات	
أرفض	متردد	أقبل	ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً			
									-12	استخدام برامج الفيديو في التعليم .	4-الفيديو
									-13	حل المشكلات التي تحصل عند التعليم بالفيديو .	
									-14	مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنية الفيديو .	
									-15	المحافظة على جهاز الفيديو .	
									-16	المحافظة على شريط الفيديو .	
									-17	استخدام الفيديو في تقييم التعليم .	
									-18	تشغيل الحاسوب .	
									-19	استخدام أدوات الإدخال .	
									-20	استخدام أدوات الإخراج .	
									-21	استخدام أدوات التخزين .	
									-22	التعامل مع الملفات والمجلدات .	
									-23	التعامل مع برنامج معالجة النصوص .	
									-24	استخدام البرمجيات التطبيقية مثل برنامج البوربوينت .	

## الملاحق

اتجاهي نحو التدريب عليها			كفايتي على القيام بها			أهمية الكفاية بالنسبة لي			الرقم	الوحدات الخاصة بالتقنيات
أرفض	متردد	أقبل	ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً		
									-25	5-الحاسوب
									-26	
									-27	
									-28	
									-29	



الملحق رقم (2)

جامعة حمش

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

**برنامج قائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة  
لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والتعلم**

إعداد الطالبة: جميلة عبد القادر سكرية

بإشراف: أ.د. يونس محمود ناصر

# الملاحق

## برنامج تدريبي قائم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم والتعلم

الفهرس
-تعريف البرنامج التدريبي على أساس الكفايات.
-مبررات اختيار وحدتي البرنامج التدريبي.
-الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.
-وحدتا البرنامج التدريبي:
الوحدة الأولى: الوسائط التعليمية التقليدية والعروض الضوئية.
1-القسم الأول: الوسائط التعليمية التقليدية(النماذج والعينات):
-النقاط التعليمية.
-الأهداف السلوكية.
-الكفايات الأساسية، والفرعية .
2-القسم الثاني: العروض الضوئية (السيبورة الضوئية):
-النقاط التعليمية.
-الأهداف السلوكية.
-الكفايات الأساسية، والفرعية .
الوحدة الثانية: الوسائط التعليمية الحديثة
1- تقنية الفيديو:
-النقاط التعليمية.
-الأهداف السلوكية.
-الكفايات الأساسية، والفرعية.

2- تقنية الحاسوب:
-النقاط التعليمية.
-الأهداف السلوكية.
-الكفايات الأساسية، والفرعية.
-الخبرات النظرية والعملية لمحتوى وحدتي البرنامج.
-أنشطة مرتبطة بمحتوى وحدتي البرنامج.
-تقويم الكفايات المتضمنة في البرنامج.

### -تعريف البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات:

يتصف تعريف (باتريسا) للكفاية بالشمول، فهي ترى في تقرير أعدته عن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات: إن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يُعلم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها (مرعي، 1983، ص23).

التعريف الذي تتبناه الباحثة للكفاية الأدائية هو: القدرة على تحقيق الأهداف في مجال ما بأقل جهد وكلفة وقت.

تعريف عبابنة للبرنامج التدريبي القائم على الكفايات(2002): بأنه " عملية إجرائية مخططة منظمة ومقصودة مبنية على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين بهدف رفع كفايتهم، وتحسين أدائهم، وإكسابهم المعارف والاتجاهات التي تجعلهم أكثر فاعلية وخبرة في مجال عملهم " (عبابنة ، 2002، ص98).

تعريف الباز(2001): البرنامج هو خطة تعليمية منظمة توضع بهدف إحداث تغييرات مرغوبة في المتدرب في نواح معينة.

### مبررات اختيار وحدتي البرنامج التدريبي:

تم اختيار وحدتي البرنامج التدريبي للأسباب الآتية:

- 1- شمول البرنامج للأساليب التقليدية الشائعة وكذلك التقنيات الحديثة.
- 2- تنوع طبيعة المهارات والكفايات التي يتطلبها إتقان تقنيات وحدتي البرنامج التدريبي.
- 3- تمكين الطالب/المعلم من الاستفادة من الأساليب التقليدية والحديثة، مادامت الأولى شائعة والثانية مبتغاة واستخدام كل أسلوب وفق الحاجة إليه والتمكن منه وتوفير الظروف المؤدية لنجاحه.
- 4- تشكل تقنيات وحدتي البرنامج التدريبي نموذجاً لتقنيات تعليمية أخرى، وهي بذلك تساعد على إكساب المتعلمين اتجاهات ايجابية نحو تقنيات التعليم بشكل عام، والتقنيات التي يشملها البرنامج بوجه خاص.

5- أكدت استشارة الاختصاصيين في كلية التربية، وبعض أعضاء الهيئة التدريسية فيها جدوى وأهمية تقنيات وحدتي البرنامج التدريبي المقترح.

**الأهداف العامة للبرنامج التدريبي:**

أن يكون الطالب/المعلم قادراً على:

- 1- استيعاب المعارف والمفاهيم والنظريات التي يشتمل عليها البرنامج في وحداته كلها.
- 2- دفع الطالب/المعلم إلى الاستفادة العملية من الأساسيات في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها ومتابعة نتائجها.
- 3- تشجيع الطالب/المعلم على اقتناء الأجهزة التعليمية والتدرّب عليها بمختلف الأساليب.
- 4- تذليل الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الطالب/المعلم والتي تحد من إقباله على فهم واستيعاب تقنيات التعليم واستخدامها، والافتتاع بفوائدها، وتذليل هذه الصعوبات يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية لديه.
- 5- تطوير النظام التربوي باستخدام التقنيات بعدما ثبتت آثارها في شتى المجالات التربوية وغيرها، وهيأت لتطور وتطوير كثير من المجتمعات الأخرى.

## الوحدة الأولى:

الوسائط التعليمية التقليدية والعروض الضوئية وتشتمل قسمين:

القسم الأول:

1- النماذج

2- العينات.

القسم الثاني:

العروض الضوئية (السيورة الضوئية).

## النقاط التعليمية:

- 1- تعريف النماذج.
- 2- أشكال النماذج المجسمة.
- 3- دواعي استخدام النماذج في التعليم والتعلم.
- 4- أنواع المجسمات وفقاً للمواد المصنوعة منها.
- 5- جمع أشكال من النماذج.
- 6- توظيف استخدام النموذج في مراحل الدرس (المقدمة- العرض- التقويم- التلخيص).
- 7- تصميم نماذج من مواد البيئة المحلية التي تناسب التدريس.
- 8- معايير اختيار النماذج الجيدة في التعليم والتعلم.
- 9- تقويم موقف تعليمي تعلمي باستخدام النموذج.
- 10- استخدام النماذج في تقويم عملية التدريس وتحقيق الأهداف.

## الأهداف السلوكية:

بعد دراسة موضوع النماذج، يتوقع أن يكون الطالب/المعلم قادراً على أن:

- 1- يعرف النماذج.
- 2- يقارن بين شكلين من النماذج المجسمة.
- 3- يذكر دواعي استخدام النماذج في التعليم والتعلم.
- 4- يصنف المجسمات وفقاً للمواد المصنوعة منها.
- 5- يشرح كيفية استخدام النموذج في إحدى مراحل الدرس.
- 6- يصمم نموذجاً من مواد البيئة المحلية التي تناسب أحد الموضوعات.
- 7- يطبق المعايير المناسبة لاختيار النماذج الجيدة في التعليم.
- 8- يقوم موقفاً تعليمياً باستخدام النموذج.
- 9- يشرح أسلوب استخدام النماذج في تقويم عملية التعليم.
- 10- يحدد أساليب استخدام النماذج المجسمة في عملية التعليم.
- 11- يطبق أسلوباً من أساليب استخدام النماذج المجسمة في عملية التعليم.
- 12- يقوم جدوى استخدام النماذج في التعليم.
- 13- يحلل مواقف التلاميذ تجاه استخدام النماذج.

## الوسائط التعليمية التقليدية

### العروض غير الضوئية:

تتضمن المواد التي لا تحتاج إلى أجهزة عرض عند عرضها، ومن أمثلة هذه المواد : النماذج المجسمة والعينات والصور ولوحات العرض المختلفة وتمتاز هذه المواد على العروض الضوئية بأنها لا تحتاج إلى قاعات أو تجهيزات خاصة للعرض و أنه يمكن عرضها مباشرة و بسهولة في داخل الصف أو خارجه ولذلك يكثر استخدامها من قبل المعلمين.

يقصد بالعروض غير الضوئية كل ما يقدمه المعلم في أثناء عملية التعليم والتعلم من مواد تعليمية بغرض تحقيق أهداف الموقف التعليمي بكفاءة أكثر مما لو نفذ التعليم بدونها، ويشترط فيها أن يتم العرض بدون استخدام الأجهزة التعليمية التي تدخل في نطاق العروض الضوئية وبذلك فإن كلاً النوعين الضوئي وغير الضوئي يشتركان في الهدف من التقديم ويختلفان في طريقة التقديم.

ولكل نوع من العروض التعليمية ميزاته التي تجعله أكثر ملاءمة في موقف معين وتدفع إلى اختياره وتفضيله عن غيره لما ينفرد به من خصائص ومن ميزات أو تدعو لعمل تكامل بين نوعي العرض لتحقيق الهدف.

### أولاً – النماذج (Models):

هي أي شيء يمثل الشيء الحقيقي من حيث الخصائص العامة والمظهر (سلامة، 1996، 341)

هي تقليد مجسم للأشياء. فقد تكون النماذج مكبرة عن الأشياء كنماذج الحشرات والبكتريا، أو تكون مصغرة عن الأشياء كنموذج الكرة الأرضية، أو تكون النماذج مطابقة لحجم الأشياء الممثلة لها كنماذج قلب الإنسان أو كليته. (شاش، 2008، 231)

### أشكال من النماذج المجسمة:

هناك موضوعات كثيرة يمكن تجسيمها بأشكال متعددة، قد يلحقها شيء من التعديل بدرجات متفاوتة، ومن هذه الأشكال ما يلي:

- 1- نماذج الفك والتركيب: والتي يسهل على الباحث نزع وتركيب أجزائها بسهولة، مثل نموذج للجهاز الهضمي، أو التنفسي للإنسان.
- 2- نماذج توضح الحركة: مثل نماذج المراوح الهوائية، أو المضخات، أو الدورة الدموية، وتساعد شفافية المادة المصنوعة منها على رؤية الحركة بسهولة.
- 3- نماذج القطاعات الطولية أو العرضية للنباتات: جذورها، ساقها، أوراقها.....الخ.



4- النماذج الشغالة: وهي عبارة عن نماذج بحجم الشيء الطبيعي، وتستخدم للشرح والملاحظة  
مثل: نموذج محرك السيارة، أو جزء منها.

5- تيسير عملية التعليم وتحقيق التعلم المتمكن. (سلامة، 1996، 342).

### دواعي استخدام النماذج في عمليتي التعلم و التعليم:

- 1- صغر حجم الشيء المراد تعلمه في الواقع، مثل: بعض الحشرات.
- 2- ضخامة حجم الشيء المراد تعلمه، بحيث لا نستطيع إحضاره إلى غرفة الصف مثل: الفيل.
- 3- خطورة إحضار الشيء الحقيقي، مثل: الأفعى، العقرب، النمر.
- 4- استحالة إحضار الشيء الحقيقي، مثل: البركان، الهيكل العظمي للإنسان. (المرجع السابق، 1996، 341)

### معايير اختيار النماذج الجيدة للتعليم:

هناك بعض المعايير التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عند اختياره للنموذج لاستخدامه في عملية التعليم والتعلم، ومن أهم هذه المعايير ما يلي:

- 1- الواقعية: أي أن يكون النموذج مشابهاً للواقع من حيث المظهر، وتوازن أجزائه.
- 2- الملاءمة: أي أن يتناسب مع مستوى المتعلمين، وطبيعة المادة الدراسية، والاتجاهات والبحوث التربوية.
- 3- الإتقان في صنعه.
- 4- الوضوح في تعيين الأجزاء أو اللوحات التوضيحية المرفقة. (سلامة، 1996، 342)

### أنواع المجسمات من حيث المادة المصنوعة منها:

هناك مواد كثيرة يمكن صناعة النماذج المجسمة منها بغض النظر عن الجهة الصانعة، فهناك شركات متخصصة لصناعة النماذج التعليمية، وقد تقوم مديريةية التقنيات التعليمية بهذه المهمة، أو المعلم بالاشتراك مع التلاميذ، وتعود إلى المواد التي يصنع منها الجسم وأهمها:

- |                   |                |               |           |
|-------------------|----------------|---------------|-----------|
| 1- الاسفنج        | 2- ورق الجرائد | 3- الطين      | 4- الجبس  |
| 5- الخشب          | 6- البلاستيك   | 7- البولسترين | 8- المطاط |
| 9- الكرتون المقوى | 10- البلاستيك  | 11- الأسلاك   | 12- الشمع |

(سلامة، 1996، 342-343)

توظيف النماذج في عمليتي التعلّم والتعليم:

استخدام النماذج في جميع مراحل الدرس:

**المقدمة:** من أجل إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

**العرض:** من أجل تقديم المعلومات وإيضاحها وصولاً إلى استخدامها وتكوين الخبرات

**التلخيص:** من أجل تقديم النقاط الرئيسية في الدرس.

**التقويم:** من أجل تقويم التعليم و التعلّم من حيث تحقق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية. .

**الأنشطة: (النماذج):**

- 1- استطلع آراء التلاميذ في عدد من النماذج وتعرف مدى تقبلهم لها.
- 2- ما الذي يجعل استخدام بعض النماذج يعود بالفائدة على التلاميذ أكثر من نماذج أخرى؟
- 3- كيف يستطيع المعلم إشغال التلاميذ بإحضار نماذج محددة؟
- 4- صمم مشروعاً يضم تكليف (20) تلميذاً بإحضار نماذج خاصة بمادة العلوم بشكل فردي أو زمري.
- 5- حدد عدة نماذج وتعود لمواد تعليمية متنوعة وعيّن كيف يمكن التحقق من المعايير التي يجب أن تتوفر في كل منها.
- 6- استخدم النماذج في مراجعة الدرس موضعاً ذلك بأمثلة واقعية.

الوحدة الأولى: الوسائط التعليمية التقليدية

## 2- العينات

النقاط التعليمية:

- 1- تعريف العينات.
- 2- مجالات استخدام العينات.
- 3- قواعد استخدام العينات في التعليم والتعلم.
- 4- جمع أنواع من العينات.
- 5- طرائق حفظ العينات.
- 6- تنفيذ وحدة دراسية باستخدام العينات.
- 7- تنفيذ استخدام العينات في مراحل الدرس المختلفة ( المقدمة- العرض- الخاتمة- التقويم ).
- 8- معايير اختيار العينات.
- 9- تقويم موقف تعليمي باستخدام العينات.
- 10- استخدام العينات في تقويم عملية التعليم وتحقيق أهداف التعليم والتعلم.

الأهداف السلوكية:

بعد دراسة موضوع العينات، يتوقع أن يكون الطالب/المعلم قادراً على أن:

- 1- يعرف العينات.
- 2- يذكر ثلاثة مجالات لاستخدام العينات.
- 3- يعدد ثلاث قواعد لاستخدام العينات في التعليم.
- 4- يشرح أسلوب جمع أنواع من العينات.
- 5- يقارن بين طرائق عدة في حفظ العينات.
- 6- يشرح أسلوب تنفيذ وحدة دراسية باستخدام العينات.
- 7- يشرح كيفية استخدام العينات في إحدى مراحل الدرس.
- 8- يطبق ثلاثة من معايير اختيار العينات.

- 9- يقارن بين طريقتين لتقويم موقف تعليمي باستخدام العينات.
- 10- يستخدم العينات في تقويم عملية التعليم.
- 11- يقوم استخدام العينات في مواد متنوعة.
- 12- يقارن بين استخدام العينات في مواد متنوعة.
- 13- يعلل أسباب نجاح استخدام العينات في بلد دون بلد آخر.
- 14- يرصد مواقف التلاميذ من استخدام العينات.
- 15- يقوم مشاركات التلاميذ في استخدام العينات في التعليم.

## ثانياً- العينات (Specimens):

هي أشياء حقيقية تؤخذ من البيئة الطبيعية، دون إجراء أي تعديل، أو تغيير عليها، وتمثل في خصائصها، وصفاتها النوع، أو المجموعة التي جاءت منها. (الحيلة، 2007، 193)

### مجالات استخدام العينات:

يصعب على المعلم أحياناً أخذ الطلبة لدراسة مادة معينة، أو شيء في بيئته الطبيعية بشكل مباشر، أو يكون الهدف محدداً، ولا يتطلب تحقيقه الخبرة ويمكن تنفيذه في غرفة الصف، فيلجأ إلى إحضار عينة من المادة كخام الحديد، أو الفوسفات، أو النفط، أو قطعة من الشمع، أو القماش، أو عينة من الكائنات الحية النباتية، أو الحيوانية، كالحشرات، والزواحف، أو الحبوب، والفواكه، والخضار

ومن العينات ما يتطلب استخدامها إعداد خلفية لها، لاستكمال النقص الذي نتج عن انتزاعها من بيئتها الطبيعية التي ترتبط بها، ويتم ذلك باستخدام وسائل أخرى مناسبة كالأفلام، والصور، والأصوات.

وعندما نحتاج إلى استخدام العينة غير مرة، نلجأ إلى حفظها بوسائل مختلفة، إما بالتحنيط، أو التجفيف، أو التصبير. والحنيط خاص بالحيوانات والطيور، أما التجفيف فهو لأوراق النبات، والزهور، وبعض الفواكه، كما يمكن حفظها أيضاً بالتشميع والتبريد. أما التصبير فهو خاص بالحشرات بأنواعها، هذا عن العينات الحية، أما غير الحية، فلا تحتاج إلى ذلك كما هي الحال في الصخور بعد تصنيفها، وترتيبها، وكتابة بعض البيانات عليها، ليسهل الرجوع إليها وقت الحاجة.

ومجال استخدام العينات واسع جداً، خصوصاً إذا استخدمت كمصادر للمعرفة التي تعتمد على الخبرات الحسية، فيمكن استخدام عينة من جلد الأرنب لتعرف الطلبة إلى نعومة ملمسه، وحبّة فاكهة

لمعرفة شكلها، وعينة من الزهر لمعرفة مكوناتها، ورائحتها، وعينات من أوراق النبات لتمييز أشكالها، وألوانها.

ومن المجالات الأخرى، استخدام العينات في التجارب التي تتم في المختبرات، فيمكن التعرف إلى خصائص بعض المواد من خلال إجراء التجارب على عينة منها في المختبر، كعينة من خام النفط، أو الصخور لمعرفة اللون والطعم والرائحة والملمس وقابلية ذوبانها في سائل معين، وتأثرها بالحرارة، والكهرباء، وتفاعلها مع بعض المواد الأخرى.

كما يمكن استخدام العينات في التقويم كعرض عينات منتجات بعض الدول أو المناطق، والطلب من التلاميذ، ذكر أسماء تلك الدول، أو عرض بعض العينات، وتكليف التلاميذ تصنيفها.

لكي يكون استخدام العينات فعالاً ومجدياً، لا بد من مراعاة بعض الأمور عند تنظيم المواقف التعليمي، منها:

1- إشراك التلاميذ في جمع العينات، وتوفيرها، وحفظها، وصيانتها، وترتيبها، لأن ذلك يزيد من اهتمامهم بالموضوع، والنشاطات المخططة.

2- الحذر من استخدام العينات الخطرة من قبل التلاميذ كالمواد السامة، أو الحشرات المؤذية.

3- تحديد الهدف التعليمي الذي سيساعد بدوره على اختيار العينة المناسبة التي ستساعد على تحقيقه.

4- يعتقد بعضهم أن العينة الحية أفضل من المحفوظة، والحقيقة انه ليس هناك أفضلية لواحدة على الأخرى، فالمهم هو النسب المطلوبة لتحقيق هدف محدد أكثر من غيرها فإذا كان الهدف دراسة زعانف السمكة، وما يغطي جسمها، وشكلها، وعينيها، وأسنانها، فلا شك في أن السمكة المحنطة أو غير الحية أنسب من الحية، أما إذا كان الهدف معرفة كيف تسبح السمكة، استجابة السمكة لمؤثر معين، وكيف تتناول طعامها، فالسمكة الحية هي الأنسب.

5- قد يجد المعلم صعوبة في الحصول على عينة تمثل جميع خصائص، وصفات النوع أو الفصيلة، فالزهرة الواحدة ليست عينة لجميع أنواع الأزهار، ولا قطعة من الصخور عينة ممثلة لجميع أنواع الصخور، ولهذا عليه أن يكون حذراً عند استخدام العينات بحيث تكمل جوانب الخبرة باستخدام وسائل أخرى ولقت انتباه التلاميذ إلى تلك الأمور. (الحيلة، 2007،

193، 194)

## طرائق حفظ العينات:

تتعدد طرائق حفظ العينات بتعدد الكائنات المراد حفظها، وأهم طرائق حفظ العينات هي **التجفيف**، و**التحنيط الرطب**، وفيما يأتي أمثلة عليها:

### أ- حفظ بذور وثمار بعض النباتات

#### المواد والأدوات اللازمة:

عينات من الحبوب أو الثمار الجافة كالقمح، والشعير، والعدس، وبذور النباتات.....السخ، قوارير زجاجية ذات فتحات واسعة وبأحجام مختلفة، مغلفات نايلون، ورق لاصق، أقلام فلوماستر.

#### خطوات العمل:

- 1- اختر الحبوب الجافة جيداً، لأن الرطوبة تؤدي إلى تعفنها.
  - 2- أحضر قارورة جافة بشكل جيد.
  - 3- ضع العينة داخل القارورة، ثم أغلقها، ويمكنك وضع العينة في كيس بلاستيكي شفاف بدل القارورة.
  - 4- اكتب البيانات الخاصة بالعينة على ورق لاصق، مبيناً نوع النبات، واللون، والمصدر، وتاريخ الجمع، واسم الشخص الذي قام بذلك.
  - 5- احتفظ بالعينات في مكان مناسب، يسهل الرجوع إليها عند الحاجة، ويفضل أن تخصص لها خزانة في المختبر. (المرجع السابق، 2007، 195، 196)
- ب- حفظ العينات الرطبة (حفظ بعض الزواحف):

#### الأدوات والمواد المستخدمة :

محلول فورمالين مخفف بنسبة (10%)، ووعاء زجاجي (مرطبان) يتناسب وحجم الحيوان المراد حفظه.

#### خطوات العمل:

- 1- ضع كمية من الفورمالين المخفف بنسبة (10%) في الوعاء الزجاجي المراد حفظ الكائن فيه.
- 2- سجل البيانات الخاصة بالعينة على ورقة خاصة.
- 3- ضع العينة في الوعاء الزجاجي مراعيًا غمرها تماماً بالسائل.

4- إذا أردت أن تكتسب العينة شكلاً معيناً يمكن حقنها بمادة الفورمالين المركز في عضلات جسمها عندما تكون حية.

احفظ العينة في أماكن خاصة مظلمة، للتقليل من فقدان ألوانها الطبيعية، إضافة إلى مراعاة إغلاق الأوعية الزجاجية المحفوظة فيها. (الحيلة، 2007، 196)

**توظيف العينات في عمليتي التعلم والتعليم:**

استخدام العينات في جميع مراحل الدرس:

**المقدمة:** من أجل إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

**العرض:** من أجل تقديم المعرفة وتوضيحها وصولاً إلى فهمها والاستفادة منها.

**التلخيص:** من أجل تقديم النقاط الرئيسية في الدرس.

**التقويم:** من أجل تقويم التعلم.

## الأنشطة: (العينات):

- 1- استخدم النماذج في أحد الدروس ثم استخدم العينات في نفس الدرس وسجل ملاحظتك حول مدى تقبل التلاميذ والفوائد التي حصلوا عليها من النوعين.
- 2- استخدم النماذج في أحد الدروس ولصف محدد واستخدم النماذج والعينات في نفس الدرس وبشعبة أخرى وقارن بين الفوائد الناجمة عن الحالتين ومدى تقبل التلاميذ لكلا الحالتين والمشكلات التي واجهتها كمعلم وكيف تغلبت عليها.
- 3- قدم مشروعاً تحدد فيه كيفية تكليف التلاميذ (المتعلمين) بجمع عينات خاصة بمادة العلوم.
- 4- اطلب من التلاميذ تقديم قائمة بمجموعة من العينات الخاصة بمادة الرياضيات، وسأل التلاميذ عن مجال استخدام كل منها.
- 5- قدم تصوراً تبين فيه كيف تشرك التلاميذ في اختيار العينات واستخدامها في دروس محددة وبعده مواد دراسية.
- 6- ما خطوات العمل في حفظ البذور والثمار؟ أشرف على تطبيق تلاميذك لذلك.
- 7- قدم قائمة بمجموعة من العينات الرطبة وأشرك التلاميذ في تحديد المواد والأدوات التي تحتاجها عملية حفظها، وقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بتنفيذ إحدى هذه التقنيات وتحت إشرافك.
- 8- لاحظ التغيرات التي حصلت لدى التلاميذ (جراء التعرف على العينات والتعامل معها) في المجالات التالية: استيعاب المعلومات- التعاون- تكوين السلوك الإيجابي- حل المشكلات.



## المناهج

### 1-1 : النماذج

### 1- الوحدة الأولى : الوسائط التعليمية التقليدية

كفايات التقويم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط	
1-1	معايير اختيار النماذج الجيدة في التعليم.	حشرات، نماذج مصغرة الكرة الأرضية، نموذج قلب الإنسان، نموذج المصنفج.	جمع أشكال متعددة من النماذج.	1	هي تمثيل أو محاكاة، أو تقليد مجسم للأشياء. فقد تكون مكررة عن الأشياء كنماذج الحشرات أو تكون مصغرة عن الأشياء كنموذج الكرة الأرضية، أو تكون النماذج مطابقة لحجم الأشياء الممثلة لها كمنماذج قلب الإنسان أو كلبته.
2-1	1- الواقعية: أي أن يكون النموذج مشابهًا للواقع من حيث المظهر، وتوازن أجزائه. 2- الملائمة: أي أن يتناسب مع مستوى الفقة المستهدفة، وخبراتهم السابقة، ويتناسب أيضا مع محتوى المادة الدراسية وأهدافها. 3- الإتقان في صنعه، والوضوح في تعيين الأجزاء أو اللوحات التوضيحية المرفقة.	يمكن صنع الأشكال السابقة من النماذج باستخدام الطين والورق المقوى. والإثارة: لرأسه الخصائص للتعرف على الخصائص للتعليم.	إنتاج نماذج بسيطة لمواضيع تدريسية.	2-2	1- نماذج الفك والتركيب: والتي يسهل على الباحث نزع وتركيب أجزائها بسهولة 2- نماذج توضح الحركة: مثل نماذج المرواح الهوائية، 3- نماذج القطاعات الطولية أو العرضية للنباتات 4- النماذج الشغالة: وهي عبارة عن نماذج بحجم الشيء الطبيعي، وتستخدم للشرح والملاحظة
2-2	تقويم موقف تطبيقي باستخدام النماذج	توظيف استخدام النموذج في مراحل الدرس: المقدمة، العرض، التلخيص، التقويم.	يصمم نماذج من مواد البيئة المحلية التي تناسب التدريس.	3-3	1- صنف حجم الشيء المراد تعلمه. 2- ضخامة حجم الشيء المراد تعلمه. 3- خطورة إحصار الشيء الحقيقي. 4- استحالة إحصار الشيء الحقيقي.
3-3	يربط بين تقويم عملية التعليم بالنموذج وأهداف التعليم. (للموازنة بين المدخلات والمخرجات).	يستخد مواد البيئة في تصميم حيوان معين- جل-بركان.	4-4	1- الإسفنج 2- ورق الجرا 3- الطين 4- الجبس 5- الخشب 6- البلاستيك 7- النولستين 8- المطاط 9- الكرتون المقوى 10- البلاستيك 11- الأسلاك 12- الشمع.	
	الهدف من عملية التدريس التعرف على القطاعات الطولية أو العرضية للنباتات(مدخلات) جلب نماذج من النباتات وعرضها على التلاميذ للتعرف على القطاعات الطولية والعرضية فيها (مخرجات). وهكذا يتم الربط بين المدخلات والمخرجات.			3-3	دواعي استخدام النماذج في التعليم
				4-4	أنواع المجسمات من حيث المواد المصنوعة منها

2-1 : العينات

- الوحدة الأولى : الوسائط التعليمية التقليدية

كفايات التقييم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط	
1-1	معايير اختبار العينات للتعليم.	1- أوراق الشجر (الإزبرية)	1- جمع أنواع من العينات.	1- هي أشياء حقيقية تؤخذ من البيئة الطبيعية، دون إجراء أي تعديل، أو تغيير عليها، وتمثل في خصائصها، وصفاتها النوع، أو المجموعة التي جاءت منها.	1- تعريف العينات
		2- أرواق الشجر (التحفيف) -أرنب (تحنيط).	2- حفظ أنواع من العينات بطرائق مختلفة.	1- صمغية أخذ التلاميذ لرأسه شيء في بيئته الطبيعية بشكل مباشر. 2- لاستكمال النقص الذي نتج عن انتزاع الشيء من بيئته الطبيعية التي يرتبط بها.	2- مجالات استخدام العينات
2-1	تقديم موقف تعليمي باستخدام العينات	التراب والصحور: جمع أنواع من التراب (رملية- طينية-كاسية) وأنواع من الصحور (بان لتية- كاسية..)	3- تنفيذ وحدة دراسية باستخدام العينات.	1- إشراك التلاميذ في جمع العينات الحذر من استخدام العينات الخطرة من قبل التلاميذ 3-تحديد الهدف التعليمي الذي يساعد على اختيار العينة المناسبة 4-على المعلم أن يكون حذراً عند استخدام العينات بحيث تكمل جوانب الخبرة باستخدام وسائل أخرى ولقت انتباه التلاميذ إلى تلك الأمور.	3- قواعد استخدام العينات في التعليم
3-1	يربط بين تقويم عملية التعليم بالعينات وأهداف التعليم (للموازنة بين المدخلات والمخرجات).	التعرف على صفاتها وأسمائها واستعمالاتها.			
3-2	عملية التعليم بالعينات: استعراض نماذج منها والتعرف على خصائصها (مدخلات)				
3-3	التعرف على إمكانية ذكر خصائص العينات من قبل التلاميذ(مخرجات)				
3-4	المخرجات تدل على الأهداف المرجوة. -المدخلات(التعليم) تدل على الطريقة التي يمكن بها تحقيق الأهداف.				

## المناهج

كفايات التفويض		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط							
		المقدمة: الإشارة إلى غنى الطبيعة. العرض: استعراض بعض العينات من الحشرات. الخاتمة: التعرف على خصائصها. التقويم: عرض عينات جديدة والسؤال عن أسمائها وخصائصها.	تنفيذ استخدام العينات في مراحل الدرس المختلفة : -المقدمة -العرض -الخاتمة -التقويم	4-4	1-التخفيف. 2-التحيط. 3- الرطب.	4-4	طرائق حفظ العينات	4-4			
							التفكير -المقدمة بغنى الطبيعة. -العرض: تعداد نماذج من العينات والتعرف على خصائصها. -الخاتمة: المجموعات المتماثلة لها خصائص متماثلة. -التقويم: عرض متنوعة نماذج والتعرف على خصائصها.		5-5	التخطيط لاستخدام العينات في مراحل الدرس: -المقدمة -العرض -الخاتمة -التقويم	

## الوحدة الأولى العروض الضوئية:

### 2- السبورة الضوئية

#### النقاط التعليمية:

- 1- السبورة الضوئية جهاز لإسقاط الكتابة والرسوم والصور الشفافة الكبيرة.
- 2- يوجد عدة مراحل في التخطيط لإنتاج الشفافيات التعليمية.
- 3- يوجد عدة مبادئ يجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج الشفافيات.
- 4- مواصفات الشفافيات متعددة.
- 5- تتوفر أدوات الكتابة على شفافيات السبورة الضوئية.
- 6- مزايا التدريس بواسطة السبورة الضوئية متعددة.
- 7- عمليات تشغيل جهاز السبورة الضوئية.
- 8- يوجد عدة مراحل لإنتاج الشفافيات.
- 9- المحافظة على جهاز السبورة الضوئية.
- 10- تقويم الشفافيات.
- 11- المحافظة على الشفافيات.

#### الأهداف السلوكية:

بعد دراسة موضوع السبورة الضوئية، يتوقع أن يكون الطالب/المعلم قادراً على أن:

- 1- يعرف السبورة الضوئية.
- 2- يستخلص مراحل التخطيط لإنتاج الشفافيات التعليمية.
- 3- يطبق المبادئ الواجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج الشفافيات.
- 4- يشرح مواصفات الشفافيات.
- 5- يستخدم أدوات الكتابة على شفافيات السبورة الضوئية.
- 6- يستخلص مزايا التدريس بواسطة السبورة الضوئية.
- 7- يشرح العمليات الأساسية في تشغيل جهاز السبورة الضوئية.

- 8- يعدد مراحل إنتاج الشفافيات.
- 9- يشرح أسلوب المحافظة على جهاز السبورة الضوئية.
- 10- يطبق طريقتين في تقويم الشفافيات.
- 11- يقارن بين طرائق المحافظة على الشفافية.
- 12- يقوم استخدام المعلم للسبورة الضوئية.
- 13- يقوم إنتاج الشفافيات بمدرسته وبمدرسة أخرى.
- 14- يرصد مواقف زملائه من استخدام السبورة الضوئية.
- 15- يحلل الأسباب التي تكمن وراء نجاح المعلمين في استخدام السبورة الضوئية.

### العروض الضوئية:

يقصد بالعروض الضوئية تقديم المادة التعليمية لمجموعة من المتعلمين عن طريق أجهزة عرض كهربائية ضوئية. وتتنوع المادة العلمية التي تعرض ضوئياً من حيث الشكل فمنها الشفافيات و الأشياء والصور المعتمدة أو الشرائح

ونظراً لما لهذه العروض الضوئية من أهمية في المجالات التعليمية فقد أصبح لزاماً على المعلم أن يكون ملماً بأساسيات تلك العروض حتى يتمكن من استخدام أجهزة العرض الضوئية المختلفة بكفاءة ودون أخطاء وبذلك يتجنب الحرج الذي يمكن أن يواجهه أمام تلاميذه في الصف.

### تعريف السبورة الضوئية:

هو جهاز لإسقاط الكتابة والرسوم والصور الشفافة الكبيرة. سمي الجهاز بالسبورة الضوئية، لأن المعلم يكتب على الشفافية كما يكتب على السبورة.

ونظراً لميزاته الكثيرة التي تجمع بين منافع السبورة، وأجهزة إسقاط الشفافيات الأخرى، فقد صار هذا الجهاز أساسياً في غرفة الصف، لأنه يستخدم شفافيات متنوعة في التدريس بالصف وفي العرض بالمحاضرات. (القال، صيام، 2004، ص171).

وقد عرف هذا الجهاز بأسماء كثيرة منها: جهاز العرض الرأسي، وجهاز العرض العلوي، والمسلاط، والسبورة الضوئية، وجهاز عرض الشفافيات، وغيرها من المسميات

## مراحل إنتاج الشفافيات التعليمية:

### مرحلة التخطيط وتشمل الخطوات التالية:

- 1- اختيار نوعية الشفافية (مفردة، تراكمية).
- 2- اختيار حروف الكتابة وسمكها.
- 3- اختيار اللون أو الألوان المطلوبة.
- 4- اختيار طريقة الإنتاج (يدوية، حرارية).
- 5- اختيار وضع الشفافية (أفقية، رأسية).
- 6- إعداد مخطط كروكي للشفافية، يراعى فيه منطقة الرسالة، التباين، التوازن، التآلف، التنظيم، توظيف الألوان

### مرحلة التنفيذ:

- 1- الكتابة أو الرسم اليدوي عن طريق شف الأوصول، أو الطباعة أو التصوير بالآلات.
- 2- تركيب الشفافية على الإطار.

### مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة، يتم تقويم الشفافية، واتخاذ القرار بشأنها، وتشمل الخطوات التالية:

- التقويم البنائي: هو تقويم مستمر يبدأ مع كل خطوة من خطوات المراحل السابقة وذلك بعرض ما تمّ إنجازه على عينة صغيرة (5-10) تلاميذ، وتعديل كل خطوة بناء على النتائج.
- التقويم النهائي: فيه تجرب الشفافية المنتجة على عينة كبيرة (30-40) تلميذ للوصول إلى حكم بشأن الشفافية.
- اتخاذ قرار بشأن استخدام الشفافية، أو تعديلها، أو إلغاؤها في ضوء نتائج التقويم (شاش، 2008، ص 359-360).

### المبادئ الواجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج الشفافيات:

- 1- ألا تزدحم الشفافية بالمعلومات أو الألوان.
- 2- أن تكون الكتابة بحروف كبيرة مقروءة واضحة.
- 3- أن تكون الألوان متناسقة وممثلة للواقع.

- 4- أن يبتعد المعلم إذا كان مبتدئاً في عمل الشفافيات استعمال الأقلام ذات الحبر الثابت.
- 5- أن يتدرب المعلم على ورق عادي قبل إنتاج الشفافية.
- 6- أن يتقن عمل إطار للشفافية.
- 7- أن يمسك الشفافية من الأطراف لمنع اتساخها أو طبع بصمات الأصابع عليها أثناء الإنتاج.
- 8- أن يبدأ بالكتابة أو الرسم من أعلى إلى أسفل مع الاستعانة بقطعة ورق نظيفة لوضعها تحت يده لتساعده على منع اتساخ الشفافية (سلامة، 1992، ص91).

### مواصفات الشفافيات المستخدمة في السبورة الضوئية:

- 1- شفافية: تفضل الشفافيات الصافية للسماح بنفوذ أكبر كمية من الضوء، أما غير الشافة فتحجب قسماً من الإضاءة.
- 2- حرارية: تتعرض الشفافية إلى الحرارة الصادر عن مصباح الإسقاط وقد تتجدد إذا كانت من البلاستيك الطري، وهناك شفافية حرارية تصلح للنسخ بالطباعة الضوئية.
- 3- كتوبة: تفضل الشفافية التي يسهل الكتابة عليها، أو الرسم عليها بأنواع متعددة من الأقلام والأحبار، كالكتابة بالأقلام الكحولية، والمائية، والطباشيرية والشمعية وبالْحبر الصيني، والأنالين.
- 4- موحدة المقياس: توضع الشفافيات في ظرف أو مصنف واحد، ولذلك يفضل استخدام شفافية من مقياس موحد كالمقياس (25×25سم) والمقياس (30×21سم)، وهو الأكثر شيوعاً من أجل النسخ بالتصوير الضوئي.
- 5- رقيقة: تفضل الشفافيات الرقيقة حتى تسمح بنفوذ أكبر كمية من الأشعة دون انكسارات.
- 6- قاسية: تعرف الشفافيات من صوتها الواضح عند التهوية باليد، فإذا صدر عند التهوية بها، صوت واضح تكون أصلح استعمالاً من الشفافيات البلاستيكية الطرية التي لا يصدر عنها صوت عند التهوية بها.
- 7- مقاومة للرطوبة: إن الشفافيات المصنوعة من خلاات السيللوز أكثر مقاومة للرطوبة، وكذلك لا تمتص الأحبار لمسافات عميقة، وبالتالي يسهل مسح الكتابة عليها بالكحول أو المخفف المذيب للكتابة (القال، صيام، 2004، ص182-183).

### أدوات الكتابة على شفافيات السبورة الضوئية

- 1- أقلام لبادية ملونة تسقط خطوطاً ملونة.
- 2- أقلام شمعية تسقط خطوطاً سوداء يسهل مسحها.
- 3- أقلام الحبر الصيني أو الهندي الأسود وقل استخدامها.
- 4- أقلام طباشيرية قابلة للمسح دون محلول (المرجع السابق، ص194).

### فوائد السبورة الضوئية:

- 1- يبقى الاتصال مستمراً بين المعلم والتلاميذ، لأن المعلم يبقى مواجهاً للتلاميذ.
- 2- يبقى الصف مضاء، فالصورة المسقطة على الشاشة تبقى واضحة المعالم حتى ولو لم يجر تعميم شديد في الصف.
- 3- يسهل تشغيل الجهاز ميكانيكياً، إذ يقوم المعلم بعمليات سهلة مثل الإحكام والإسقاط العمودي على الشاشة.
- 4- يمكن بواسطة الإسقاط بالسبورة الضوئية عرض المعلومات تدريجياً وكذلك إظهار المعلومات وإخفائها حسب شروط التدريس في مراحل التعليم والاختبار.
- 5- التنوع: تعرض بالسبورة الضوئية شفافيات متنوعة وكذلك مجسمات شفافة، وأجسام معتمة.
- 6- يمكن ربط الجهاز وتكامله مع أجهزة أخرى مثل الفيديو والحاسوب (القلا، صيام، 2004، ص180).

### مراحل تشغيل جهاز السبورة الضوئية:

- 1- وضع الجهاز على حامل مناسب (طاولة).
- 2- وضع الشفافية المراد عرض محتوياتها على التلاميذ على منصة الجهاز.
- 3- وصل الجهاز بمصدر التيار الكهربائي.
- 4- ضغط مفتاح التشغيل.
- 5- توضيح الصورة على الشاشة بتحرك عجلة التحكم في وضوح الصورة المثبتة على ذراع الجهاز.



6- تحريك رأس الجهاز إلى أعلى، أو الأسفل بحيث تظهر الصورة بوضوح مناسب على الشاشة (الحيلة، 2007، ص302).

### طريقة المحافظة على جهاز السبورة الضوئية:

- 1-المحافظة على نظافة العدسات والسطوح الزجاجية الأفقية من الغبار والأوساخ.
- 2-عدم تحريك الجهاز والمصباح في حالة عمل.
- 3-إطفاء المروحة بعد(30) ثانية من إطفاء الجهاز.
- 4-التأكد من فولتاج(قوة التيار الكهربائي) المناسب(110-220 فولتاً)(شاش،2008،ص379).

### طريقة المحافظة على الشفافية:

- 1- تجنب لمس الشفافية باليد حتى لا تتسخ، أو يظهر عليها بصمات الأصابع، أو تترك آثار عرق اليدين، وعند العرض مسك الشفافية من الإطار الخاص بها.
- 2- عدم إطالة مدة عرضها على جهاز السبورة الضوئية الذي يخلو من مروحة التبريد حتى لا تتأثر الشفافية بالحرارة.
- 3- حفظ الشفافية بعد الانتهاء من العرض في ملف خاص بها، بحيث تكون مفهسة ومصنفة لكي يسهل الرجوع إليها عند الحاجة.
- 4- وضع الأضابير الحافظة للشفافيات في خزائن حافظة لها، بعيدة عن الحرارة والرطوبة.
- 5- استخدام فرشاة خاصة للتنظيف، أو قطعة قماش ناعم غير ويري عند مشاهدة غبار على الشفافية (الحيلة، 2007، ص313).

## أنشطة:

- 1- أقرأ الأهداف السلوكية للسطورة الضوئية وبين مستوياتها حسب تصنيف بلوم للمجالات المعرفية.
- 2- عرف السطورة الضوئية، وقارن بين تعريفك الشخصي وتعريف البرنامج مبيناً أوجه التشابه والاختلاف.
- 3- اذكر أسماء ثلاثة كتب يمكن العودة إليها للاطلاع على الشفافيات التعليمية.
- 4- حاول إنتاج إحدى الشفافيات التعليمية، مبيناً مراحل إنتاجها.
- 5- قم بإنتاج شفافية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي حول موضوع معين، وقم بإنتاج شفافية خاصة بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي حول نفس الموضوع. لاحظ الفرق بين الشفافيتين وعل ذلك.
- 6- نفذ النشاط السابق ولموضوع واحد ولمرحلة تعليمية واحدة، ولكن لمادتين مختلفتين كالتاريخ والجغرافية مثلاً.
- 7- حاول اكتشاف أدوات أخرى تصلح للكتابة على شفافيات السطورة الضوئية. واذكر النتائج التي توصلت إليها.
- 8- قم بتوجيه السؤال لعشرة من زملائك حول كيفية زيادة كفايتهم في استخدام السطورة الضوئية، وسجل ملاحظاتك وناقشها معهم.
- 9- كيف يمكنك إتقان استخدام السطورة الضوئية بالاعتماد على نفسك أولاً، والاستعانة بزملائك وأستاذك أخيراً؟
- 10- ما المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها جهاز السطورة الضوئية وكيف يمكن تجنبها؟ حدد ذلك وفقاً لرأيك ورأي زملائك. بماذا اتفقتم وبماذا اختلفتم؟
- 11- أدر حواراً مع تلاميذك حول موضوع التدريب الخاص بالمحافظة على الشفافية. سجل
- 12- ملاحظاتك ومشاركات التلاميذ وادرس تطور إجابات التلاميذ.. وكيف يمكن تطويرها؟

## الملاحق

### 1- الوحدة الأولى: العروض الضوئية 2-1- السبورة الضوئية

كفايات التقويم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط	
1- المحافظة على نظافة العدسات والسطوح الزجاجية الأمامية من الغبار والأوساخ. 2- عدم تحريك الجهاز والمصباح في حالة عمل. 3- إطفاء المروحة بعد (30) ثانية من إطفاء الجهاز. 4- التأكد من فواتح (قوة التيار الكهربائي) المناسب (110-220 فولتاً).	طريقة المحافظة على جهاز السبورة الضوئية:	1- وضع الجهاز على حامل مناسب (طاولة). 2- وضع الشفافية المراد عرض محتوياتها على التلاميذ على منصة الجهاز. 3- وصل الجهاز بمصدر التيار الكهربائي. 4- ضغط مفاتيح التشغيل. 5- توضيح الصورة على الشاشة بتحريك عجلة التحكم في وضوح الصورة المثبتة على ذراع الجهاز. 6- تحريك رأس الجهاز إلى أعلى، أو الأسفل بحيث تظهر الصورة بوضوح مناسب على الشاشة.	مرحلة تشغيل جهاز السبورة الضوئية:	1- جهاز إسقاط الكتابة والرسم و الصور الشفافة الكبيرة. 2- السبورة الضوئية.	1- تعريف السبورة الضوئية. 2- التخطيط لإنتاج الشفافية التعليمية:
2- 1- التقويم البنائي: تقويم مستمر يبدأ مع كل خطوة بعرض ما تم إنجازه على عينة صغيرة (5-10) تلاميذ وتعمل كل خطوة بناء على النتائج. - التقويم النهائي، فيه تجرب الشفافية المنتجة على عينة كبيرة (30-40) تلميذ للوصول إلى حكم بشأن الشفافية. - اتخاذ قرار بشأن استخدام الشفافية، أو تعديلها، أو إلغاؤها في ضوء نتائج التقويم.	تقويم الشفافية:	1- الكتابة أو الرسم اليدوي عن طريق شف الأصول، أو الطباعة أو التصوير بالألوان. 2- تركيب الشفافية على الإطار.	إنتاج الشفافية:	2- 1- اختيار نوعية الشفافية (مفردة، تراكمية). 2- اختيار حروف الكتابة وسمكها. 3- اختيار اللون أو الألوان المطلوبة. 4- اختيار طريقة الإنتاج (يدوية، حرايرية). 5- اختيار وضع الشفافية (أفقية، رأسية). 6- إعداد مخطط كروكي للشفافية.	2- 1- تعريف السبورة الضوئية. 2- التخطيط لإنتاج الشفافية التعليمية:

## المهارات

كفايات التقييم	كفايات المحافظة على الشفافية:	3-	كفايات التنفيذ	كفايات التخطيط	المبادئ الواجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج الشفائيات:	3-
<p>1- تجنب لمس الشفافية باليد حتى لا تتسخ.</p> <p>2- عدم إطالة مدة عرضها على جهاز السبورة الصموية الذي يخلو من مروحة التبريد حتى لا تتأثر الشفافية بالحرارة.</p> <p>3- حفظ الشفافية بعد الانتهاء من العرض في ملف خاص بها، لكي يسهل الرجوع إليها عند الحاجة.</p> <p>4- وضع الأضابير الحافظة للشفائيات في خزائن حافظة لها، بعيدة عن الحرارة والرطوبة.</p> <p>5- استخدام فرشاة خاصة للتنظيف، أو قطعة قماش ناعم غير ويري عند مشاهدة جبار على الشفافية</p>	<p>طريقة المحافظة على الشفافية:</p>	3-		<p>1- ألا تردحم الشفافية بالمعلومات أو الألوان.</p> <p>2- أن تكون الكتابة بحروف كبيرة مقروءة واضحة.</p> <p>3- أن تكون الألوان متناسقة وممتلئة للواقع.</p> <p>4- أن يتبعد المعلم إذا كان مبتدئاً في عمل الشفائيات استعمال الأقلام ذات الحبر الثابت.</p> <p>5- أن يتدرب المعلم على ورق عادي قبل إنتاج الشفافية.</p> <p>6- أن يتقن عمل إطار للشفافية.</p> <p>7- أن يمسك الشفافية من الأطراف لمنع اتساخها أو طبع بصمات الأصابع عليها أثناء الإنتاج.</p> <p>8- أن يبدأ بالكتابة أو الرسم من أعلى إلى أسفل مع الاستعانة بقطعة ورق نظيفة لوضعها تحت يده لتساعده على منع اتساخ الشفافية.</p>	<p>المبادئ الواجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج الشفائيات:</p>	3-

## المناهج

كفايات التقييم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط		
				<p>1-شفافة.</p> <p>2-حرارية.</p> <p>3-كثوية.</p> <p>4-موحدة المقياس.</p> <p>5-رقية.</p> <p>6-قاسية.</p> <p>7-مقاومة للرتوية.</p>	<p>تعرف مواصفات الشفافيات</p>	-4
				<p>1-أفلام لبادية ملونة.</p> <p>2-أفلام شمعية.</p> <p>3-أفلام الحبر الصيني أو الهندي الأسود.</p> <p>4-أفلام طباشيرية قابلة للمسح دون محول.</p>	<p>أدوات الكتابة على شفافيات السبورة الضوئية</p>	-5

## 2- الوحدة التعليمية الثانية: الوسائط التعليمية الحديثة

### 2-1 تقنية الفيديو

#### النقاط التعليمية:

- 1- الفيديو جهاز عرض, يعرض مثيرات متنوعة.
- 2- يوجد طرائق متعددة للحصول على برامج الفيديو.
- 3- يوجد عدة مراحل في التخطيط لإنتاج برامج الفيديو.
- 4- يوجد عدة مراحل في التخطيط للتدريس بالفيديو.
- 5- مزايا التدريس بالفيديو متعددة.
- 6- تتعدد الوظائف الأساسية لبرامج الفيديو في التدريس.
- 7- توجد عدة أشكال لاستخدام برامج الفيديو في التدريس.
- 8- توجد أربع مشكلات تربوية للتدريس بالفيديو.
- 9- تتنوع الأهداف العامة للتدريس بالفيديو.
- 10- المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتصميم برامج الفيديو وإنتاجها.
- 11- خطوات تشغيل جهاز الفيديو.
- 12- تهيئة بيئة الموقف التعليمي لعرض البرنامج.
- 13- توظيف استخدام الفيديو في التدريس.
- 14- عنصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنية الفيديو.
- 15- منحنى النظم في أثناء التدريس بوساطة الفيديو.
- 16- عناصر عملية الاتصال في أثناء التدريس بوساطة الفيديو.
- 17- المحافظة على جهاز الفيديو.
- 18- المحافظة على شريط الفيديو.
- 19- تقويم التدريس بوساطة الفيديو.
- 20- تقويم تطوير التدريس بوساطة الفيديو.
- 21- تقويم محتوى البرنامج قبل عرضه على المتعلمين.
- 22- استخدام التعلم الذاتي في عملية التعلم.
- 23- جودة البرنامج التعليمي بوساطة الفيديو.

بعد دراسة موضوع الفيديو، يتوقع أن يكون الطالب/المعلم قادراً على أن:

- 1- يعرف الفيديو كتقنية تعليمية.
- 2- يحدد طرائق الحصول على برامج الفيديو أو إنتاجها.
- 3- يعدد مراحل إنتاج برنامج الفيديو.
- 4- يخطط للتعليم بوساطة الفيديو.
- 5- يشرح مزايا التعليم بوساطة الفيديو.
- 6- يحدد الوظائف الأساسية لبرامج الفيديو في التعليم.
- 7- يقوم استخدام برامج الفيديو في التعليم.
- 8- يشرح المشكلات التربوية لاستخدام الفيديو في التعليم.
- 9- يضع خطة لتعليم أحد المقررات بوساطة الفيديو.
- 10- يحدد ثلاثة من الأهداف العامة لتعليم أحد الموضوعات بالفيديو.
- 11- يستخدم الأدوات والأجهزة اللازمة لتصميم برامج الفيديو وإنتاجها.
- 12- يقوم بالعمليات الأساسية في تشغيل الفيديو.
- 13- يشرح عناصر تهيئة بيئة الموقف التعليمي لعرض البرنامج.
- 14- يقوم خطوات استخدام الفيديو في التعليم.
- 15- يستخلص عناصر الأمن والسلامة في استخدام الفيديو.
- 16- يشرح جوانب منحنى النظم في أثناء التعليم بالفيديو.
- 17- يوظف عناصر عملية الاتصال في التعليم بالفيديو.
- 18- يشرح أسلوب المحافظة على جهاز الفيديو.
- 19- يشرح أسلوب المحافظة على شريط الفيديو.
- 20- يقارن بين طريقتين لتقويم التعليم بالفيديو.
- 21- يطبق طريقتين في تقويم تطوير التعليم بالفيديو.
- 22- يقوم جودة البرنامج التعليمي بالفيديو.
- 23- يقارن بين أسلوبين في تقويم محتوى البرنامج قبل عرضه على المحكمين.
- 24- يستخدم شكلين للتقويم الذاتي في عملية التعلم بالفيديو.
- 25- يعبر عن رغبته في استخدام الفيديو.
- 26- يصف أفراح تلاميذه عند مشاهدتهم شريط الفيديو.
- 27- يعبر عن رغبته في امتلاك كفايات العمل بالفيديو.

28-يشجع زملاءه على ممارسة التعليم بالفيديو.

29-يستخلص الفوائد الناجمة عن استخدام الفيديو في مختلف المواد الدراسية.

30-يستخدم الفيديو في الصفوف المختلفة.

## تعريف الفيديو:

تقنية حديثة, تستخدم في مجال الاتصال والتعليم. تعرض مثيرات متنوعة:بصرية, سمعية, حركية, موسيقية,.....الخ

-تحقق عناصر عملية التعلم الأساسية(مثير, استجابة, تغذية راجعة).

## طريقة الحصول على برامج الفيديو(أو إنتاجها):

تتعدد طرائق الحصول على برامج الفيديو أو إنتاجها, منها:

1-البث التلفزيوني.

2-نقل عن تسجيل فيديو آخر

3-تسجيل المدرس والطلبة برامج خاصة بهم.(القال, صيام, 2004, 317, 318)

## التخطيط لإنتاج برامج الفيديو:

يتضمن التخطيط لإنتاج برامج فيديو المراحل الآتية:

1-اختيار المادة العلمية المناسبة.

2-تحديد النقاط التعليمية.

3-صياغة الأهداف السلوكية.

4-كتابة سيناريو البرنامج التعليمي.

5-تصوير البرنامج التعليمي.

6-تقويم البرنامج التعليمي.

## التخطيط للتدريس بوساطة برنامج الفيديو:

يتضمن التخطيط للتدريس بوساطة برنامج الفيديو المراحل الآتية:

1-مرحلة التحضير والتقديم.

2-مرحلة العرض.

3-مرحلة التطبيق والمتابعة.

4-مرحلة التقويم والمتابعة. (القال, صيام, 2004, 325)



### مزايا التدريس بواسطة الفيديو:

- 1- عرض مثيرات متنوعة: يعرض برنامج الفيديو مثيرات متنوعة في طبيعتها (بصرية، سمعية، موسيقى، ألوان.... الخ) في آن.
  - 2- حرية المعلم والمتعلم باختيار مكان العرض وزمانه، والبرنامج.
  - 3- يعرض مباشرة بعد التصوير: يمتاز برنامج الفيديو أنه يصلح للعرض مباشرة بعد تصويره، فهو لا يحتاج كبقية الأفلام إلى عمليات التحميص.
  - 4- بوساطته تطبق طرائق تعليم متعددة (من خلال برنامج الفيديو) كالمحاضرات، والندوة، وعمل التجارب، وعرض الخبرات وتعليم المهارات.
  - 5- تنوع مصادر التسجيلات: كنقل التسجيل عن أفلام تعليمية، أو تسجيلات فيديو آخر، أو من برامج حاسوب، أو من البث التلفزيوني.
  - 6- خدمة جميع الموضوعات التعليمية. كما يمكن التغلب على نقص المواد التعليمية والمختبرات في بعض المدارس، حيث تقدم برامج الفيديو خبرة شبه حسية، تكون أقل تجريباً بمقارنتها بالأسلوب اللفظي التقليدي في التعليم.
  - 7- تخطي حدود المسافة والمكان والزمان. من أجل تخطي حدود المسافة، لا يستطيع المعلم الممتاز من زيارة جميع الفصول الدراسية، يستفيد من برامج الفيديو كل من التلاميذ في المدارس البعيدة ومعلمي الصفوف. كما يمكن تخطي حدود المكان، عندما يتعذر معايشة التلاميذ لخبرة مباشرة في موضوع من موضوعات المنهج (مثال: طبيعة الأعمال في حقول البترول). أما لتخطي حدود الزمن، فإذا كان موضوع المنهج أحداثاً تمت وقائعها في عصور تاريخية قديمة يمكن عن طريق الفيديو تجسيدها بالصوت والصورة والبيئة والملابس المناسبة لعصر الأحداث.
  - 8- توفير الوقت والجهد على المعلم والتلميذ، لأن مشاهدة الموضوعات العلمية بوساطة الفيديو أسهل من قراءتها بكثير. (القال، صيام، 2004، 315-319)
- ### الوظائف الأساسية لبرامج الفيديو في التدريس:
- 1- تشكيل عمليتي التعليم والتعلم بشكل منهجي.
  - 2- رفع درجة وضوح المعلومات المقدمة للتلاميذ.
  - 3- تشويق التلاميذ وإثارة اهتمامهم لموضوعات التعليم.
  - 4- تحقيق فعالية العملية التعليمية.
  - 5- ربط النظري بالعملية.
  - 6- ترسيخ المعلومات والمهارات والاتجاهات لدى التلميذ.
  - 7- تحقيق مبدأ الديمقراطية في التعليم.

8- حل مشكلة كثافة المنهاج.(المرجع السابق, 324,323)

**أشكال استخدام برامج الفيديو في التدريس:**

1-الإثارة والتشويق في مرحلة المقدمة .

2-تقديم معلومات في مرحلة العرض بأحد الأشكال الآتية:

أ- تقديم مادة المنهاج بشكل متكامل.

ب- تقديم جزء من المنهاج.

3-التلخيص والتقويم بوساطة الفيديو .

**المشكلات التربوية للتدريس بالفيديو:**

1-سلبية التلاميذ لأنهم مجرد متلقين للمعلومات لا يقومون بسلوك آخر .

2-سير برامج الفيديو بسرعة واحدة, مما لا يترك مجالاً لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

3-النقص في تأهيل المعلمين لاستخدام الفيديو في التدريس.

4-يقل اكتساب الخبرات المباشرة نتيجة التدريس الدائم بالفيديو(القلاب,صيام, 2004, 330-332).

**وضع خطة لتدريس أحد المقررات بوساطة الفيديو:**

-يختار أحد المقررات المناسبة لتدريسها بتقنية الفيديو .

-يضع خطة منهجية لتدريس المقرر بوساطة الفيديو

-يحلل المحتوى التدريسي.

-يحلل خصائص المتعلمين.

-يستخدم أساليب مناسبة لتدقيق الأهداف التعليمية.

**الأهداف العامة لتدريس أحد الموضوعات بالفيديو:**

-يخطط لتدريس أحد الموضوعات بالفيديو .

-يحدد الأهداف العامة لتدريس الموضوع بالفيديو .

**تصميم برامج الفيديو وإنتاجها (تحديد المواد والأدوات والأجهزة اللازمة):**

1-جهاز قابل للحمل (مزود ببطارية قابلة للشحن).

2-كاميرا فيديو (مزودة بعدسة زوم).

3-شريط تسجيل فيديو كاسيت.

4-حامل ثلاثي.

5-ميكروفون خارجي (إضافة للداخلي) (الحاج عيسى وآخرون,1992, 338)

### تشغيل جهاز الفيديو:

خطوات التشغيل:

- 1- وصل جهاز الفيديو بالتلفزيون.
- 2- وصل الفيديو و التلفزيون بالكهرباء.
- 3- فتح بيت الشريط Eject. لوضع الشريط بداخله.
- 4- إرجاع الشريط لأوله, Rew.
- 5- ضغط مفتاح العرض Play.
- 6- ضبط اهتزاز الصورة Tracking .
- 7- ضغط مفتاح تحريك الشريط بسرعة FF ومفتاح الضبط Stop.
- 8- ضغط مفتاح التحريك للأمام مع المشاهدة Review.
- 9- ضغط مفتاح التوقف المؤقت: Pause /Still.
- 10- تخفيف التشويش الصوتي يضغط Dol By NR .
- 11- إيقاف العرض بضغط Stop.
- 12- إخراج الشريط بضغط Eject. (الحاج عيسى وآخرون, 287-291 )  
الإدارة والتنظيم (تهيئة بيئة الموقف التعليمي لعرض البرنامج):
  - 1- إعداد مكان العرض المناسب.
  - 2- إعداد التجهيزات التقنية:  
(جهاز الفيديو – برنامج الفيديو – جهاز التلفزيون – مكبرات الصوت).
    - 3- التأكد من الإضاءة المناسبة .
    - 4- التأكد من التهوية المناسبة .
    - 5- التأكد من مناسبة حجم الصورة.
    - 6- التأكد من مناسبة زاوية المشاهدة .

توظيف استخدام الفيديو بالتدريس:

  - 1- إعداد المتعلمين عقلياً لمشاهدة البرنامج .
  - 2- تحديد أنشطة في أثناء العرض.
  - 3- تحديد أنشطة بعد مشاهدة العرض.
  - 4- البدء بمشاهدة البرنامج.
  - 5- مناقشة البرنامج.
  - 6- التكليف بأنشطة لا صفة ترتبط بالبرنامج.

مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنية الفيديو:

- عدم العبث بالتوصيلات الكهربائية.
- مراعاة مناسبة الصورة والصوت في أثناء العرض.
- عدم تنفيذ أنشطة بعديّة تتضمن عنصر خطورة.
- اعتماد منحى النظم في أثناء التدريس ببرنامج الفيديو
- يستخدم كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم في الموقف التعليمي بالفيديو.
- يحدد المدخلات والعمليات والمخرجات في النظام التدريسي.
- توظيف عناصر عملية الاتصال في أثناء التدريس بالفيديو:
- توظيف عناصر عملية الاتصال (مرسل، مستقبل، رسالة، قناة، اتصال، تغذية راجعة)
- التأكيد على أن الموقف التعليمي موقف اتصالي.
- مراعاة عوامل نجاح عملية الاتصال.

طريقة المحافظة على جهاز الفيديو:

- عدم تعريض جهاز الفيديو لمخاطر الحريق والصدمة، أو للرطوبة الشديدة، أو أشعة الشمس المباشرة.

طريقة المحافظة على شريط الفيديو:

- عدم تعريض الشريط للحرارة أو الرطوبة، أو أشعة الشمس المباشرة، أو المجالات الكهرومغناطيسية.

تقويم التدريس بوساطة تقنية الفيديو:

- 1- إعادة الإجابة الصحيحة بوساطة الفيديو.
- 2- تقديم التغذية الراجعة بالفيديو

تقويم تطوير التدريس بوساطة تقنية الفيديو:

- تقويم دور الفيديو في إثارة اهتمام المتعلمين بالموضوع.
- تقويم دور الفيديو في إيضاح مادة المنهاج.
- تقويم دور الفيديو في إثراء مادة المنهاج.
- تقويم دور الفيديو في تلخيص الموضوع.
- تقويم دور الفيديو في تقديم التغذية الراجعة.
- تقويم محتوى البرنامج قبل عرضه على المتعلمين.
- لا يتضمن معلومات خاطئة.
- لا يتضمن معلومات تتنافى مع القيم والأخلاق والدين.

- لا يتضمن معلومات تتناقض مع المواد الدراسية الأخرى.

**استخدام التقويم الذاتي في عملية التعلم:**

- تقويم المتعلم لنفسه ذاتياً

- استخدام أساليب التقويم (القبلي، المرحلي، النهائي)

- الاستفادة من التقويم من أجل التطوير.

**تقويم جودة البرنامج التعليمي بوساطة الفيديو:**

تقويم العناصر الآتية :

- ارتباط البرنامج بالمنهاج.

- مناسبة (الصورة، الصوت، الألوان، الموسيقى...)

- إمكانية استخدام البرنامج بطرائق متعددة.

- خدمة البرنامج لمواضيع متعددة .

-تحقيق البرنامج للأهداف التعليمية.(الحاج عيسى وآخرون، 1992، 342)

**أنشطة:**

1- قم بإحصاء تواجد جهاز الفيديو في بيوت زملائك. وأسألهم عن سعره، وزمن شرائه،

واستخداماته. ورأي الأهل بهذه الوسيلة ومدى تقبلهم لها وتعلقهم بها.

2- من ملاحظتك الشخصية، وخلال مراحل دراستك السابقة حدّد عدد المرات التي تم فيها

استخدام الفيديو، ومن قام باستخدامه المعلم أم المتعلم، وماذا عرض به؟ وما حالات النجاح

والإخفاق والأسباب الكامنة وراءها.

3- يقال بأن الفيديو ولىّ زمانه. وحلت محله أجهزة أخرى ما رأيك بذلك؟ علل ذلك باقتضاب.

4- لو خيرت بين التدرّب على جهاز الفيديو وجهاز آخر ماذا تختار ولماذا؟

5- يقال بأن الفيديو جهاز تعليمي وجهاز عائلي كيف يؤدي هاتين الوظيفتين في رأيك؟

# المعلم

## 2- الوحدة الثانية: الوسائط التعليمية الحديثة 1-2 الفيديو

كفايات التقويم	كفايات التقويم	كفايات التقويم	كفايات التخطيط	كفايات التخطيط	
<p>1- عدم تعريض جهاز الفيديو لمخاطر الحريق و الصدمة، أو للروطية الشديدة، أو أشعة الشمس المباشرة.</p>	<p>طريقة المحافظة على جهاز الفيديو</p>	<p>1- جهاز قابل للحمل (مزود ببطارية قابلة للشحن). 2- كاميرا فيديو (مزودة بعنسة زوم). 3- شريط تسجيل فيديو كاسيت. 4- حامل ثلاثي. 5- ميكروفون خارجي (إضافة للداخلي).</p>	<p>1- تصميم برامج الفيديو و إنتاجها (تحديد المواد والأدوات والأجهزة واللائحة)</p>	<p>1- تقنية حديثة، تستخدم في مجال الاتصال والتعليم. تعرض مشيرات متحركة؛ بصرية، سمعية، حركية، موسيقى،..... الخ -تحقق عناصر عملية التعلم الأساسية(مثير، استجابة، تغذية راجعة)</p>	<p>1- تعريف الفيديو</p>
<p>2- عدم تعريض الشريط للحرارة أو الرطوبة، أو أشعة الشمس المباشرة، أو المجالات الكهرومغناطيسية.</p>	<p>طريقة المحافظة على شريط الفيديو</p>	<p>1- وصل جهاز الفيديو بالتلفزيون. 2- وصل الفيديو و التلفزيون بالكهرباء. 3- فتح بيت الشريط Eject. لوضع الشريط بداخله. 4- إرجاع الشريط لأوله، Rew، Play. 5- ضغط مفتاح العرض Tracking. 6- ضغط مفتاح تحريك الشريط بسرعة FF ومفتاح Stop. 7- ضغط مفتاح الترحيل للأمام مع المشاهدة Review. 8- ضغط مفتاح التوقف المؤقت: Pause / Still. 9- ضغط مفتاح الترحيل الصوتي بضغط NR DoI. 10- إيقاف العرض بضغط Stop. 11- إخراج الشريط بضغط Eject. 12- إعداد مكان العرض المناسب. 1- إعداد التجهيزات التقنية: جهاز الفيديو - برنامج الفيديو جهاز التلفزيون - مكبرات الصوت. 2- التأكد من الإضاءة المناسبة. 3- التأكد من التهوية المناسبة. 4- التأكد من مناسبة حجم الصورة. 5- التأكد من مناسبة زاوية المشاهدة. 6-</p>	<p>2- تشغيل جهاز الفيديو</p>	<p>2- تتعدد طرائق الحصول على برامج الفيديو أو إنتاجها، منها: 1- البث التلفزيوني. 2- نقل عن تسجيل فيديو آخر 3- تسجيل المدرس و الطلبة برامج خاصة بهم.</p>	<p>2- طريقة الحصول على برامج الفيديو أو إنتاجها</p>
<p>3- تقويم دور الفيديو في إثارة اهتمام المتعلمين بالموضوع. - تقويم دور الفيديو في إيضاح مادة المنهاج. - تقويم دور الفيديو في إثراء مادة المنهاج. - تقويم دور الفيديو في تلخيص الموضوع. تقويم دور الفيديو في تقديم التغذية الراجعة.</p>	<p>تقويم تطوير التدریس بواسطة تقنية الفيديو</p>	<p>3</p>	<p>3- يتضمن التخطيط لإنتاج برنامج الفيديو 1- اختيار المادة العلمية المناسبة. 2- تحديد النقاط التعليمية. 3- صياغة الأهداف السلوكية. 4- كتابة سيناريو البرنامج التعليمي. 5- تصوير البرنامج التعليمي. 6- تقويم البرنامج التعليمي</p>	<p>3- التخطيط لإنتاج برنامج الفيديو</p>	
			<p>4- يتضمن التخطيط للتدریس بواسطة برنامج الفيديو 1- مرحلة التحضير و التقويم. 2- مرحلة العرض. 3- مرحلة التطبيق و المتابعة.</p>	<p>4- التخطيط للتدریس بواسطة برنامج الفيديو</p>	

## المناهج

كفايات التفويم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط		
4	تفويم جودة البرنامج التعليمي بواسطة الفيديو	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ابعاد المتعلمين عقليا لمشاهدة البرنامج.</li> <li>2- تحديد أنشطة في أثناء العرض.</li> <li>3- تحديد أنشطة بعد مشاهدة العرض.</li> <li>4- البدء بمشاهدة البرنامج.</li> <li>5- مناقشة البرنامج.</li> <li>6- التكليف بأنشطة لا صفية ترتبط بالبرنامج.</li> </ol>	<p>توظيف استخدام الفيديو في التدريس.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض مثيرات متنوعة.</li> <li>2- حرية المعلم والمتعلم باختيار مكان العرض وزمانه، والبرنامج.</li> <li>3- يعرض مباشرة بعد التصوير.</li> <li>4- بوساطته تطبق طرائق تدريس متعددة.</li> <li>5- تنوع مصادر التسجيلات.</li> <li>6- خدمة جميع الموضوعات التعليمية.</li> <li>7- تخطي حدود المسافة والمكان والزمان.</li> <li>8- توفير الوقت والجهد على المعلم والمتعلم.</li> </ol>	تعرف مزايا التدريس بوساطة الفيديو	5
5	تفويم محتوى البرنامج على عرضه على المتعلمين.	<p>يستخدم كل من التخطيط والتنفيذ والتفويم في الموقف التعليمي بالفيديو.</p> <p>- يحدد المدخلات والعمليات والمخرجات في النظام التدريسي.</p>	<p>اعتماد منحنى النظم في أثناء التدريس ببرنامج الفيديو</p>	<p>تشكيل عمليتي التعليم والتعلم بشكل منهجي.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- رفع درجة وضوح المعلومات.</li> <li>2- التشويق والإثارة.</li> <li>3- تحقيق فعالية العملية التدريسية</li> <li>4- ربط النظري بالعملي</li> <li>5- ترسيخ المعلومات والمهارات والاتجاهات لدى المتعلم.</li> <li>6- تحقيق مبدأ الديمقراطية في التعليم.</li> <li>7- حل مشكلة كثافة المنهاج.</li> </ol>	تحديد الوظائف الأساسية لبرنامج الفيديو في التدريس	6
6	استخدام التفويم الذاتي في عملية التعلم	<p>توظيف عناصر عملية الاتصال (مرسل، مستقبل، رسالة، قناة، اتصال، تغذية راجعة)</p> <p>- التأكيد على أن الموقف التعليمي موقف اتصالي.</p> <p>- مراعاة عوامل نجاح عملية الاتصال.</p>	<p>توظيف عناصر عملية الاتصال في أثناء التدريس</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ابعاد المتعلمين عقليا لمشاهدة البرنامج.</li> <li>2- تحديد أنشطة في أثناء العرض.</li> <li>3- تحديد أنشطة بعد مشاهدة العرض.</li> <li>4- البدء بمشاهدة البرنامج.</li> <li>5- مناقشة البرنامج.</li> <li>6- التكليف بأنشطة لا صفية ترتبط بالبرنامج.</li> </ol>	<p>توظيف استخدام التفويم الذاتي في عملية التعلم</p>	6

كفايات التقويم		كفايات التنفيذ		كفايات التخطيط	
1- إعادة الإجابة الصحيحة بواسطة الفيديو . 2-تقديم التغذية الراجعة بالفيديو	تقويم التدريس بواسطة تقنية الفيديو	توظيف عناصر عملية الاتصال (مرسل، مستقبل، رسالة، قناة، اتصال، تغذية راجعة) -التأكيد على أن الموقف التعليمي موثف انصالي، -مراجعة عوامل نجاح عملية الاتصال	توظيف عناصر عملية الاتصال في أثناء التدريس	<p>الإثارة و التثويق في مرحلة المقامة .</p> <p>2-تقديم معلومات في مرحلة العرض بأحد الأشكال الاتية:</p> <p>أ- تقديم مادة المنهاج بشكل متكامل.</p> <p>ب- تقديم جزء من المنهاج.</p> <p>3-التلخيص و التقيب بواسطة الفيديو.</p>	<p>تعدد أشكال استخدام برامج الفيديو في التدريس</p>
				<p>الإثارة و التثويق في مرحلة المقامة .</p> <p>2-تقديم معلومات في مرحلة العرض بأحد الأشكال الاتية:</p> <p>أ- تقديم مادة المنهاج بشكل متكامل.</p> <p>ب- تقديم جزء من المنهاج.</p> <p>3-التلخيص و التقيب بواسطة الفيديو.</p>	<p>تحديد المشكلات التربوية للتدريس بالفيديو</p>
				<p>يختار أحد المقررات المناسبة لتدريسها بتقنية الفيديو.</p> <p>-يضع خطة منهجية لتدريس المقرر بواسطة الفيديو</p> <p>-يحلل المحتوى التدريسي.</p> <p>-يحلل خصائص المتعلمين.</p> <p>-يستخدم أساليب مناسبة للتقيق الاهداف التعليمية.</p>	<p>تحديد الأهداف العامة للتدريس بالفيديو</p>
				<p>يخطط لتدريس أحد الموضوعات بالفيديو .</p> <p>-يحدد الأهداف العامة للتدريس الموضوع بالفيديو</p>	<p>يحدد الأهداف العامة للتدريس بالفيديو</p>



### النقاط التعليمية:

- تعريف الحاسوب.
- مكونات الحاسوب.
- أنواع الحاسوب.
- ميزات استخدام الحاسوب في التدريس.
- أشهر برمجيات الحاسوب.
- مجالات استخدام الحاسوب.
- الكفايات الفنية لتشغيل الحاسوب.
- توظيف الحاسوب في التدريس.
- تعريف برنامج تحرير النصوص (الوورد).
- كفايات استخدام برنامج تحرير النصوص (الوورد) في تحضير الدروس.
- تعريف برنامج العروض التقديمية (البوربوينت).
- عنصر الأمن والسلامة عند استخدام الحاسوب في التدريس.
- طريقة المحافظة على جهاز الحاسوب.
- تقويم التدريس بوساطة الحاسوب.
- تقويم محتوى البرنامج الحاسوبي قبل عرضه على المحكمين.
- تقويم جودة البرنامج التعليمي بوساطة الحاسوب.

## الأهداف السلوكية:

- بعد دراسة موضوع الحاسوب، يتوقع أن يكون الطالب/المعلم قادراً على أن:
- 1- يعرف الحاسوب.
  - 2- يميز مكونات الحاسوب الأساسية.
  - 3- يسمي أنواع الحواسيب.
  - 4- يوضح بالشرح ثلاثاً من ميزات استخدام الحاسوب في التعليم.
  - 5- يقارن بين أربعة من أشهر برمجيات الحاسوب.
  - 6- يشرح خمسة من مجالات استخدام الحاسوب.
  - 7- يستخلص خطوات تشغيل الحاسوب.
  - 8- يعرف برنامج تحرير النصوص (الورد).
  - 9- يمتلك الكفايات الأساسية لبرنامج تحرير النصوص (الورد).
  - 10- يستخدم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت).
  - 11- يحدد بعض الكفايات الفنية لبرنامج العروض التقديمية (البوربوينت).
  - 12- يذكر عناصر الأمن والسلامة في استخدام الحاسوب.
  - 13- يشرح أسلوب المحافظة على الحاسوب.
  - 14- يقوم طرائق التعليم بالحاسوب.
  - 15- يقوم بتطبيق طريقتين لتقويم محتوى البرنامج الحاسوبي قبل عرضه على المحكمين.
  - 16- يطبق ثلاثة من جوانب تقويم جودة البرنامج التعليمي بالحاسوب.
  - 17- يعبر عن رغبته بامتلاك كفايات التعليم بالحاسوب.
  - 18- يشجع زملاءه على استخدام الحاسوب بالتعليم.
  - 19- يقوم نتائج التعليم باستخدام الحاسوب من قبل التلاميذ.
  - 20- يضع خطة لتطوير التعليم بالفيديو.
  - 21- يعلل أسباب انتشار التعليم بالحاسوب في البلاد المتطورة.

22-يشخص أسباب تخلف البلاد النامية في استخدام الحاسوب في التعليم.

23-يستخلص الفوائد الناجمة عن التدريب على استخدام الحاسوب في سن مبكرة.

### ثانياً-الحاسوب التعليمي

#### مقدمة:

إن استخدام التكنولوجيا قد اقترن بمفهوم التقدم، فالتقدم في مجال معين يعني: إدخال التقنية إلى هذا المجال، وينطبق ذلك على المجال التعليمي، حيث ساد الاعتقاد أن إدخال تقنيات جديدة و مستحدثة في مجال التعليم، من شأنه أن يحسن في عائد التعليم ومخرجاته، ويحقق تعليماً أفضل للتلاميذ وتدریساً أكثر فاعلية للمعلمين.

وقد أحدث دخول الحاسوب كمستحدث تكنولوجيا في مجال التعليم دويماً هائلاً بين أوساط المربين والمعلمين والمسؤولين، ويعدده البعض بمثابة ثورة على نظم التعليم التقليدي بكافة صورته وأساليبه القديمة، إلى الحد الذي اعتبر " بيرج " 1995 أن ظهور الحاسوب حول بعض الأمم من مجتمعات صناعية إلى مجتمعات معلوماتية.

#### تعريف الحاسوب:

جهاز إلكتروني يستقبل المعلومات والبيانات التي يصممها المبرمج وفقاً لمجموعة تعليمات وأوامر وبرامج تشغيل يحددها " المبرمج " للحصول على برنامج تعليمي هادف، ثم يقوم الحاسوب بعرض هذا البرنامج على التلاميذ في صورة فردية أو صورة مجموعات صغيرة بغرض تحقيق الأهداف المنشودة(سالم، 2003، 284).

#### مكونات الحاسوب:

جهاز الحاسوب مكوّن من أنواع مختلفة من المعدات تعمل معاً ومع البرمجيات للقيام بالعمليات الحسابية، ولتنظيم البيانات، والاتصال مع أجهزة الحاسوب الأخرى، وتتكون هذه المعدات من أدوات إدخال وإخراج ووحدة نظام الحاسوب وأدوات التخزين والاتصال.

**أدوات الإدخال:** تسمح للمستخدم إدخال البيانات والأوامر إلى ذاكرة الحاسوب. وهناك ثلاث أدوات مشهورة ومستخدمة أكثر مثل: لوحة المفاتيح، الفأرة، لاقط الصوت(ميكروفون).

**أدوات الإخراج:** تستخدم لنقل المعلومات التي تتمّ معالجتها في الحاسوب للمستخدم، ومن أشهر أدوات الإخراج المعروفة من قبل المستخدمين للحاسوب الطابعة الساعات.

**وحدة النظام:** عبارة عن صندوق من المعدن أو من مادة البلاستيك يتضمن بداخله الدوائر الكهربائية للحاسوب.

**أدوات التخزين:** التخزين يُخزن البيانات والمعلومات والأوامر للاستخدام في المستقبل.

**أدوات الاتصال:** تسمح لنا بالاتصال مع جهاز حاسوب آخر لتبادل المعلومات والبيانات والأوامر. وأدوات الاتصال هذه تسمح بتحويل البيانات والمعلومات من خلال وسائل الانتقال مثل الأسلاك وخطوط الهاتف و أي وسيطة أخرى تستخدم في عملية الاتصال بين حاسوبين (الحاج عيسى، 2005، ص37-41).

**يتمتع الحاسوب بأربع خصائص هي:**

أنه: جهاز اليكتروني، جهاز سريع، جهاز مطيع، جهاز دقيق.

**ويقوم بعدة وظائف من أهمها:**

استقبال المعلومات والبيانات وتخزينها، ومعالجة البيانات، استرجاع المعلومات، نقل المعلومات (سالم، 2003، 284).

**من مميزات استخدام الحاسوب بالنسبة للمعلم والمتعلم: (شاش، 2008، ص257-258)**

**أ- بالنسبة للمعلم:**

1. يساعد الحاسوب المعلم في الاحتفاظ بالبيانات المهمة عن التلاميذ وتقويمهم ومدى تقدمهم في عملية التعلم.
2. يزيد الحاسوب من سيطرة المعلم على الموقف التعليمي.
3. استخدام المعلم للحاسوب كوسيلة تعليمية يمكنه من التحكم في معدل تعلم التلاميذ وتوجيه الأنشطة الصفية نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
4. يمكن الحاسوب المعلم من تعديل أساليب شرحه وطرائق تدريسه بما يتلاءم مع مستويات التلاميذ.
5. يمكن الحاسوب المعلم من تقديم أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن كما يمكنه من معالجة نواحي القصور في العملية التعليمية.

6. يوفر الحاسوب للمعلم الفرصة لمعالجة القصور في معلوماته وتوفير الفرص المناسبة لتحسين مهاراته وتعديلها.

### ب- بالنسبة للتلميذ:

1. يثير دافعية التلميذ للتعلم ويشعره بواقعية الموقف التعليمي وذلك من خلال الرسوم المتحركة والجغرافيك والموسيقى والصور والرسوم البيانية.

2. يعمل الحاسوب على جذب انتباه التلاميذ من خلال ما يقدمه من برامج مصورة وملونة وموسيقى.

3. يقدم الحاسوب للتلميذ تعزيزاً ممتازاً بالصوت والصورة إذا أجاب إجابة صحيحة ويقوم بتغذية راجعة سريعة إذا أخطأ التلميذ.

4. يوفر الحاسوب للتلميذ الفرص البناءة التي تمكنه من التفاعل المستمر مع المادة المراد تعلمها وذلك من خلال التعزيز المستمر.

5. يزيد من ثقة التلاميذ وذلك بإشعارهم بتقدم وتحسن مستواهم.

فالحاسوب ينوع عرض المعلومات ويمكن المتعلم من التفاعل المستمر ويعمل على نقل المتعلم من نجاح إلى نجاح، هذا ما يطمئن المتعلم أثناء التعلم (الفار، 2002، 28).

ويذكر القلا ميزات أخرى للحاسوب:

- يعرض معلومات متعددة التقنيات.
- يمكن أن يحاكي التجارب والتمارين الواقعية فيوفر الجهد والمال والوقت.
- يعطي التغذية الراجعة الفورية المرافقة للتعزيز الفوري فالإيجابية تعزز التعلم والسلبية تصححه. (القلا، 1999، 21).

فالميزات التي يتمتع بها الحاسوب من سرعة، ودقة، وتنوع للمعلومات المعروضة، ومرونة في الاستخدام والتحكم في طرق العرض تجعله أفضل بكثير من أجهزة عرض المعلومات المختلفة من كتب، ووسائل سمعية بصرية يعترف بأثرها الحضاري والمعرفي. (الفار، 2000، 46)

### أنواع الحواسيب:

يمكننا تصنيف الحواسيب حسب إمكانيتها وعدد مستخدمها في آن واحد، إلى قسمين:

أ- الحواسيب المركزية: وهي الحواسيب ذات الإمكانيات الكبيرة والتي يستخدمها أكثر من شخص في الوقت نفسه، ويعتمد هذا النظام على وجود حاسوب مركزي، له ميزات معينة وخاصة مثل: (سعة التخزين الكبيرة- السرعة الفائقة)، ويتم ربطه مع عدة طرفيات لتييح استخدامه من قبل عدة مستخدمين. ويقصد بالطرفيات: مجموعة الحواسيب الشخصية الموصولة (المربوطة) إلى الحاسوب المركزي، وتستخدم الحواسيب الكبيرة في المصانع والمعامل وفي مراكز البحوث العلمية، وللأغراض العسكرية.

ب- الحواسيب الشخصية: تستخدم هذه الحواسيب من قبل شخص واحد، لذا أطلق عليها اسم الحواسيب الشخصية. منها الحاسوب المكتبي- الحاسوب المحمول- حاسوب الجيب.

وهي تستخدم حالياً في معظم الأعمال والقطاعات، وتعتبر الحواسيب الموجودة في المدارس، على سبل المثال: حواسيب مكتبية.

تُقسم البرمجيات من حيث وظيفتها إلى قسمين رئيسيين:


## 1- برامج النظم System Software :

هي مجموعة متنوعة من البرامج لكل منها وظائف متعددة تتعلق بإدارة أعمال الحاسوب، وتشمل العديد من حزم البرامج نذكر منها: أنظمة التشغيل، برامج الخدمات، برامج الاتصالات بين وحدات الحاسوب.

## 2- برامج تطبيقية Application Programs :

يقصد بها البرامج التي صممت للمساعدة في تنفيذ مهام محددة، مثل برامج أتمتة الأعمال الإدارية والحسابية والمالية وبرامج معالجة النصوص والصور وغيرها.

ونورد فيما يلي أشهر البرمجيات التطبيقية ووظائفها:

- معالجة النصوص (مثل برنامج Word ): يُستخدم لكتابة المستندات وتحرير النصوص وتنسيقها وتخزينها، وتنفيذ الكتب والصحف وتعديلها وطباعتها.

- برنامج الجداول الإلكترونية (مثل برنامج Excel ): يُستخدم لإنشاء جداول محاسبة، وللتعامل مع المسائل التي يمكن تمثيل بياناتها بجدول تتضمن بيانات رقمية، كجداول درجات الحرارة وجدول نتائج التجارب.

-برنامج إدارة قواعد البيانات (مثل برنامج Access 

-برنامج العروض التقديمية (مثل برنامج Power Point 

-معالج الصور (مثل برنامج Photoshop 

-برنامج المراسلات (مثل برنامج Outlook 

### مجالات استخدام الحاسوب:

نحن الآن في عالم يُدعى "عصر ثورة المعلوماتية"، في هذا العصر تتضاعف المعرفة البشرية كل ثلاث سنوات وربما أقل، بينما كانت تتضاعف كل خمسين أو مئة عام، إن هذا التضخم الهائل في المعلومات لا بد أن يكون له أسباب ونتائج، وقد غدا استخدام الحاسوب ضرورياً لمساعدتنا في تصنيف وفهرسة هذه المعلومات ومن ثم للإفادة منها، لذا فإن الحاسوب قد دخل جميع مجالات الحياة، وقد أصبح وجوده في كل مجال سواء في المنزل أم المكتب أمراً أساسياً جوهرياً وليس كمالياً ثانوياً.

من أهم مجالات استخدام الحاسوب (فويتى وآخرون، 2006، 20-28):

1. 1- في المؤسسات المالية والمصارف: يُستعمل الحاسوب على نطاق واسع في إنجاز الأعمال المصرفية المختلفة مثل: الإيداع والتحقق من أرقام الحسابات وإصدار الشيكات وتحويل صرف الأموال.

2. في التجارة وعالم الاقتصاد: لعل أهم نتائج استخدام الحاسوب والإنترنت في عالم التجارة، فقد ارتبط بهذا المجال مصطلح "العولمة" وفتح مجال المنافسة بين الشركات عالمياً.

3. في الملاحة الجوية: يُستخدم أيضاً في حجز وإصدار وبيع التذاكر وتنظيم حركة الطيران وإجراءات الهبوط والإقلاع وغيرها من عمليات الملاحة الجوية.

4. في المجالات الهندسية: ويُستخدم الحاسوب أيضاً في التصميم الهندسي والرسوم، كتصميم المباني والمنشآت والجسور.

5. في المجالات الطبية: كما يُستخدم في عمليات التدريب وإجراء الفحوصات والتحليل والتشخيص والأشعة والتصوير.....الخ، و أصبح يُستخدم الآن في إجراء العمليات الجراحية عن بعد.
6. في المجالات العسكرية: يُستخدم الحاسوب على نطاق واسع وفَعَال في المجالات العسكرية، خصوصاً فيما يتصل بإدارة أنظمة الصواريخ وأجهزة الإنذار المبكر، وفي تصنيع الأسلحة والطائرات الحربية.
7. الاستخدامات الشخصية: ويستخدم في أغراض شخصية مثل: كتابة وإرسال الرسائل وتنظيم ميزانية الأسرة وجدولة المواعيد، كما يُستخدم أداة للتعليم والتعلم والترفيه.
8. في المعامل: كما يُستخدم الحاسوب لإدارة الآلات ومراقبة العمال وأعطال الآلات ومراقبة دوام العمال والموظفين.
9. في مجال الفن: أصبح الحاسوب أساسياً في معالجة الصور ورسم الأشكال والصور وإكسابها مزيداً من الجودة والنقاء.
10. في مجال الدعاية والإعلام: يمثل استخدام الحاسوب انطلاقة واسعة في إغناء مجال الدعاية والإعلام سواء الإعلام المرئي أو المقروء كالصحف والتلفاز والراديو.
11. في مجال الاتصالات: إن هناك معلمين أساسيين يميّزان هذا القرن، هما: ثورة المعلومات وثورة الاتصالات... فالحاسوب وشبكاته والإنترنت قد جعلوا العالم صغيراً كالكروية الواحدة، ففي لحظة واحدة يمكن أن تصل رسالة إلى أقصى الكرة الأرضية، ويتلقى الجواب بعد زمن قصير، أو تجرى مؤتمرات ولقاءات بين بلدين في نفس اللحظة.
12. في المجالات التعليمية: أصبح الآن لا غنى عنه لأي مؤسسة تعليمية، حيث بدأ تدريس المواد باستخدام الحاسوب، كما أصبح يُستخدم في إنجاز الأعمال الإدارية المدرسية المختلفة.

لقد فتح الحاسوب وشبكاته والإنترنت أبواباً جديدة للتعلم، ولم يعد التعلم مقتصرًا ضمن الحجرة الصفية أو أبواب المدرسة . لقد فُتح الباب على مصراعيه وغدت المعرفة في متناول الجميع وأصبح تعلم إنسان هذا العصر يستمر مدى الحياة.

كما غدا دور المدرسة مختلفاً عما مضى من الزمن، فلم يعد مقتصرًا على الكتاب المدرسي وما فيه من علوم ومعرفة، فقد أصبحت التقانات الحديثة تقدّم للطلاب مفاتيح التعلم المستمر طوال الحياة



ليواكبوا روح العصر الجديد. وبرزت مفاهيم جديدة مثل: **التعلم عن بُعد Distance Learning** و**التعلم الإلكتروني E-Learning** و**الكتاب الإلكتروني E-book**.

- بعض التطبيقات الحديثة لاستخدام الحاسوب في التعليم:

أ- التعلّم باستخدام الحاسوب:

لقد ازداد استخدام الأقراص الليزرية وزاد حجمها التخزيني، وباتت من الوسائل الأساسية لنشر الثقافة والعلوم . فنج الأقراص الليزرية التي تحوي المناهج المدرسية والألعاب التعليمية في متناول جميع المتعلمين، بالإضافة إلى احتوائها للموسوعات العلمية لمختلف الاختصاصات (الطبية و الهندسية والعلوم والطبيعية والجغرافية وغيرها من العلوم).

إضافة إلى وجود الأقراص الليزرية التي تساهم في التعلّم، مثل :

-تعليم الأطفال كيفية كتابة الحروف ونطقها.

-تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية.

-تعليم البرامج التطبيقية مثل: Word، Excel، Access، Photoshop، Flash .

-تعليم لغات البرمجة المختلفة مثل: Visual Basic، Delphi..... الخ.

-تعليم المهارات المختلفة ابتداءً من المهارات البسيطة، مثل : الطباعة بالأصابع العشرة وتعليم الخياطة والطبخ، وصولاً إلى تنمية مهارات التفكير والذكاء وقيادة الطائرات، وغير ذلك.

قد حازت هذه التقنية اهتمام أغلب فئات المجتمع لاعتمادها بشكل أساسي على التفاعلية بينها وبين المستخدم بوجود عناصر التفاعل (الصوت والصورة والحركة) .لذلك كان لها فوائد كثيرة منها:

-تعلّم أفراد الأسرة الذين لا تتوفر لهم إمكانية التحصيل العلمي في المدارس والجامعات.

-زيادة الثقافة والوعي في كثير من المجالات الحياتية.

-زيادة مصادر البحث عن المعلومات وإغنائها.

ب- التعلّم عن بُعد Distance Learning:

ساهم الحاسوب إلى حد كبير فيما يسمى بالتعلم عن بعد (**Distance Learning**) وهي الطريقة التي تختصر بُعد المسافات بين الدارسين ومكان دراستهم، سواءً أكانت في المدرسة أو في الجامعة (مثل الجامعة الافتراضية السورية **SVU**)، أو غير ذلك من المؤسسات والمراكز التدريبية والتعليمية في جميع أنحاء العالم.

حيث يتمكن الفرد من الدراسة في منزله أو في مكتبه دون الحاجة للذهاب إلى الجامعة، فيمكن لموظف في شركة أن يعود إلى منزله مساءً ليقوم عبر الإنترنت بالدراسة حتى الحصول على شهادة ماجستير أو دكتوراه من جامعة أجنبية دون الحاجة إلى السفر.

**بعض الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب:**

تشغيل الحاسوب : الضغط على زر POWER.

إغلاق الحاسوب: فتح قائمة ابدأ ثم الضغط على أيقونة إيقاف التشغيل واختيار رمز إيقاف التشغيل .

العمل مع الأيقونات: - لفتح أيقونة: النقر بزر اليسار للفأرة مرتين متتاليتين.

- إغلاق الأيقونة: النقر بالفأرة على رمز X.

التعامل مع الملفات و المجلدات:

- لإنشاء مجلد جديد : ضغط الزر اليميني للفأرة واختيار جديد ثم مجلد.
- لنسخ مجلد أو ملف: ضغط الزر اليميني للفأرة واستخدام أمر نسخ.
- لقص مجلد أو ملف: ضغط الزر اليميني للفأرة واستخدام أمر قص.
- للصق مجلد أو ملف: ضغط الزر اليميني للفأرة واستخدام أمر لصق.
- لحذف مجلد أو ملف: ضغط الزر اليميني للفأرة واستخدام أمر حذف.

**برامج معالجة النصوص (Word Processing):**

عبارة عن برنامج يمكننا من إنشاء مستندات نصية(رسائل، كتب، مجلات، مشاريع تخرج،.....) ومن ثم حفظ هذه المستندات وإجراء التعديلات والتنسيقات عليها. من أهم ميزات هذا البرنامج أنه يمكن إدخال الصور والمخططات والعناصر المختلفة، إضافة إلى وجود العديد من الأدوات المساعدة مثل التدقيق الإملائي والنحوي كذلك أدوات الرسم والألوان المتقدمة.(الاقلا،أبو يونس، 2004،ص162).

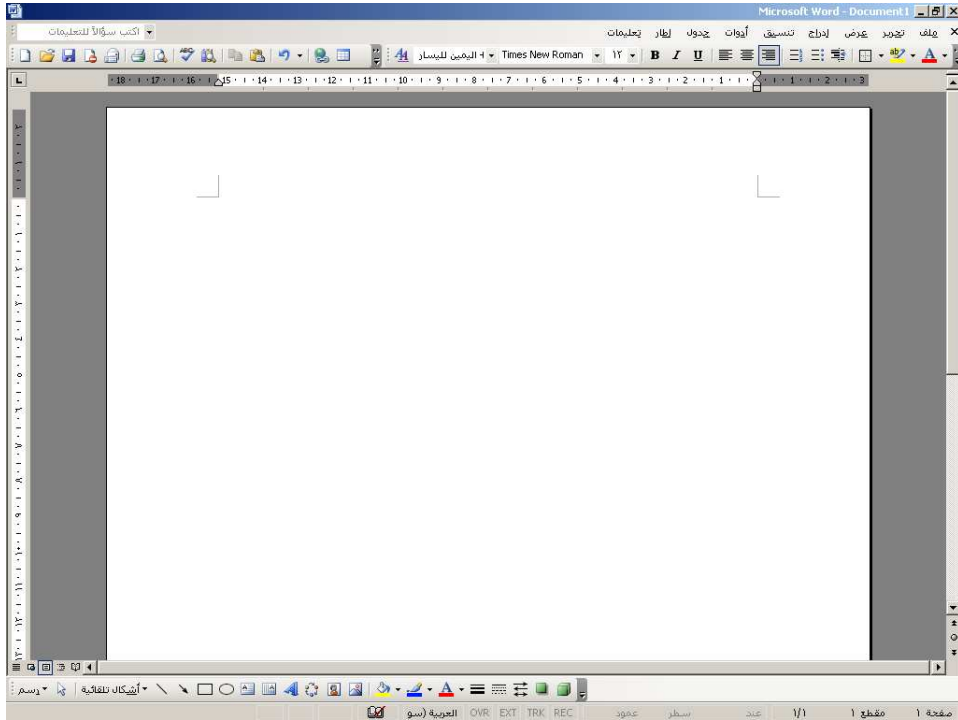
# أهم الحقائق

\*بعض الكفايات الأساسية لاستخدام برنامج تحرير النصوص:

\*تمت الاستعانة في هذه الكفايات بكتاب British Computer Society (2004): دليل التدريب على شهادة ICDL 4.0، ترجمة مركز التعريب والترجمة، الدار العربية للعلوم، لبنان.

## تشغيل البرنامج:

- اضغط على "ابدأ"
- اختر "كافة البرامج"
- اختر "Microsoft office"
- اضغط Microsoft Word



## عناصر نافذة Ms-Word

- شريط العنوان: ويظهر فيه اسم البرنامج المفتوح
- شريط القوائم: يحتوي قوائم بأوامر Word
- أشرطة الأدوات: تحتوي أزرار لأوامر متكررة و لمعرفة عمل أي زر ضع المؤشر فوقه لإظهاره و إخفاء أشرطة الأدوات: عرض ← أشرطة الأدوات ←نختار الشريط الذي نريد إظهاره أو إخفاءه

- المسطرة: لتوضيح عرض صفحة الكتابة و الهوامش و أماكن الجدولة
- أشرطة التمرير :لعرض أجزاء مخيلفة من المستند
- \*تمت الاستعانة في هذه الكفايات بكتاب British Computer Society(2004): دليل التدريب على شهادة ICDL 4.0، ترجمة مركز التعريب والترجمة، الدار العربية للعلوم، لبنان.
- شريط المعلومات : لعرض بعض المعلومات الضرورية أثناء الكتابة (رقم الصفحة، عدد الصفحات الكلي، عدد الأسطر و الأعمدة )

## طرق عرض المستند:

- عرض عادي (normal) : يظهر تنسيق النص إلا أنه يبسط تخطيط الصفحة بحيث يمكن الكتابة و التحرير بشكل سريع دون أن تظهر حدود الصفحات و رؤوسها و تذييلاتها و الخلفيات و الكائنات الرسومية و الصور. للانتقال إلى العرض العادي نضغط فوق زر "عرض عادي" الموجود في شريط التمرير الأفقي. 
- عرض مخطط تفصيلي (out line) : يمكن طي المستند لرؤية العناوين الأساسية فقط أو يمكن توسيعه لرؤية العناوين و النص للانتقال إلى عرض المخطط التفصيلي نضغط فوق زر "عرض مخطط تفصيلي" في شريط التمرير الأفقي. 
- عرض تخطيط الطباعة (print layout) : وفيها تظهر كيفية توضع الرسومات مع النصوص كما يمكن ضبط رأس و تذييل الصفحة و الهوامش الأربعة. للانتقال إلى عرض تخطيط الطباعة نضغط فوق زر " عرض تخطيط الطباعة " في شريط التمرير الأفقي 
- عرض تخطيط ويب (web layout) : و تستخدم هذه الطريقة عند القيام بإنشاء صفحة ويب إذ يمكن رؤية الخلفيات و يلتف النص لتناسب مع الإطار و توضع الرسومات كما هي في مستعرض الويب. للانتقال إلى عرض تخطيط الويب نضغط فوق زر "عرض تخطيط الويب " 
- عرض تخطيط القراءة (read layout) : تقسم الصفحات إلى شاشات. للانتقال إلى عرض تخطيط القراءة نضغط فوق زر "عرض تخطيط القراءة " 
- لإظهار طرق العرض : نضغط على قائمة عرض (view) ثم نختار طريقة العرض التي نريد كما في الشكل التالي:




## إنهاء برنامج MS - Word :

- من القائمة ملف نختار إنهاء (Exit) كما في الشكل رقم ( )
- بالضغط على زر الإغلاق في شريط العنوان
- بالضغط مرتين على صندوق التحكم




## فتح ملف موجود:


- ملف (File) ← فتح (Open). انظر الشكل رقم ()
- من شريط الأدوات نضغط زر فتح. 



## فتح صفحة عمل جديدة:

- ملف (File) ← جديد (new) انظر الشكل السابق رقم ()
- نضغط زر جديد من شريط الأدوات  ثم من لوحة المهام نختار مستند فارغ ( Blank Document).

## حفظ مستند لأول مرة:

- ملف (File) ← حفظ (Save). انظر الشكل السابق رقم ().
- نضغط على زر حفظ في شريط الأدوات 

## تغيير حجم الصفحة:

- قائمة عرض (view) ← تكبير تصغير (zoom)
- يظهر مربع الحوار الآتي:
- اختر الحجم المناسب.

# أهم الحق

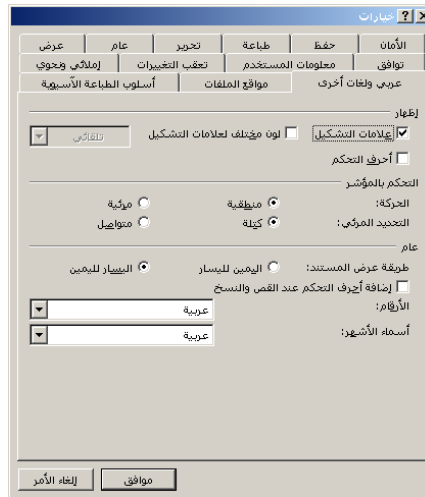


**تغيير اسم المستخدم (user name):**

- من قائمة أدوات (tools) ← خيارات (option).



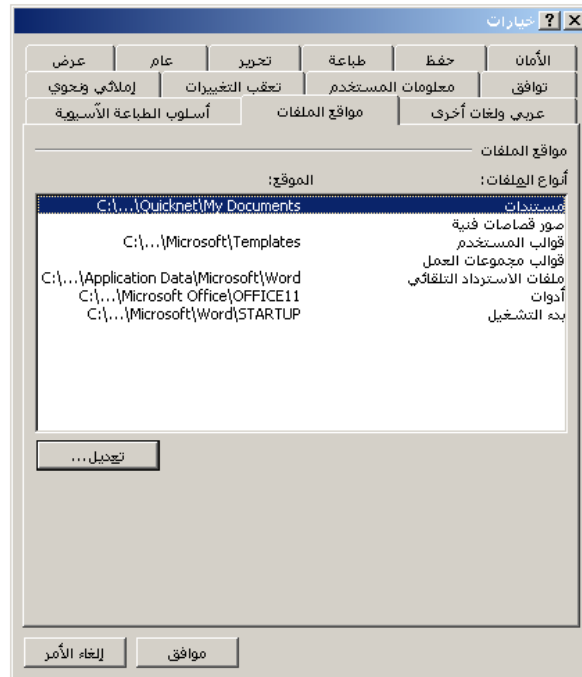
- يظهر مربع الحوار التالي ← انقر على معلومات المستخدم لتغيير اسم المستخدم.



## المجلد الافتراضي (default folder):

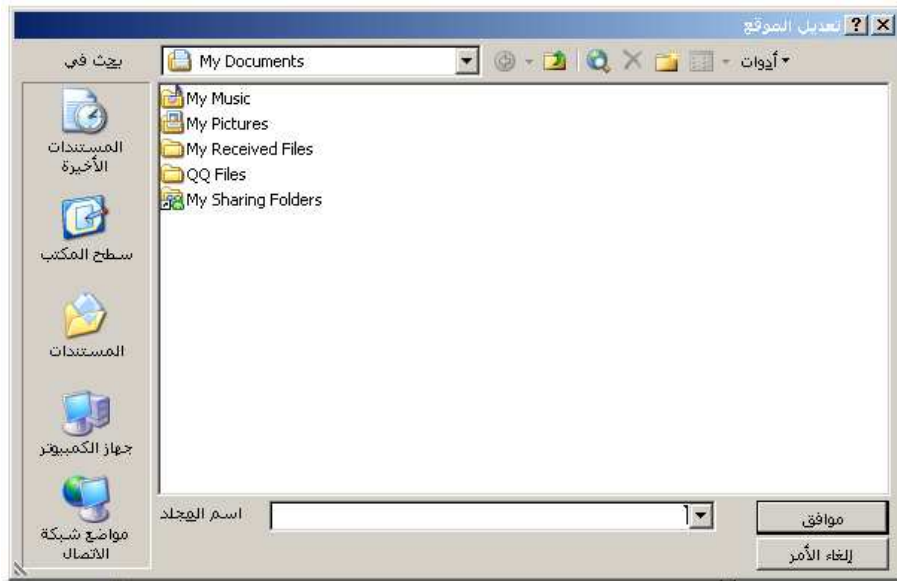
هو الذي يظهر في المربعات عندما نختار الأمر حفظ أو فتح:

- أدوات (tools) ← خيارات (option).
- ثم مواقع الملفات (file location).
- ثم نضغط زر تعديل (modify) ونختار أحد الملفات أو ننشئ مجلداً جديداً (سيصبح هذا المجلد هو المجلد الافتراضي الذي تحفظ فيه الملفات).





# الملاحق



## استعمال المساعدة:

- من قائمة تعليمات نختار إظهار مساعد الـ أوفيس (show the office Assistant).



تغيير شخصية مساعد أوفيس :

- زر يميني على الشخصية ← اختيار المساعد (choose Assistant)



- يظهر مربع الحوار التالي:



- انقر التالي (next) لاختيار الشخصية

### إخفاء مساعد الأوفيس :

- زر يميني عليه ثم إخفاء.
- أو نضغط F1 على لوحة المفاتيح.

### إغلاق مستند:

- نقر زر الإغلاق في الزاوية العليا اليمنى لإطار المستند و ليس الزر الموجود في أعلى الشاشة.

- أو من ملف ( File ) ← إغلاق (close)

### نقل مؤشر الماوس:

- بالأسهم :للتنقل يمينا و يساراً أو إلى الأعلى و الأسفل حرف واحد.
- Home : للتنقل إلى بداية السطر الحالي.
- End : للتنقل إلى نهاية السطر الحالي.
- Page up و Down Page : للتنقل شاشة إلى الأعلى أو إلى الأسفل.
- Ctrl+Home للتنقل إلى أول المستند.
- Ctrl + End للتنقل إلى آخر المستند.

# الملاحق

## إضافة و حذف الأحرف:

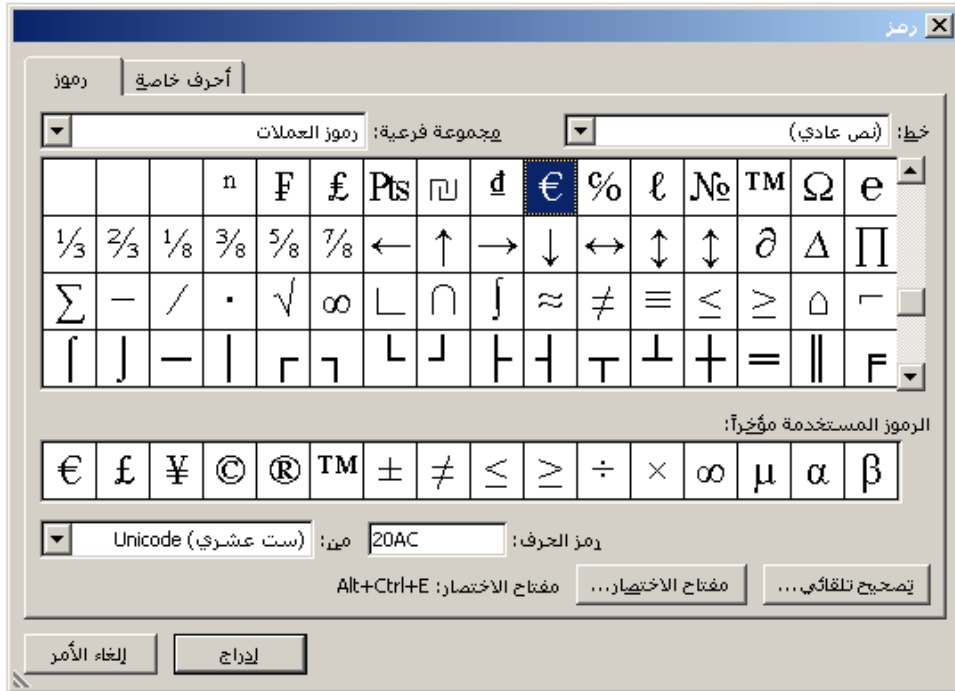
- نضع المؤشر حيث نريد وضع حرف ثم ندرجه ولحذفه نضغط Delete أو Back space
- نضغط Enter للانتقال إلى سطر جديد.

## إدراج الرموز و الأحرف الخاصة:


- Insert (إدراج) ← Symbol (رمز)



- نختار الرمز ثم (إدراج) Insert



## استعمال التراجع (Undo):

- من شريط الأدوات 
- من قائمة تحرير (Edit) ← تراجع.
- Ctrl +Z

## التحديد (Select):

- لتحديد نص بأكمله :
- إما من Edit (تحرير) ← select all (تحديد الكل)
- نضع مؤشر الماوس في بداية النص ثم نضغط بالزر اليساري للماوس ثم نفلت في نهاية النص
- نضع مؤشر الماوس في بداية النص ثم Shift مع الضغط في نهاية النص
- لانتقاء كلمة واحدة ننقر عليها نقراً مزدوجاً ، بالنقر الثلاثي ننتقي الفقرة بأكملها
- shift+home للتحديد إلى بداية السطر
- shift+end للتحديد إلى نهاية السطر
- سهم (يمين، يسار) + shift للتحديد حرف حرف
- سهم (أعلى، أسفل) + shift للتحديد سطر
- Shift +(page up/page down) شاشة فوق أو تحت المؤشر
- Ctrl + Home + shift للتحديد إلى أول المستند
- shift + Ctrl + End للتحديد إلى آخر المستند

## قص النص:

- نحدده ثم ننقله بإحدى الطرق
- السحب و الإفلات
  - من (تحرير) Edit ← (قص) cut
  - زر يميني عليها ثم قص (cut)
  - من شريط الأدوات نختار زر قص
  - Ctrl+X

## نسخ النص (copy):

نحدده ثم ننقله بإحدى الطرق التالية:

- السحب و الإفلات مع ضغط زر ctrl
- من (تحرير) Edit ← (نسخ) copy
- زر يميني عليها ثم نسخ (copy)
- من شريط الأدوات نختار زر نسخ
- Ctrl+C

### اللق (Paste):

- الأمر تحرير (Edit) ← للق
- رمز اللق على شريط الأدوات
- ننقر باليمين و نختار للق (paste)
- Ctrl + V

### حذف النص:

- من القائمة تحرير (Edit) ← مسح (Clear) ← (المحتويات) contents
- من لوحة المفاتيح نضغط (Delete)

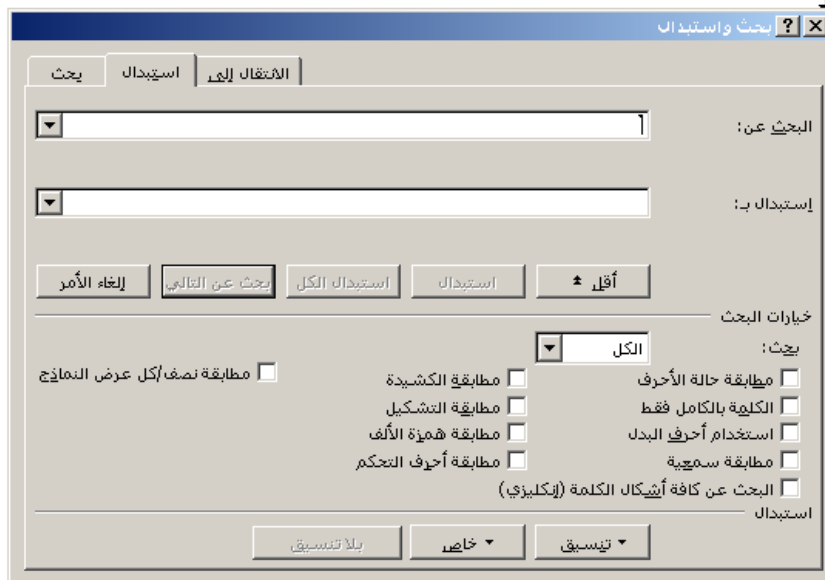
### البحث (Find):

- (تحرير) Edit ← (بحث)
- Ctrl + F
- يظهر مربع الحوار التالي:



## الاستبدال (Replace):

- (تحرير) Edit ← (استبدال)
- Ctrl + H
- يظهر مربع الحوار التالي:



## اختيار نوع الخط و حجمه ولونه:

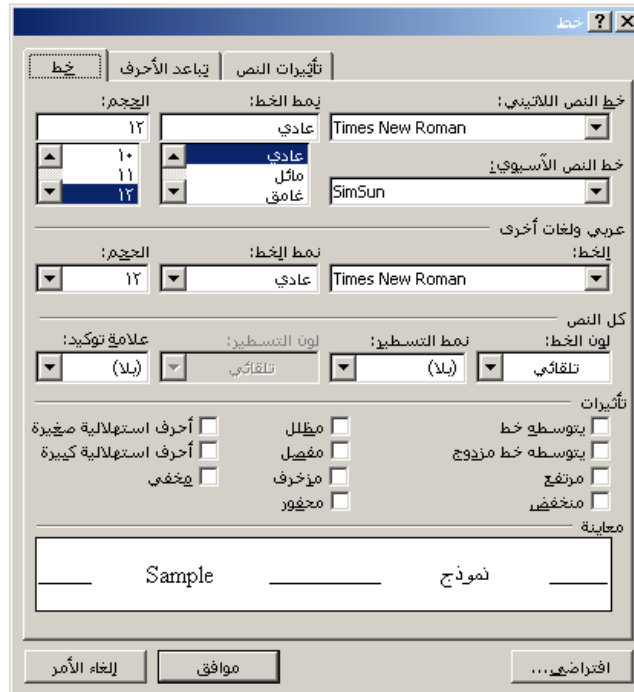
بعد التحديد إما

- من شريط الأدوات

- من قائمة تنسيق (Format) ← خط (font)



- يظهر مربع الحوار الآتي لتغيير تنسيق الخط
- يمكن ضبط الألوان من لون الخط (Font Color)
- تأثيرات (Effects): منخفض (subscript) - مرتفع (superscript)

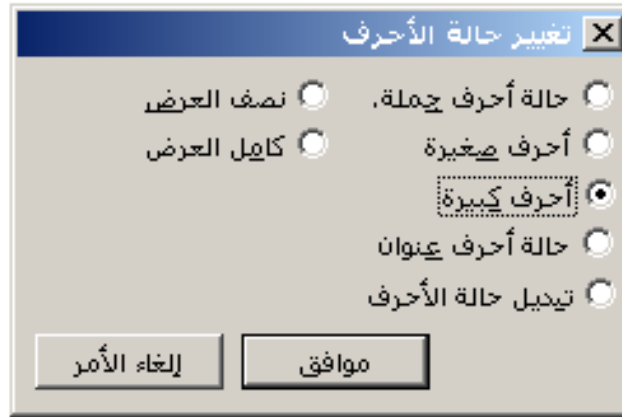


## تغيير حالة الأحرف:

- تنسيق (Format) ← تغيير حالة الأحرف (Case Change):



- يظهر مربع الحوار التالي:







- حالة أحرف الجملة (case Sentence): أول حرف في الجملة كبير
- أحرف صغيرة (case Lower): كل أحرف الجملة صغيرة
- أحرف كبيرة (CASE UPPER): كل أحرف الجملة كبيرة
- حالة أحرف عنوان (Case Title): الحرف الأول في الكلمة كبير
- تبديل حالة الأحرف (case toggle): تحول الأحرف الكبيرة إلى صغيرة و بالعكس



## محاذاة النص أو الفقرة:

لمحاذاة نص أو فقرة نحدده ثم من شريط الأدوات:

- محاذاة إلى اليمين (Align to right) 
- محاذاة إلى اليسار (Align to left) 
- محاذاة إلى الوسط (Align to center) 
- ضبط (Justify) 

## ضبط المسافة البادئة:

- تنسيق (Format) ← فقرة (Paragraph) ← المسافات البادئة و التباعد Indent and Spacing



# الملاحق

- يظهر مربع الحوار الآتي لتنسيق المسافات البادئة للفقرة:



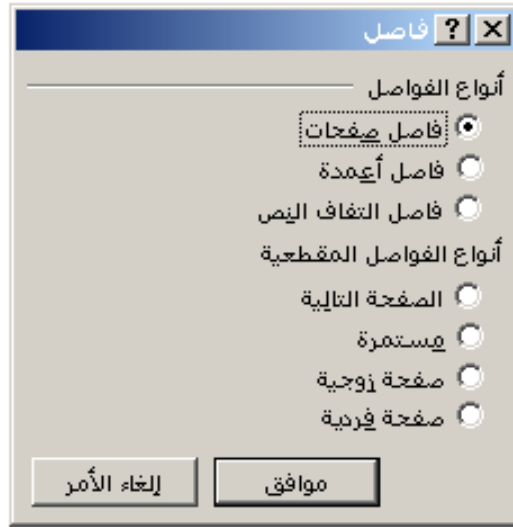
## إدراج فاصل صفحات:

- إدراج (Insert) –فاصل (Break):




## الملاحق


- يظهر مربع الحوار الآتي: نختار فاصل صفحات (Break Page):



### نسخ التنسيقات:

- نضع المؤشر ضمن النص الذي نريد نسخ تنسيقه ثم ننقر رمز نسخ التنسيق من شريط الأدوات 

### تعداد نقطي و رقمي:

- من شريط الأدوات 
- من شريط قائمة تنسيق (Format)

## علامات الجدولة :

- تنسيق (Format) ← علامات الجدولة (Taps)



- يظهر مربع الحوار التالي:

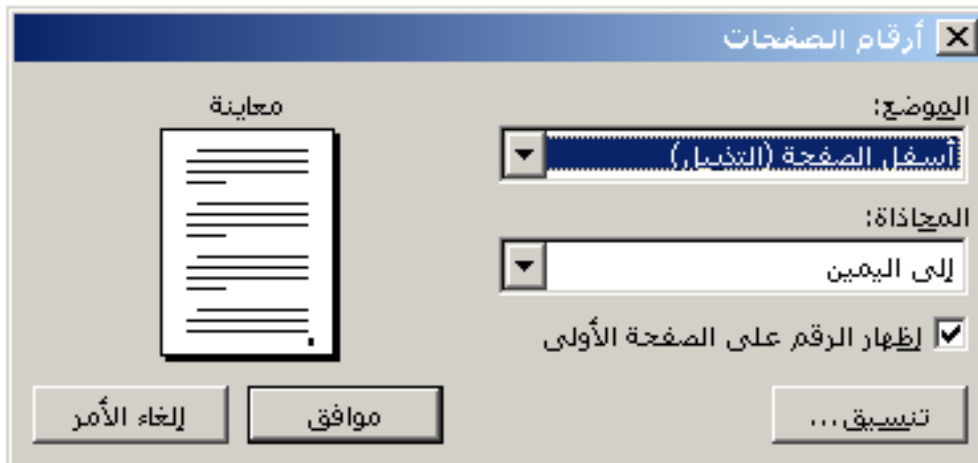


## إدراج أرقام الصفحات:

- إدراج (Insert) ← أرقام الصفحات (Page number)



- يظهر مربع الحوار التالي:

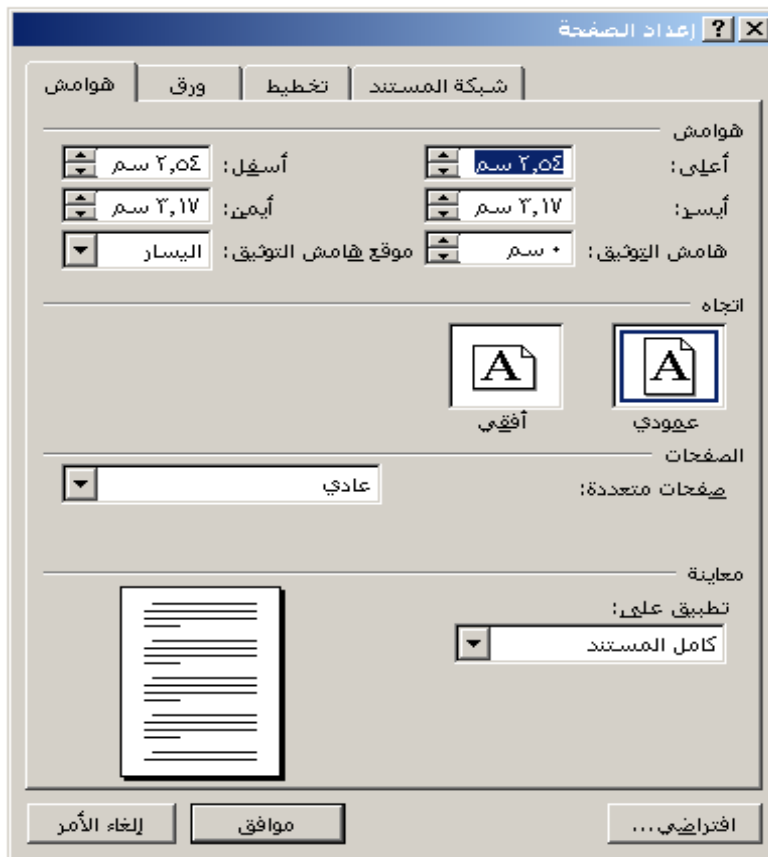


## إعداد الصفحة:

- ملف (File) ← إعداد الصفحة (set up page)

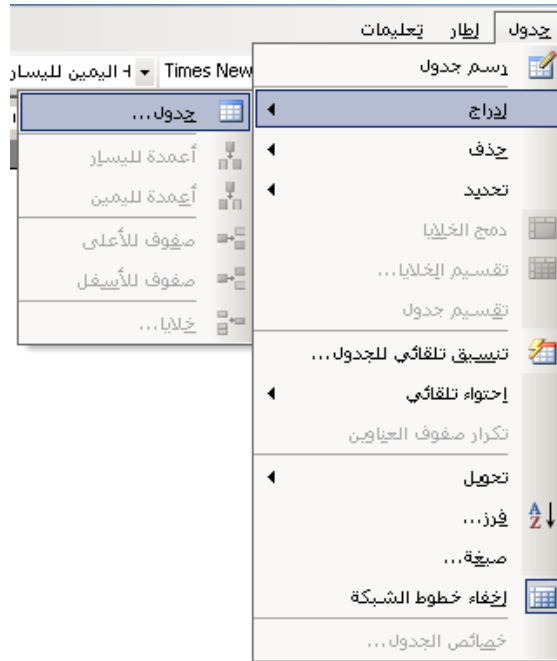


- يظهر مربع الحوار التالي:

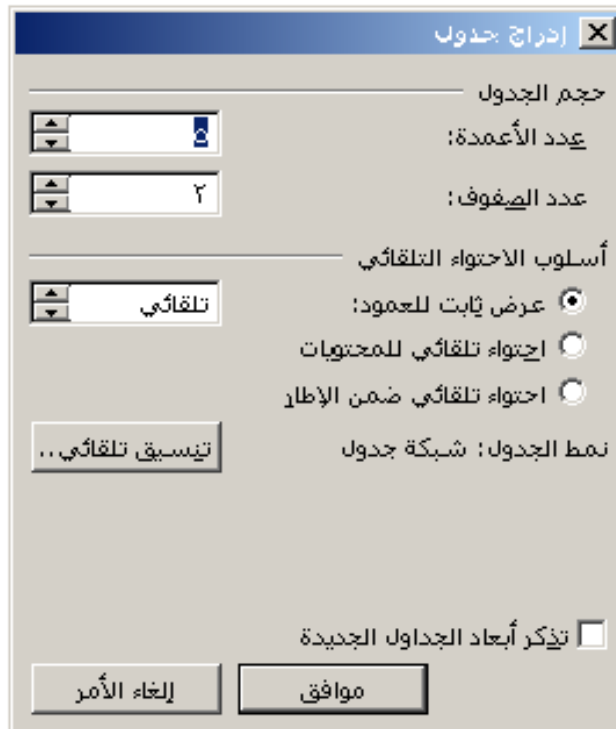


## إدراج جدول:

- من قائمة جدول (Table) ← إدراج (Insert) ← جدول (Table)



- يظهر مربع الحوار التالي:



## تغيير خصائص الجدول:

- من جدول (Table) ← خصائص الجدول ( Properties Table )



- يظهر مربع الحوار التالي:





## الملاحق

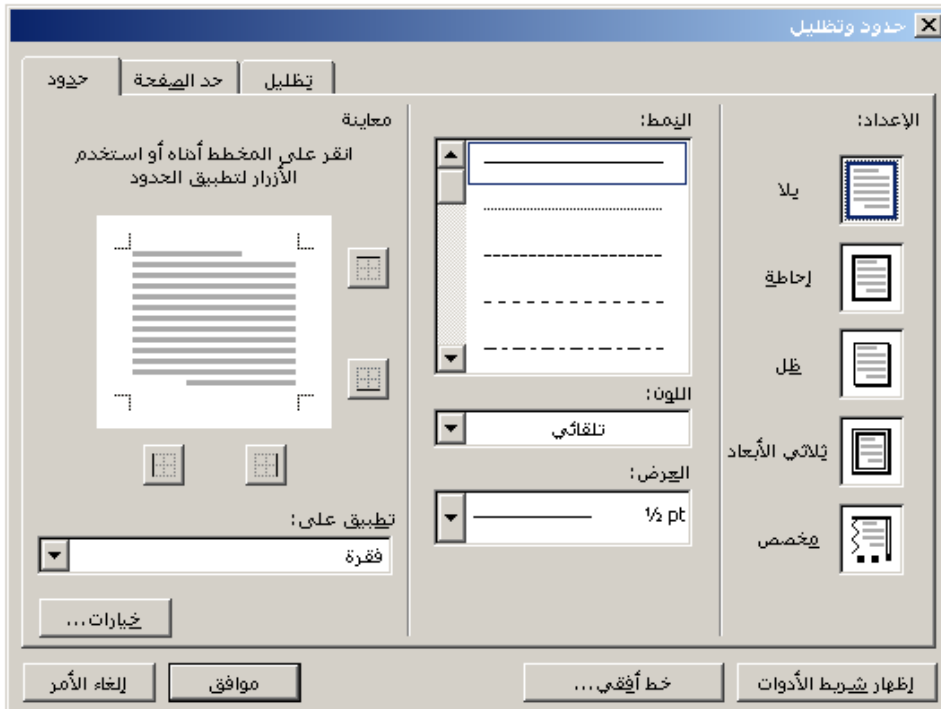
- نختار تبويب صف : نحدد الإرتفاع
- نختار التبويب عمود : نحدد العرض
- نختار التبويب خلية : نحدد المحاذاة العمودية

### إضافة حدود وتظليل:

- تنسيق (Format) ← حدود و تظليل (Border and shading)



- يظهر مربع الحوار التالي:



## إدراج الصور :

- إدراج (Insert) ←صورة (picture) ←لقطة فنية (Clip Art)
- إدراج (Insert) ←صورة (picture) ←من ملف (From File)



## المعاينة قبل الطباعة:

ملف (File) ←معاينة قبل الطباعة (print preview)

## الطباعة:

- ملف (File) ←طباعة (Print)
- نختار طباعة (print) من معاينة قبل الطباعة
- ننقر رمز الطباعة على شريط الأدوات
- P +Ctrl

## برنامج الباوربوينت (العروض التقديمية) :

هو برنامج مرن جداً ويمكن استعماله لإنشاء مجموعة متنوعة وعريضة من العروض التقديمية لأهداف مختلفة، يمكن أن تكون عروض باوربوينت التقديمية بسيطة أو معقدة مثلما تشاء.

**المهارات التي يحتاج إليها المعلم لاستخدام برنامج البوربوينت:**

المهارة الأولى: مهارة تشغيل برنامج باور بونيت Power Point والخروج منه .

المهارة الثانية: مهارة التعرف على الشاشة الرئيسية لبرنامج باور بونيت Power Point

المهارة الثالثة: مهارة البدء بتصميم عرض على الباور بونيت Power Point

المهارة الرابعة: مهارة تنسيق خلفية الشريحة.

المهارة الخامسة مهارة إدخال الكتابة على الشريحة.

المهارة السادسة: مهارة إدراج صورة على الشريحة.

المهارة السابعة: مهارة إدراج شرائح أخرى للعرض.

المهارة الثامنة: مهارة تطبيق تأثيرات الحركة على الشرائح.

المهارة التاسعة: مهارة حفظ العرض.

المهارة العاشرة : مهارة تأثيرات المراحل الانتقالية للشرائح.

المهارة الحادية عشر: مهارة طباعة الشرائح.

## تشغيل برنامج البوربوينت (Power Point) من قائمة البرامج:

1- وجه المؤشر إلى شريط المهام ثم انقر زر ابدأ (Start) وعندما تظهر قائمة ابدأ وجه المؤشر إلى البرامج (Programs) تظهر قائمة البرامج.

2- قم باختيار (Microsoft Power Point) قائمة البرامج كما هو موضح في الشكل.



## تشغيل البرنامج من نافذة (My Computer) :-

- من شريط اختصار برامج تشغيل الأوفيس.
- انقر مزدوجاً على أيقونة برنامج البوربوينت.

## مكونات شاشة البوربوينت (Power Point) :

- 1- شريط العنوان (Title Bar): حيث يوجد في أعلى نافذة البرنامج ويحتوي على العنوان ويحتوي على أزرار تصغير و غلق وإعادة حجم البرنامج.
- 2- شريط القوائم (Menu Bar): حيث يحتوي على قوائم البرنامج وكل قائمة تحتوي على أوامر واختيارات.
- 3- أشرطة الأدوات (Tool Bar): حيث تعتبر هذه الأشرطة عبارة عن رموز مختصرة للأوامر الموجودة في شريط القوائم.
- 4- أزرار العرض (View Button): وهي عبارة عن (5) أزرار توجد في أسفل يسار الشاشة وهي تستخدم لتقديم العرض بطرق مختلفة مثل عرض مفصل، عرض عادي، عرض الشرائح، وعرض فارز الشرائح وعرض شريحة.
- 5- النافذة النشطة (Active Window): وهي نافذة العرض الحالي وتنقسم هذه النافذة إلى جزئين هما العنوان والمحتوى.

6- أشرطة التمرير (Scroll Bar): حيث يوجد شريطان أفقي وعمودي يستخدمان للانتقال بين شرائح ملف العرض.

7- شريط الحالة (المعلومات) (Status Bar): حيث يقوم بإخبارك عن وضعك الحالي داخل البرنامج وعن عدد الشرائح ورقم الشريحة الحالية..... الخ.

عند تشغيل البرنامج تظهر الشاشة الأولى وعليها المربع الحواري، وخياراته الأربعة:

(علماً بأن مربع الحوار هذا يظهر عند تشغيل البرنامج لأول مرة)

➤ معالج المحتوى التلقائي: حيث يقوم بإنشاء عرض جديد بعد الإجابة عن عدة أسئلة حول المحتوى والعرض والخط..... الخ.

➤ قالب التصميم: حيث يقوم بإنشاء عرض جديد باستخدام أحد القوالب المتوفرة بالبرنامج.

➤ عرض تقديمي فارغ: حيث يقوم بإنشاء عرض جديد باستخدام نموذج فارغ.

➤ فتح عرض تقديمي موجود: حيث يتم فتح ملف عرض موجود.

### طرق لإنهاء البرنامج

توجد عدة طرق لإنهاء البرنامج منها:

1- اختيار (Exit) قائمة (File).

-سنتطلب بحفظ الملف ثم ينتهي البرنامج.

أو

2- ضغط مفتاحي (Alt+F4).

أو

3- مربع قائمة التحكم (Control Menu Box) نقراً مزدوجاً.

4- النقر على زر الإغلاق (X) الموجود على يمين الشاشة.

### إعداد العروض وتنسيقها بواسطة Power Point

➤ إنشاء الشرائح باستخدام معالج المحتوى التلقائي (Auto Content Wizard).

➤ إنشاء الشرائح باستخدام قالب التصميم (Design Template).

## أهم الحق

➤ إنشاء الشرائح باستخدام قالب التصميم.

إنشاء العروض:

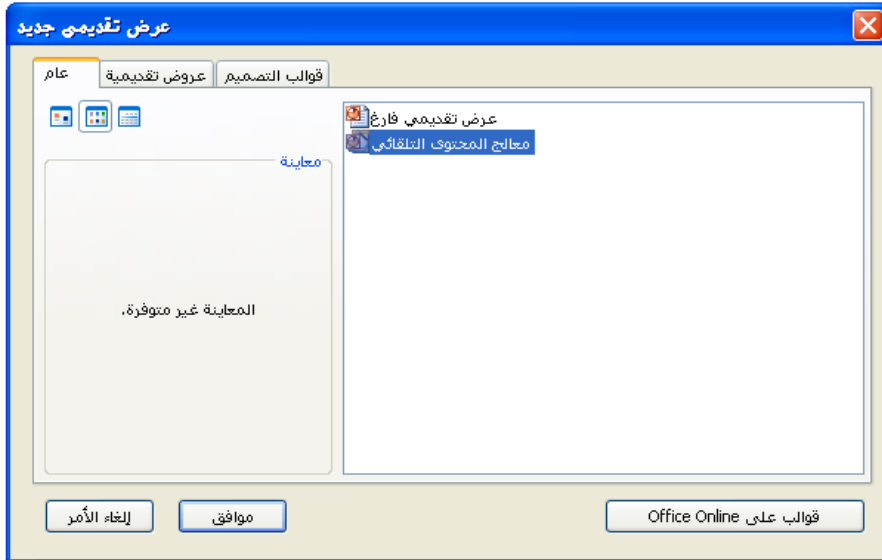
توجد (3) طرق لإنشاء شرائح العرض وهي:-

❖ إنشاء الشرائح باستخدام معالج المحتوى التلقائي:

1- قم بتشغيل البرنامج.

2- اختر الأمر (جديد) من قائمة ملف فيظهر مربع عرض تقديمي جديد.

3- نشط التبويب عام General ثم اختار معالج المحتوى التلقائي ثم انقر زر موافق،



فيظهر مربع الحواري الأول من مربعات المعالج.



4- انقر زر التالي فيظهر مربع حوار آخر يطلب منك تحديد نوع العرض التقديمي الذي سوف تقدمه. هل هو عام أم شركة عامة أم مشاريع أم مبيعات/ تسويق.....الخ، حدد النوع ومن القائمة المقابلة نشط الاختيار الذي تريده ثم انقر زر التالي.



5- يظهر مربع حوار آخر يطلب منك تحديد نوع الإخراج الذي سوف تستخدمه (انظر الشكل). هل هو عرض تقديمي على الشاشة أو على ويب أو على ورق شفاف أبيض وأسود أو ورق شفاف ملون أو شرائح 35مم . حدد الخيار الذي تريده ثم انقر زر التالي.



6- يظهر مربع حوار آخر يطلب منك تحديد عنوان العرض التقديمي والعناصر التي يجب تضمينها في كل شريحة، اكتب العنوان المطلوب وحدد عناصره.



7- ثم انقر زر التالي، فيظهر مربع حوار آخر يخبرك بأنه قد حصل على كافة الأجوبة انقر زر إنهاء فيظهر العرض.



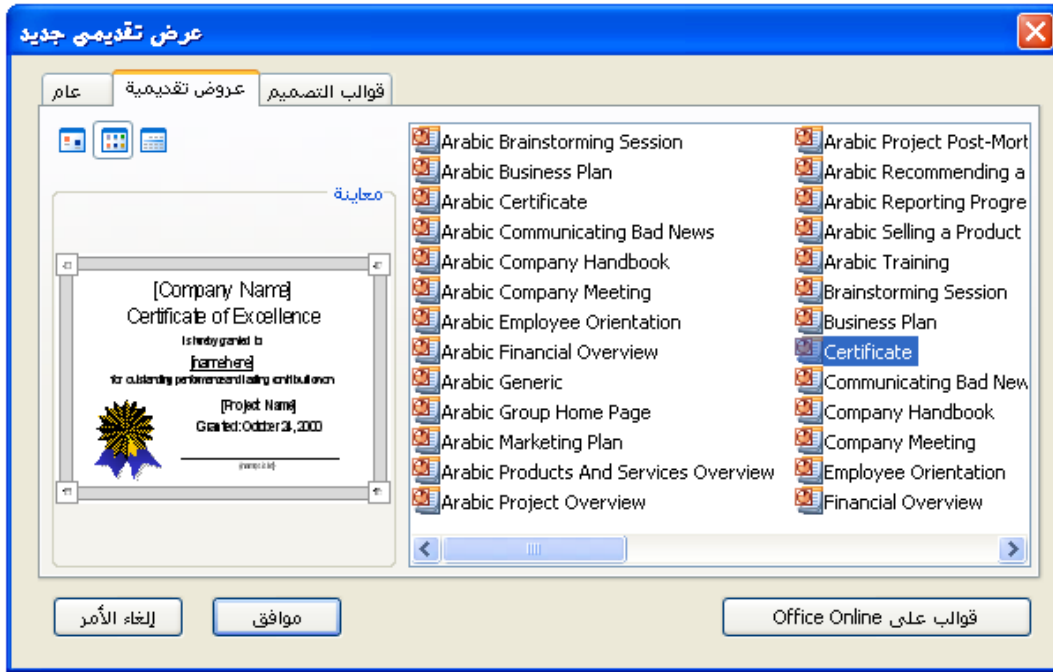


## ❖ إنشاء الشرائح باستخدام قالب التصميم Design Template

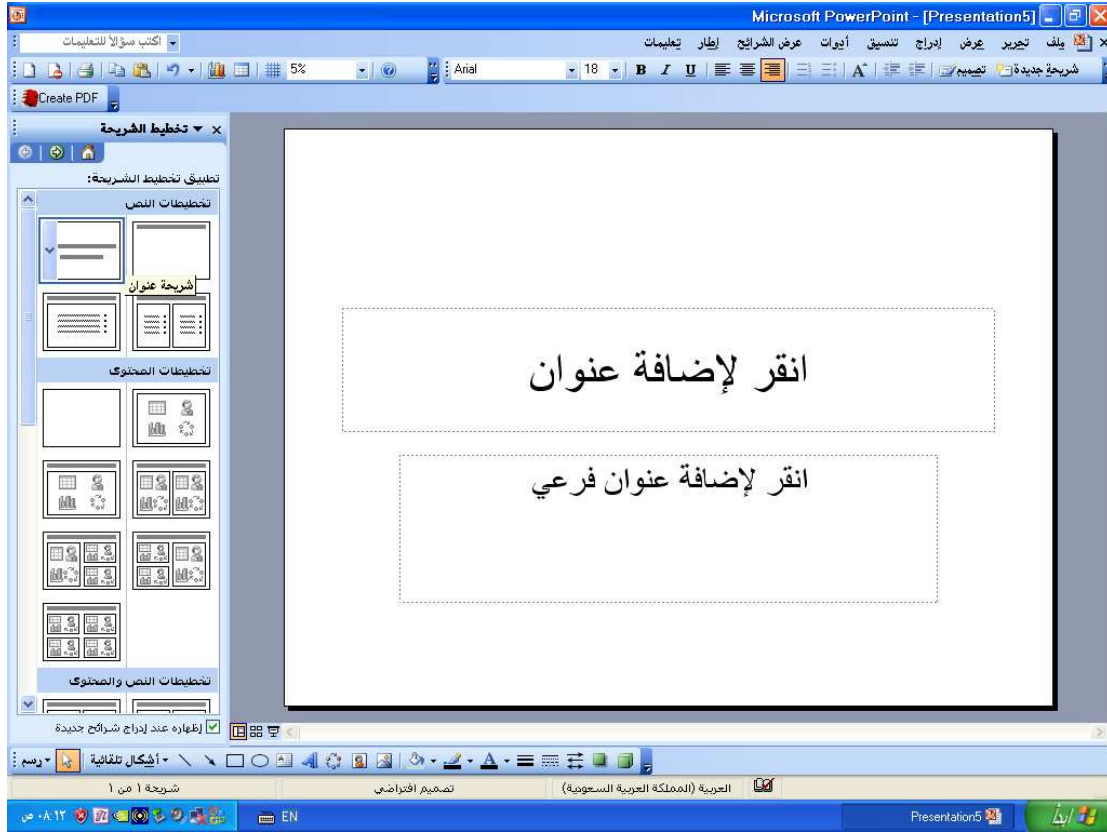
- 1- قم بتشغيل البرنامج.
- 2- اختر الأمر (جديد) من قائمة ملف فيظهر مربع عرض تقديمي جديد.
- 3- نشط التبويب General ثم اختار معالج المحتوى التلقائي ثم انقر زر موافق، فيظهر مربع الحواري الأول من مربعات المعالج.
- 4- انقر زر التالي فيظهر مربع حواري آخر يطلب منك تحديد نوع العرض التقديمي الذي سوف تقدمه. هل هو عام أم شركة عامة أم مشاريع أم مبيعات/ تسويق.....الخ، حدد النوع ومن القائمة المقابلة نشط الاختيار الذي تريده ثم انقر زر التالي.
- 5- يظهر مربع حواري آخر يطلب منك تحديد نوع الإخراج الذي سوف تستخدمه (انظر الشكل). هل هو عرض تقديمي على الشاشة أو على ويب أو على ورق شفاف أبيض وأسود أو ورق شفاف ملون أو شرائح 35مم . حدد الخيار الذي تريده ثم انقر زر التالي.
- 6- يظهر مربع حواري آخر يطلب منك تحديد عنوان العرض التقديمي والعناصر التي يجب تضمينها في كل شريحة، اكتب عنوان وحدد العناصر ثم انقر زر التالي، فيظهر مربع حواري يخبرك بأنه قد حصل على كافة الأجوبة انقر زر إنهاء فيظهر العرض المطلوب.

## ❖ إنشاء الشرائح باستخدام قالب التصميم (Design Template):

- 1- افتح برنامج Power Point.
- 2- اختر الأمر (جديد) من قائمة ملف فيظهر مربع (عرض تقديمي جديد) نشط التتويب (Design Templates) فيظهر مربع حوار يحتوي على جميع القوالب الموجودة، حدد الاختيار الذي تريده ولاحظ شكل القالب في مربع (Preview) ثم انقر زر موافق.



- 3- يظهر مربع حوار (شريحة جديدة) يحتوي على أربعة وعشرون تخطيطاً تلقائياً (Auto Layout) لشرائح (Slides) العرض تكون معدة بصورة معينة بحيث تشمل على أماكن مخصصة لكافة أنواع البيانات مثل النصوص والرسوم والصور والتخطيطات البيانية أو الهيكلية.
- 4- قم بتحديد نوع التخطيط المناسب للشريحة ثم انقر زر موافق فيظهر التخطيط الذي اخترته داخل شاشة البرنامج، قم بإدخال المعلومات التي تريدها أن تظهر في عرضك.



5- لإضافة شريحة عرض جديدة يدوياً اختر الأمر (شريحة جديدة) من قائمة إدراج يظهر مربع حوار شريحة جديدة حدد شكلاً من أشكال التخطيط التلقائي ثم انقر الزر موافق يظهر التخطيط الذي اخترته قم بإضافة المعلومات حسب التخطيط الذي اخترته ثم قم بحفظ العمل.

## إعداد العروض وتنسيقها

### ➤ ضبط صفحات ملف العرض:

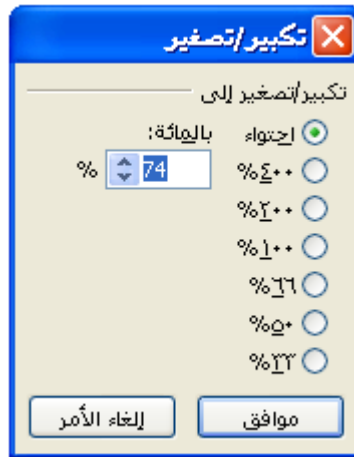
- 1- افتح الملف الذي سوف تجري التغييرات عليه.
- 2- اختر الأمر (إعداد الصفحة) من قائمة ملف سيظهر مربع (إعداد الصفحة) (انظر الشكل) في خانة حجم الشرائح حدد العرض والارتفاع الذي تريده ثم حدد اتجاه الشرائح أفقي أو عمودي وفي خانة ترقيم الشرائح حدد الأرقام التي تريدها بعد ذلك انقر بعد ذلك موافق.



## ➤ تكبير وتصغير محتويات ملف العرض:

1- تأكد أن الملف مفتوح.

2- اختر الأمر تكبير وتصغير من قائمة (عرض) سيظهر مربع حوار بعنوان ( تكبير وتصغير) حدد نسبة التكبير التي تريدها ثم انقر موافق.



## ➤ تغيير نمط عرض الشرائح:

توجد 5 أزرار لتغيير طرق العرض وهي:

1- عرض عادي : وهي تظهر تلقائياً عند تشغيل البرنامج حيث تعرض هذه الطريقة ثلاث مناطق مختلفة هي الشريحة والتفصيل والملاحظات حيث يحتل قسم الشريحة الجزء الأكبر.

2- عرض مفصل : أيضاً في هذه الطريقة يتم تقسيم الصفحة إلى 3 أقسام هي شريحة، مفصل، ملاحظات حيث يحتل قسم مفصل الجزء الأكبر.

3- عرض الشريحة: في هذه الطريقة يظهر قسم الشريحة فقط.

4- عرض فارز الشرائح: حيث يتم عرض جميع الشرائح بشكل مصغر في العرض التقديمي وبالطريقة هذه تستطيع تعديل ونسخ ونقل الشرائح حيث يظهر شريط أدوات خاص أثناء هذا العرض.

5- عرض الشرائح: حيث يتم عرض الشرائح على كامل الشاشة بدون وجود أي مكونات شاشة البرنامج.

### ➤ التعامل مع الملف في نمط العرض (مفصل):

نمط العرض مفصل يقوم بعرض كافة شرائح العرض بصورة نصية فقط، ولن تظهر أي رسوم أو صور في العرض وفي هذا الوضع نستطيع أن نضيف سطر جديد أو تغيير المسافات البادئة أو نقل فقرة من مكانها عن طريق الأسهم الموجودة في شريط الأدوات.

### ➤ إدراج شريحة جديدة:

1- افتح ملف الشرائح في نمط فارز الشرائح.

2- حدد مكان الشريحة الجديدة.

3- افتح قائمة إدراج ثم اختر ( شريحة جديدة) أو انقر زر شريحة جديدة من شريط الأدوات.

4- حدد شكلاً من أشكال التخطيط التلقائي ثم انقر الزر موافق.

5- يظهر التخطيط الجديد من المكان الذي حددته بالسابق، قم بعمل التغييرات التي تريدها.

### ➤ نسخ شريحة عرض:

1- تأكد أن الملف مازال مفتوحاً.

2- انتقل إلى نمط فارز الشرائح.

3- حدد الشريحة التي سوف تقوم بنسخها ثم انقر الأمر (نسخ) من قائمة تحرير.

4- ضع المؤشر في المكان الذي سوف تضع فيه الشريحة ثم اختر لصق من قائمة تحرير.

## ➤ حذف شريحة:

- 1- حدد الشريحة التي تنوي على حذفها.
- 2- اختر حذف شريحة من قائمة تحرير أو الضغط على مفتاح (Delete).

## ➤ تنسيق الألوان:

- 1- اختر الأمر (نظام ألوان الشرائح) من قائمة تنسيق، فيظهر مربع حوار (نظام الألوان). انظر الشكل.
- 2- نشط التبويب قياسي ثم حدد الألوان التي ثم انقر الزر تطبيق ليتم تطبيق الأمر على الشريحة الحالية أو انقر زر تطبيق على الكل ليتم تطبيق الأمر على كل الشرائح.
- 3- نشط التبويب مخصص: فيظهر مربع حوار آخر (انظر الشكل ثم حدد العنصر المراد تغييره.
- 4- انقر تغيير اللون فيظهر مربع حوار آخر باسم العنصر الذي اخترته قم باختيار اللون الذي تريده من التبويب قياسي أو نشط التبويب مخصص لاختيار لون من عدة ألوان مركبة.

## ➤ تنسيق الخلفية:

- 1- من قائمة تنسيق الأمر (خلفية) فيظهر مربع حوار بعنوان خلفية.
- 2- انقر السهم الموجود أسفل مربع تعبئة الخلفية فتظهر قائمة منسدلة تحتوي على عدة أوامر منها الألوان، أو إضافة تأثيرات مثل (صورة، نقش، مادة، تدرج).
- 3- حدد الذي تريده ثم انقر زر تطبيق.



## التعامل مع النصوص والرسوم والجداول والملاحظات

### ❖ التعامل مع النصوص:

لا يتم إدخال النصوص في برنامج (Power Point) بصور عادية ولكن يتم إدخالها ضمن محتوى نصي (Place Holder) حيث يتم الحصول على هذا المحتوى النصي بطريقتين هما:  
1- بواسطة البرنامج عن طريق اختيار نوع التخطيط التلقائي المناسب (Auto Layout) والذي يحتوي البرنامج على 24 نوع تخطيط.

حيث يتم اختيار نوع التخطيط فيظهر في الشاشة على شكل مربعين لإدخال النص، المربع العلوي لإدخال نص العنوان (Title) والسفلي لإدخال نص المحتوى (Body) على شكل قائمة مرقمة.  
2- بواسطة المستخدم حيث تقوم بنقر أداة مربع النص الموجودة في شريط الأدوات (رسم) ثم النقر في أي مكان بشريحة العرض لتبدأ في الكتابة.

**ملاحظة:** يعامل محتوى النص معاملة الكائنات الأخرى من حيث النقل والتحجيم والتنسيق والتعديل.

### ❖ التعامل مع الرسوم:

يحتوي برنامج (Power Point) على شريط أدوات (رسم) حيث يحتوي على جميع الأدوات والأشكال المستخدمة في رسم كافة أنواع الكائنات مع إمكانية التحكم بكافة أشكال التنسيق والترتيب والمحاذاة. ويظهر هذا الشريط في أسفل الشاشة تلقائياً، أما إذا لم يكن ظاهراً انقر بزر الفأرة الأيمن على أي مكان بأحد أشرطة الأدوات ومن القائمة المنسدلة اختر (رسم).

ولاستخدام أدوات هذا الشريط قم باختيار الأداة المراد استخدامها ثم انقر المؤشر إلى منطقة العمل مع النقر على زر الفأرة الأيسر وابدأ العمل.

كما يمكن عمل أي تأثير موجود مثل إضافة ظل أو تأثير ثلاثي الأبعاد أو تعبئة لون وذلك عن طريق تحديد الكائن الموجود في الشريحة سواء أكان رسم أو نص. ثم بعد ذلك اختيار الأداة المطلوبة في شريط أدوات رسم فيتم التغيير على الكائن المختار حسب نوع الأداة.

كما يمكن إدراج كائن من معرض (Word Art) أو إدراج صورة من (Clip Art).





## ❖ التعامل مع الجداول:

الجدول عبارة عن مجموعة من الصفوف والأعمدة يتم تحديدها بخطوط طولية وعرضية تسمى (Grid Line) والمربع الناتج عند التقاء صف وعمود يسمى خلية (Cell) لإنشاء جدول قم بما يلي:

1- بعد فتح البرنامج اختر أمر (جديد) من قائمة (ملف) ثم نشط التبويب (General) ثم انقر (عرض تقديمي فارغ) فيظهر مربع شريحة جديدة. يحتوي على 24 تخطيطاً اختر التخطيط الخاص بالجدول ثم انقر على أمر موافق تظهر شريحة جديدة خالية من البيانات تشتمل بداخلها على شكل جدول.

2- انقر خانة العنوان (Title) ثم اكتب العنوان بعد ذلك انقر مزدوجاً رمز الجدول الموجود في وسط مربع الشريحة، فيظهر مربع إدراج جدول.

3- قم بتحديد عدد الأعمدة وعدد الصفوف ثم انقر زر موافق فيظهر الجدول داخل الشريحة. اكتب البيانات التي تريدها داخل الجدول.

**ملاحظة:** تستطيع عمل كافة التنسيقات التي تريدها على الجدول من تغيير حجم الكتابة. أو إضافة لون أو ظل أو إضافة أعمدة أو صفوف أو زيادة عرض العمود أو الصف أو حذف عمود أو صف..... الخ

## ❖ استخدام الملاحظات والتعليقات:

- لإضافة ملاحظات إلى شريحة العرض اتبع الخطوات التالية:

1- اختر الشريحة المراد إضافة ملاحظات لها (نمط عرض شريحة العرض).  
2- اختر الأمر (صفحات الملاحظات) من قائمة (عرض) فيظهر مربع ملاحظات أسفل شريحة العرض.

3- انقر مربع الملاحظات وابدأ بكتابة ملاحظتك.

4- قم بعمل التنسيقات التي تريدها على نص الملاحظة.

5- بعد الانتهاء من إدخال الملحوظة اختر الأمر (شريحة) من قائمة (عرض) أو اختر زر (شريحة عرض) من الأزرار الموجودة في أسفل الشاشة سوف ترجع إلى نمط العرض الأساسي الذي لا يظهر به محتويات شريحة العرض نفسها.

## ❖ إضافة تعليق إلى شريحة العرض اتبع ما يلي:

- 1- اختر شريحة العرض المطلوب إضافة تعليق لها (نمط عرض شريحة العرض).
- 2- اختر الأمر (تعليق) من قائمة (إدراج) فيظهر مربع نص في أعلى الشريحة.
- 3- اكتب التعليقات التي تريدها وقم بعمل التنسيقات.

## ❖ إنشاء تخطيط بياني:

- 1- اختر أمر جديد من قائمة ملف فيظهر (عرض تقديمي جديد) قم بتنشيط التبويب General ثم اختر (عرض تقديمي فارغ)، ثم انقر زر (موافق).
- 2- من مربع شريحة جديدة اختر شريحة جديدة (تخطيط) من بين 24 شريحة.
- 3- انقر زر موافق فيظهر شكل التخطيط البياني المطلوب.
- 4- اكتب عنوان للتخطيط في خانة العنوان.
- 5- انقر نقراً مزدوجاً على رمز التخطيط البياني فيظهر نموذج لتخطيط بياني جاهز وتظهر معه نموذج لورقة عمل تحتوي على البيانات التي استخرج منها هذا التخطيط.
- 6- قم بكتابة البيانات التي تريدها بدل البيانات الموجودة بورقة العمل كما تستطيع أيضاً حذف عمود كامل أو إضافة عمود أو حذف صف أو إضافة صف.....الخ، بعد ذلك اختر الأمر (ورقة بيانات) من قائمة عرض، تختفي ورقة العمل ويظهر التخطيط البياني فقط.
- 7- انقر السهم الموجود بجانب أداة (نوع التخطيط) ومن قائمة المنسدلة حدد نوع التخطيط الذي تريده هل هو مساحي أو أعمدة أو دائري أو خطي.....الخ. وبناءً على نوع التخطيط يتم تغيير شكل التخطيط البياني.
- 8- انقر بزر الفأرة خارج منطقة التمثيل البياني للعودة إلى برنامج Power Point .
- 9- ممكن تنسيق التخطيط وذلك من خلال النقر المزدوج على العنصر الذي تريد تنسيقه، أو النقر بزر الفأرة الأيمن لاستدعاء القائمة المختصرة التي تخص هذا العنصر. أو ممكن اختيار العنصر عن طريق النقر على أداة تنسيق كائن الموجودة في شريط الأدوات القياسي حيث تظهر قائمة تحتوي على جميع العناصر الموجودة في التخطيط، وعند النقر على أحد هذه العناصر يتم ظهور مربعات سوداء حول العنصر للدلالة على اختياره.

## ❖ إنشاء تخطيط هيكلية Organizational Chart :

1- اختر أمر جديد من قائمة ملف وعند ظهور مربع (عرض تقديمي جديد) قم بتنشيط (عرض تقديمي فارغ) ثم انقر زر موافق، فيظهر مربع (شريحة جديدة)، اختر التخطيط الهيكلية ثم انقر زر موافق. فتظهر شريحة خالية وبداخلها رمز التخطيط الهيكلية.

2- انقر نقراً مزدوجاً على الرمز المخصص للتخطيط الهيكلية، فيتم فتح برنامج خاص داخل نافذة منفصلة حيث يحتوي هذا البرنامج على قوائم وأدوات خاصة به تساعد في إخراج التخطيط. حيث تحتوي نافذة البرنامج على شريط للعنوان وشريط للقوائم وشريط للأدوات أما الشاشة الرئيسية فتحتوي على عنوان التخطيط وشكل التخطيط والذي يتكون من مربع رئيسي وثلاث مربعات فرعية.

ولإنشاء تخطيط من خلال هذه النافذة:

1- اختر (Chart Title) من النافذة الرئيسية واكتب عنوان الذي تريده ليحل محل العنوان التلقائي.

2- اكتب البيانات التي تريدها داخل المربعات الموجودة. قم بعمل التنسيقات التي تريدها كما يمكنك إضافة مربعات ثانوية أخرى بجانب المربعات السابقة أو تحت المربعات السابقة من خلال شريط الأدوات الموجود في البرنامج.

3- من قائمة ملف الخاصة بالبرنامج اختر الأيسر (Update)، بعد ذلك اختر الأمر (Exit and Return to Point) من قائمة ملف الموجودة في البرنامج وذلك للعودة إلى برنامج (Power Point) حيث يظهر التخطيط الهيكلية الذي قمنا بعمله.

التعامل مع التخطيطات والكائنات والمؤثرات الصوتية

التعامل مع الكائنات:

ملاحظة : الكائنات هي عبارة عن مجموعة من الصور أو الرسوم أو الأصوات التي يمكن إدراجها داخل شرائح العرض.

## ❖ لإدراج كائن بشريحة عرض قم بما يلي:

1- اختر الشريحة المطلوب إدراج كائن بها.

2- اضغط على زر إدراج صورة من شريط أدوات (الرسم) أو ممكن فتح قائمة إدراج ثم اختيار الأمر (صورة) وبعد ذلك اختيار الأمر (Art)، وفي كلا الحالتين يتم فتح مربع حوار

بعنوان (Microsoft Clip Gallery) (انظر الشكل) حيث يحتوي هذا المربع على مجموعة من التبويبات تعبر عن فئات الكائنات المتاحة لك إدراجها بالبرنامج.

3- قم بتنشيط التبويب (Pictures) فيتم عرض جميع الصور الموجودة، قم بتحديد الصورة التي تريدها وذلك بالنقر عليها بزر الفأرة الأيسر حيث يتم فتح قائمة منسدلة من أزرار الأوامر انقر الزر (Insert Clip) فتظهر الصورة المختارة داخل الشريحة المختارة وكما يظهر معها تلقائياً شريط أدوات بعنوان (صورة) وذلك للتحكم في الصور وتنسيقها.

### للانتقال بين شرائح العرض

عادة يتم الانتقال من شريحة إلى أخرى إما باستخدام لوحة المفاتيح حيث يؤدي الضغط على مفتاح Page Up الانتقال إلى الشريحة السابقة والضغط على مفتاح Ctrl+End الانتقال إلى الشريحة التالية والضغط على مفتاح home+ctrl للانتقال إلى بداية العرض (الشريحة الأولى)

أو ممكن باستخدام الماوس وذلك بالنقر على السهم الموجود على شريط scroll bar على يمين البرنامج وذلك للانتقال إلى الشريحة السابقة أو السهم للانتقال إلى الشريحة التالية.

○ كما يمكن ضبط عملية الانتقال من الشرائح كما يلي:

1- افتح الملف الذي يحتوي على الشرائح التي قمت بعملها.

2- اختر الأمر (المراحل الانتقالية للشرائح) من قائمة (عرض الشرائح) فيظهر مربع حوار (المراحل الانتقالية للشرائح) (انظر الشكل). حيث يحتوي هذا المربع على عدة خيارات منها:

أ- تأثير: حيث تحتوي على قائمة بالتأثيرات التي يمكن تنفيذها على الشريحة كما تحتوي أيضاً على تحديد سرعة الانتقال.

ب- تقدم: أي الانتقال من شريحة إلى أخرى إما أن تختار عن طريق الماوس أو تلقائياً بعد زمن معين أقوم بتعيينه.

ج- صوت: لاختيار صوت من القائمة المنسدلة.

3- بعد تحديد الخيارات انقر الزر تطبيق.

المراحل الانتقالية للشرائح

تطبيق على الشرائح المحددة:

بلا مرحلة انتقالية

ستائر أفقية

ستائر عمودية

تعليب إلى الداخل

تعليب إلى الخارج

لوحة شطرنج بالعرض

لوحة شطرنج بالعمود

تعديل المراحل الانتقالية

السرعة: سريع

الصوت: [بلا صوت]  تنفيذ حلقة مستمرة لحين صدور الصوت التالي

تقدم بالشريحة

عند النقر بالماوس

تلقائياً بعد

تطبيق على كافة الشرائح

عرض الشرائح
تشغيل

معاينة تلقائية

## ○ تخصيص تأثيرات محتويات الشرائح:

أي عمل تأثيرات معينة داخل الشريحة سواء على النص أو الكائن، ولعمل ذلك:

- 1- اختر الشريحة التي تريدها وقم بعرضها بطريقة (عرض الشريحة).
- 2- حدد الكائن الذي تريد إجراء تأثيرات عليه سواء كان نصاً أو صورة أو تخطيطاً.
- 3- اختر الأمر (حركة مخصصة) من قائمة (عرض الشرائح) فيظهر مربع حوار حركة مخصصة. (انظر الشكل).
- 4- حيث يحتوي هذا المربع على 4 تبويبات:

➤ وهي تأثيرات حيث تؤثر على حركة الإدخال وصوته.

➤ الترتيب والتوقيت وهو يستخدم لضبط توقيت حركة الكائن وترتيبه ضمن العناصر الأخرى الموجودة في نفس الشريحة.

➤ تأثيرات التخطيط وهو يستخدم لضبط عناصر الرسم البياني من حيث الحركة والتأثير.

➤ إعداد الوسائط المتعددة وهو يستخدم للتحكم بالتأثيرات على الملفات الصوتية والفيلمية.

## ○ العروض المخصصة:

تستخدم العروض المخصصة لإنشاء عرض ضمن عرض آخر، حيث يتم جمع الشرائح المختلفة في كلا العرضين وتسميتها كعرض مخصص مع الإبقاء على الشرائح المتشابهة كما هي في عرض واحد بدل من عرضين.

### ❖ لإنشاء عرض مخصص قم بما يلي:

- 1- افتح ملف العرض المراد استخدام شرائحه في إنتاج عروض مخصصة.
- 2- اختر الأمر (عروض مخصصة) وذلك من قائمة (عرض الشرائح) حيث يظهر مربع بعنوان (عروض مخصصة) فارغ.
- 3- انقر زر جديد فيظهر مربع (تعريف عروض مخصصة). (انظر الشكل) اكتب اسم للعرض المخصص في خانة (اسم عرض الشرائح) بعد ذلك قم باختيار الشرائح التي تريدها من قائمة (شرائح في العرض التقديمي) ثم انقر زر إضافة.
- 4- انقر الزر موافق فترجع إلى المربع السابق (عروض مخصصة) وستجد اسم العرض المخصص موجود ضمن العروض المخصصة.

5- لرؤية العرض المخصص قم بتحديدته ثم انقر على زر إظهار.

### ❖ تجهيز العرض:

ويستخدم لتجهيز العرض قبل أن يتم تشغيله ويتم تجهيز العرض كما يلي:

- 1- افتح الملف المراد تجهيزه للعرض.
- 2- اختر الأمر (إعداد العرض) من قائمة (عرض الشرائح) فيظهر مربع (إعداد العرض). حيث يحتوي هذا المربع على عدة اختيارات، قم بتحديد ما تريد ثم انقر زر (موافق).

### ❖ تسجيل سرد صوتي في عرض شرائح:

السرد الصوتي أي تسجيل صوت خلال طول فترة العرض، ويمكن تسجيله قبل العرض أو أثناء تقديم العرض ويمكن تضمين تعليقات الجمهور. ويجب توفير بطاقة صوت وميكروفون . ولعمل ذلك :

- 1 - افتح ملف العرض المطلوب.
- 2 - اختر الأمر (تسجيل سرد) من قائمة ( عرض الشرائح ) فيظهر مربع (تسجيل سرد) حيث يظهر ضمن هذا المربع المدى القصوى للتسجيل والمساحة المتوفرة على القرص ونوعية الصوت.
- 3 - انقر ( موافق ) وابدأ عملية التسجيل وعند انتهاء عرض الشرائح تظهر رسالة تخبرك بحفظ السرد مع كل شريحة انقر نعم حيث يظهر رمز الصوت على الشرائح في الزاوية اليمنى السفلى .

بمعنى أنه إذا كنت قد أنشأت عرض تريد تطبيق قالب موجود عليه :

- 1- افتح ملف العرض المطلوب.
- 2- اختر الأمر (تطبيق قالب تصميم) من قائمة (تنسيق) فيظهر مربع بعنوان (تطبيق قالب التصميم) حدد القالب الذي تريده ثم انقر الزر (تطبيق) حيث يقوم البرنامج في تطبيق تنسيق القالب المختار على الملف الحالي.

إجراء التعديلات على القوالب، من الممكن إجراء تعديل على أي قالب موجود وذلك عن طريق:

- 1- اختر الأمر (فتح) من قائمة (ملف) فيظهر مربع حوار فتح .

- 2- اختر النوع Design Templates (من خانة أنواع الملفات).
  - 3- من خانة (بحث في) اختر المجلد Presentation Design الموجود في مجلد Microsoft Office .
  - 4- اختر القالب الذي تريد ثم انقر الزر (فتح)، حيث تظهر الشريحة الأولى من القالب.
  - 5- قم بعمل التعديلات التي تريدها ثم احفظ القالب.
  - 6- كما من الممكن جعل إحدى الشرائح شريحة رئيسية أي بمعنى أن الشرائح الأخرى الموجودة بنفس العرض تأخذ نفس تنسيقات الشريحة الرئيسية، وذلك عن طريق :
    - فتح الشريحة المراد جعلها الشريحة الرئيسية .
    - اختر الأمر (رئيسي) من قائمة (عرض) ثم انقر الأمر عرض (الشريحة الرئيسية) من القائمة المنسدلة فيظهر التخطيط الرئيسي للشريحة.
    - قم بعمل التنسيقات التي تريدها ثم اضغط زر الإغلاق.
- إضافة رأس وتذييل لشرائح العرض:**
- 1- افتح الملف المطلوب.
  - 2- اختر الأمر (تذييل الصفحة) من قائمة (عرض) فيظهر مربع (رأس وتذييل الصفحة).
  - 3- تأكد من تنشيط التبويب (شريحة).
  - 4- قم بتنشيط الاختيارات المطلوبة ثم انقر زر تطبيق على الكل.



رأس وتذييل الصفحة

شريعة
ملاحظات وبشرات

تطبيق على الكل

تطبيق

إلغاء الأمر

معاينة

تضمنين على الشريعة

التاريخ والوقت  
 تحديث تلقائي

١٢/٠٧/١٤٢٠

نوع التقويم:  
 شجري

اللغة:  
 العربية (المملكة العربية السعودية)

ثابت

رقم الشريعة  
 تذييل الصفحة  
 عدم الإظهار على شريعة العنوان

## طباعة ملف العرض:

- افتح الملف المطلوب.
- اختر الأمر (طباعة) من قائمة (ملف) فيظهر مربع حوارى بعنوان طباعة.
- حدد الخيارات التي تريدها ثم انقر زر (موافق).

طباعة ? X

**الطابعة**

الاسم: HP Deskjet D2300 series

الحالة: معطلة

النوع: HP Deskjet D2300 series

الموقع: USB001

التعليق:

خصائص

البحث عن طابعة...

طباعة إلى ملف

**عدد النسخ**

عدد النسخ:

1

ترتيب النسخ

**نطاق الطباعة**

الكل  الشريحة الجالية  التجهيد

عرض مخصص:

البصائح:

قم بإدخال أرقام البصائح و/أو نطاقات البصائح. مثلاً، ١:٢-٥؛ ١٢-٥٠

**نشرات**

عدد البصائح بالصفحة: ٦

الترتيب: أفقياً  عمودياً

طباعة البصائح المخفية

تجهيم لملاءمة الورق

وضع إطار حول البصائح

طباعة التعليقات وعلامات الحبر

**مادة الطباعة:**

البصائح

اللون/تدرج الرمادي:

لون

إلغاء الأمر

موافق

معاينة

### - عنصر الأمن والسلامة عند استخدام الحاسوب في التدريس:

- يجب أن تكون الغرفة مضاءة بشكل ملائم لرؤية الشاشة والمستندات الأخرى.
- يجب أن تكون الإضاءة معتدلة وغير مباشرة.
- توفير تهوية ملائمة وتحكم بمستويات الرطوبة.
- إبعاد العيون عن الشاشة من وقت لآخر، مع تركيزها على مسافة مختلفة.
- ضبط الشاشة بشكل صحيح وجعلها خالية من الوهج.

### - طريقة المحافظة على جهاز الحاسوب.

- يجب أن تكون معدات الحاسوب موصولة بمزود الطاقة بواسطة كبلات ملائمة ذات نوعية جيدة وأن لا تكون بالية أو رثة.
- استخدام عدة مآخذ كهربائية للحاسب.
- يجب على كبلات الحاسب التي تربط مختلف الأجهزة أن تتبع مساراً ملائماً.
- عدم ترك نهايات الكبلات بالقرب من الأمكنة التي يعمل فيها أو يمشی عليها التلاميذ.
- عدم تعريض جهاز الحاسوب لمخاطر الحريق أو أسعة الشمس مباشرة (مركز التعريب، 2004، ص88-90).

### - تقويم التدريس بواسطة الحاسوب.

- إجابة التلميذ عن الأسئلة التقويمية المعروضة بعد كل إطار مباشرة من خلال التفاعل مع لوحة المفاتيح أو الفأرة، أو بالإجابة عن ورقة خارجية وخاصة الإجابة بالرسم الذي لا يستطيع البرنامج تأمينه، وبعدها يُقدّم للتلميذ التغذية الراجعة الفورية لتعزيز التعلم.
- يُرود التلميذ بأسئلة وبالإجابة الصحيحة عنها، وقد تكون الإجابة عن طريق ملء الفراغ أو بالإجابة بنعم أو لا، أو بمطابقة الإجابات أو من خلال الإجابة عن طريق الانتقاء من متعدد(الغلا، أبو يونس، 2004، ص118).

### - تقويم محتوى البرنامج الحاسوبي قبل عرضه على المحكمين.

- صياغة عبارات البرنامج بلغة عربية سليمة.
- تنظيم المادة تنظيمياً متدرجاً في الصعوبة وفق مبادئ التعليم المبرمج.

- وضع أمثلة وإيضاحات (إيجابية وسلبية) لتوضيح المفاهيم.
- وجود اختبارات بنائية واختبارات تكوينية مساعدة لتقوية التعلم في البرنامج.
- وجود عناصر تشويقية وألعاب في البرنامج التعليمي.
- كتابة المادة الدراسية بمصطلحات علمية متداولة.
- ربط البرنامج بين المحتوى النصي والأشكال المطلوبة في المادة الدراسية (خنيفيس، أبو يونس، 2007، ص 86-87)

### -تقويم جودة البرنامج التعليمي بوساطة الحاسوب.

- تحقيق الدروس للأغراض السلوكية التي وُضعت لها في بداية كل درس.
- تسهيل البرنامج تعلم المتعلمين دون ملل.
- إسهام الحركات وتحريك الموضوعات في إيضاح محتوى المادة الدراسية.
- مناسبة حجم خط كتابة النصوص في البرنامج.
- سهولة قراءة عبارات ونصوص شاشات البرنامج.
- زيادة الصوت المرافق للتغذية الراجعة من الحماسة في التعلم.
- استخدام البرنامج إمكانيات الحاسوب في عرض تقنيات متعددة.
- تعليمات استخدام شاشات البرنامج واضحة بالنسبة إلى التلميذ.
- مفاتيح التعامل في البرنامج سهلة الاستخدام.
- أوامر التعامل مع الشاشات متناسبة مع معرفة المتعلمين بالحاسوب (المرجع السابق، ص 88-90).

- تقويم التعلم بوساطة الحاسوب.
- مقارنة ناتج التعلم بالحاسوب مقارنة عن التعلم التقليدي.
- تقويم برنامج تعليمي مصمم بوساطة برنامج وورد.
- تقويم برنامج تعليمي مصمم بوساطة برنامج بوربوينت.

## الأنشطة:

- 1- استخدم المراجع والقواميس لتحديد معنى الحاسوب وقارن بينه وبين الحاسب والحاسب الآلي.
- 2- صف الحواسيب الأولى والحواسيب الحالية وعلّل تغيرها السريع في الشكل والحجم والوظيفة.
- 3- يقال بأن الحاسوب يشل النشاط الذهني للإنسان ماذا ترى في هذا القول؟
- 4- ارصد دورات استخدام الحاسوب مبيناً الزمن الوسطى لها، وتكاليفها وأسباب النجاح فيها والفسل؟
- 5- ارصد اتجاهات زملائك الطلاب/المعلمين نحو التدريب على الحاسوب ونحو استخدامه ونحو شرائه وسجل كل ذلك معللاً النتائج التي توصلت إليها.
- 6- ماذا تعني الأمية الحاسوبية بالنسبة لك؟ طبق التعريف على زملائك وتلاميذك وأهلك وأصدقائك. ما الاستنتاجات التي توصلت إليها؟
- 7- خوف بعض الناس من إصابة الحاسوب بالعطل والضرر يجعلهم يقلقون ولا يستخدمونه إلا نادراً. بماذا يذكرك هذا الوضع على مستوى المنزل والمدرسة؟

## المراجع:

- British Computer Society (2004): دليل التدريب على شهادة ICDL 4.0، ترجمة مركز التعريب والترجمة، الدار العربية للعلوم، لبنان.
- الباز، خالد صلاح (2001): فعالية برنامج مقترح لتدريب موجهي العلوم بالمرحلة الثانوية على استخدام مدخل التقويم الموجه بالأهداف التدريسية، المؤتمر العلمي الرابع، التربية العلمية للجميع، الجمعية المصرية العلمية، القرية الرياضية بالإسماعيلية، من 31 يوليو - 3 أغسطس.
- الحاج عيسى، مصباح، وشناعة، زهرية، ومسعود، سناء، وأبو لبدة، إيناس، والسمان، سُرَى (2005): تقنيات تربوية حديثة، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- الحاج عيسى، مصباح، و غزاوي، محمد ذبيان، و ملحم، إياد، والعمري، توفيق (1992): تقنيات إنتاج المواد السمعية البصرية واستخدامها، دار الفكر المعاصر، لبنان.
- الحيلة، محمد محمود (2007): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط5. دار الكتاب الجامعي، العين.
- خنيفس، خالد، وأبو يونس، إلياس (2007): الحاسوب التربوي، جامعة دمشق، كلية التربية.
- سالم، أحمد، وسرايا، عادل (2003): منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (1992): مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- شاش، محمد حسن (2008): تقنيات التعليم (1)، جامعة تشرين، كلية التربية.
- شاش، محمد حسن (2008): تقنيات التعليم (2)، جامعة تشرين، كلية التربية.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2000): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، عمان.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002): استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

- فويتي، غسان، ونور الدين، والعقاد، رنا، والدر، جمانة، وطعمة، أمل(2006): أسس المعلوماتية، الصف السابع مرحلة التعليم الأساسي، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
- القلا، فخر الدين(1999): طرائق تدريس المعلوماتية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
- القلا، فخر الدين، صيام ، محمد وحيد (2004): تقنيات التعليم، جامعة دمشق، كلية التربية، ط3.
- القلا، فخر الدين، وأبو يونس، إلياس(2004): الحاسوب التربوي، جامعة دمشق، كلية التربية.
- مرعي، توفيق(1983): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.

الرقم	كفايات التخطيط	المجال	كفايات التنفيذ	الرقم	عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الحاسوب في التدريس	كفايات التقويم
1-1	جهاز إلكتروني يستقبل المعلومات والبيانات التي يصممها المبرمج وفقاً لمجموعة تعليمات أو أمر وبرامج تشغيل يحددها " المبرمج " للحصول على برنامج تعليمي هادف.	جهاز إلكتروني، جهاز سريع، جهاز مطبع، جهاز دقيق .	جهاز إلكتروني يستقبل المعلومات والبيانات التي يصممها المبرمج وفقاً لمجموعة تعليمات أو أمر وبرامج تشغيل يحددها " المبرمج " للحصول على برنامج تعليمي هادف.	1-1	اضغط على زر POWER لتشغيل الحاسوب	يجب أن تكون الغرفة مضاءة بشكل ملائم لأروية الشاشة والمستندات الأخرى. يجب أن تكون الإضاءة معتدلة وغير مباشرة. توفير تهوية ملائمة وتحكم بمستويات الرطوبة. إبعاد العيون عن الشاشة من وقت لآخر، مع تركيزها على مسافة مختلفة. ضبط الشاشة بشكل صحيح وجعلها خالية من الوهج.
2-2	مكونات الحاسوب	أنواع الحاسوب	أنواع الحاسوب	2-2	يجب أن تكون معدات الحاسوب موصولة بمزود الطاقة بواسطة كبلات ملائمة ذات نوعية جيدة وأن لا تكون بالية أو رثة. -استخدام عدة مآخذ كهربائية للحاسب. يجب على كبلات الحاسب التي تربط مختلف الأجهزة أن تتبع مساراً ملائماً. عدم ترك نهايات الكبلات بالقرب من الأماكن التي يعمل فيها أو يمشی عليها التلاميذ. عدم تعريض جهاز الحاسوب لمخاطر الحريق أو أسعة الشمس مباشرة.	طريقة المحافظة على جهاز الحاسوب.
3-3	خصائص الحاسوب	جهاز إلكتروني، جهاز سريع، جهاز مطبع، جهاز دقيق .	جهاز إلكتروني، جهاز سريع، جهاز مطبع، جهاز دقيق .			
4-4	وظائف الحاسوب	استقبال المعلومات والبيانات وتخزينها، ومعالجة البيانات، استرجاع المعلومات، نقل المعلومات.	استقبال المعلومات والبيانات ومعالجتها، ومعالجة البيانات، نقل المعلومات.			

بعض الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب



الرقم	كفايات التخطيط	المجال	كفايات التنفيذ	الرقم	كفايات التقويم	
5	ميزات الحاسوب بالنسبة للمعلم	1-يساعد المعلم في الاحتفاظ بالبيانات المهمة عن التلاميذ 2-يزيد الحاسوب من سيطرة المعلم على الموقف التعليمي. 3-يستخدم كوسيلة تعليمية تمكنه من التحكم بعمل تعلم التلاميذ. 4-يمكن الحاسوب المعلم من تعديل أساليب شرحه وطرائق تدريسه بما يتلاءم مع مستويات التلاميذ. 5- تقديم المعلومات في وقت قصير. 6-معالجة القصور في معلومات المعلم وتحسين مهاراته .	تشغيل برنامج محرر النصوص التعامل مع قائمة ملف	3- من قائمة ابدأ افتح البرامج ونختار من مجموعة المكتب OFFICE نختار برنامج MICROSOFT Word بالضغط مرة واحدة بزر الفأرة اليساري. - لإنشاء ملف جديد نختار من قائمة ملف جديد - افتح ملف محفوظ مسبقاً من قائمة ملف نختار فتح - لحفظ ملف جديد نختار من قائمة ملف حفظ باسم ونعطيه اسم جديد. - لحفظ تعديلات ملف نختار من قائمة ملف حفظ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجابة التلميذ عن الأسئلة التقييمية المعروضة بعد كل إطار مباشرة من خلال التفاعل مع لوحة المفاتيح أو الفأرة، أو بالإجابة عن ورقة خارجية وخاصة الإجابة بالرسم الذي لا يستطيع البرنامج تأمينة، وبعدها يُقَم للتلميذ التغذية الراجعة الفورية لتعزيز التعلم.</li> <li>• يُزود التلميذ بالأسئلة والإجابة الصحيحة عنها، وقد تكون الإجابة عن طريق ملء الفراغ أو بالإجابة نعم أو لا، أو بمطابقة الإجابات أو من خلال الإجابة عن طريق الانتقاء من متعدد</li> </ul>	تقويم التدرّيس بواسطة الحاسوب.
6	ميزات الحاسوب بالنسبة للتلميذ.	• يثير دافعية التلميذ للتعلم . • 2- جذب انتباه التلاميذ . • 3-يقدم التعزيز بالصوت والصورة . • 4- يوفر التعزيز المستمر للتلميذ . • 5-يزيد من ثقة التلاميذ وذلك بالتعامل بهم بتقديم وتحسن مستوى اهم .	<p>إغلاق برنامج محرر النصوص</p> <p>إغلاق برنامج محرر النصوص</p>	4-	<p>صياغة عبارات البرنامج بلغة عربية سليمة.</p> <p>-تنظيم المادة تنظيمًا متدرجًا في الصعوبة وفق مبادئ التعليم المبرمج.</p> <p>وضع أمثلة وإيضاحات (إيجابية وسلبية) لتوضيح المفاهيم.</p> <p>وجود اختبارات يائية واختبارات تقييمية مساعدة لتقوية التعلم في البرنامج.</p> <p>وجود عناصر تشويقية وألعاب في البرنامج التعليمي.</p> <p>كتابة المادة الدراسية بمصطلحات علمية متداولة.</p> <p>ربط البرنامج بين المحتوى النصي والأشكال المطلوبة في المادة الدراسية.</p>	تقويم محتوى البرنامج الحاسوبي قبل عرضه على المحكمين



## الملاحق

الرقم	كفايات التنفيذ	الرقم	كفايات التقويم	الرقم
10-	بعض التطبيقات الحبيثة لاستخدام الحاسوب في التعلم	1- التعلم باستخدام الحاسوب. 2- التعلم عن بعد.	تقويم التعلم بواسطة الحاسوب. مقارنة نتائج التعلم بالحاسوب مقارنة عن التعلم التقليدي.	
11-	تعريف برنامج معالجة النصوص	برنامج يمكننا من إنشاء المستندات النصية وحفظها وإجراء التعديلات والتنسيقات عليها.	تقويم برنامج تعليمي مصمم بواسطة برنامج وورد.	
12-	تعريف برنامج العروض التقديمية	برنامج مرن جداً ويمكن استعماله لإنشاء مجموعة متنوعة وعريضة من العروض التقديمية لأهداف مختلفة.	تقويم برنامج تعليمي مصمم بواسطة برنامج بوربوينت.	

## الملحق رقم (2/2)

### الاختبار الأساسي (1)

#### اختبار حول الوسائط التعليمية التقليدية

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً- ضع إشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة لدى كل سؤال فيما يلي:

1. يمكن عرض النماذج مباشرة داخل الصف أو خارجه ( )
2. هناك مواد قليلة يمكن صناعة النماذج المجسمة منها ( )
3. العينات هي أشياء حقيقية تؤخذ من البيئة الطبيعية، بعد إجراء تعديل عليها ( )
4. لا يحتاج استخدام العينات إلى إعداد خلفية لها ( )
5. الخلفية الخاصة بالعينات تعني استكمال النقص الذي نتج عن انتزاعها من بيئتها الطبيعية ( )
6. لا يمكن الاعتماد على التلاميذ في تصنيف العينات ( )
7. إشراك التلاميذ في جمع العينات يزيد من اهتمامهم بالموضوع ( )
8. تتنوع المادة العلمية التي تعرض ضوئياً من حيث الشكل ( )
9. يتمكن المعلم من الكتابة على الشفافية كما يكتب على السبورة ( )
10. جهاز الإسقاط ليس أساسياً في العرض بالمحاضرات ( )

## أهمية الحق

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب على ورقة الإجابة الخاصة بالسؤال:

### 1- يستخدم المعلم العينات في التعليم:

- أ- عندما يسهل نقل الطلبة لدراسة مادة أو شيء في بيئته الطبيعية  
ب- عندما يكون الهدف غير محدد  
ج- عندما يتطلب تحقيق الخبرة المباشرة  
د- عندما يمكن التنفيذ في غرفة الصف  
هـ- غير ذلك يذكر.....

### 2- مثال للعينات:

- أ- الفوسفات  
ب- الكائنات النباتية  
ج- الحشرات  
د- كل ما سبق صحيح  
هـ- غير ذلك يذكر.....

### 3- تحفظ العينة بـ:

- أ- التحنيط  
ب- التجفيف  
ج- التصبير  
د- كل ما سبق صحيح  
هـ- غير ذلك يذكر.....

### 4- العينة الحية تفيد في:

- أ- دراسة زعانف السمكة  
ب- دراسة كيف تسبح السمكة  
ج- تناول السمكة لطعامها  
د- كل ما سبق صحيح  
هـ- غير ذلك يذكر.....

### 5- طرائق حفظ العينات:

- أ- واحدة  
ب- التجفيف  
ج- التحنيط الرطب  
د- الإجابتان ب وج صحيحتان  
هـ- غير ذلك يذكر.....

## 6- حفظ البذور يتطلب:

- أ- جفاف البذور  
ب- كيس بلاستيكي شفاف  
ج- الإجابتان (أ و ب) صحيحتان  
د- الإجابتان أ و ب خاطئتان  
هـ- غير ذلك يذكر.....

## 7- العرض الضوئي هو:

- أ- تقديم المادة التعليمية للمتعلمين  
ب- عن طريق أجهزة كهربائية ضوئية  
ج- الإجابتان (أ و ب) صحيحتان  
د- الإجابتان (أ و ب) خاطئتان  
هـ- غير ذلك.....

## 8- من الأشكال التي يمكن عرضها ضوئياً:

- أ- الشفافيات  
ب- الصور الممتعة  
ج- الشرائح  
د- كل ما سبق صحيح  
هـ- غير ذلك يذكر.....

## 9- إمام المعلم بأساسيات العروض الضوئية تمكنه من:

- أ- استخدام أجهزة العرض  
ب- تجنب الحرج  
ج- عدم الوقوع بأخطاء  
د- كل ما سبق صحيح  
هـ- غير ذلك يذكر.....

## 10- جهاز الإسقاط له أسماء متنوعة منها:

- أ- جهاز العرض الرأسي  
ب- جهاز العرض العلوي  
ج- السبورة الضوئية  
د- كل ما سبق صحيح.  
هـ- غير ذلك يذكر.....

## 11- مراحل إنتاج الشفافية التعليمية:

- أ-مرحلة التخطيط  
 ب-مرحلة التنفيذ  
 ج-مرحلة التقويم  
 د-كل ما سبق صحيح  
 هـ-غير ذلك يذكر.....

## 12- خطوات تنفيذ الشفافية التعليمية:

- أ-الكتابة  
 ب-الرسم اليدوي  
 ج-الطباعة  
 د-كل ما سبق صحيح  
 هـ-غير ذلك يذكر.....

## 13- خطوات تقويم الشفافية:

- أ-التقويم البنائي  
 ب-التقويم الختامي  
 ج-اتخاذ القرار  
 د-كل ما سبق صحيح  
 هـ-غير ذلك يذكر.....

ثالثاً-فيما يلي (10) نماذج من أسئلة المزوجة أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه.

1- يحتوي الجدول الأول على أربع جمل تتعلق بدواعي استخدام النماذج و الجدول الثاني يضم أربع كلمات. ضع رقم الجملة المدونة في الجدول الأول رقماً للجملة المناسبة لها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	1-صغر حجم الشيء	2-ضخامة الحجم	3-خطورة الشيء	4-الاستحالة
الجدول الثاني	( ) البركان	( ) الأفعى	( ) الفيل	( ) الحشرات

2-يحتوي الجدول الأول على ثلاثة معايير تتعلق بالإختيار ويحتوي الجدول الثاني على ثلاث عبارات ضع رقم المعيار الوارد في الجدول الأول رقماً للجملة المناسبة له في الجدول الثاني وضمن القوسين:

## الملاحق

الجدول الأول	1-الواقعية	2-الملاءمة	3-الإلتقان
الجدول الثاني	( ) الوضوح في تعيين الأجزاء	( ) التناسب مع الأهداف	( ) التشابه مع الواقع

3-يتضمن الجدول الأول أربع وظائف للنماذج ضع رقم كل نموذج للسبب المؤدي إلى توظيفه في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	1-المقدمة	2-العرض	3-التلخيص	4-التقويم
الجدول الثاني	( ) معرفة مدى تحقق التعلم	( ) معرفة النقاط الرئيسية	( ) تقديم الجديد	( ) الإثارة

4-ضع رقم العينة الموجودة في الجدول الأول رقماً لمجال استخدامها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	1-مصادر المعرفة	2-جلد الأرنب	3-حبة الفاكهة	4-الزهر	5-أوراق النباتات
الجدول الثاني	( ) لتمييز الأشكال	( ) معرفة المكونات	( ) معرفة الشكل	( ) للتعرف على نعومة الملمس	( ) الخبرات الحسية

5-ضع الأرقام الواردة في الجدول الأول أرقاماً لما يناسبها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	1-التجارب	2-معرفة الرائحة	3-التأثر بالحرارة	4-التفاعل مع مواد أخرى	5-قابلية الذوبان	6-التقويم
الجدول الثاني	( ) خام النفط	( ) الملح	( ) الحمض	( ) بعض الألبسة	( ) العطور	( ) منتجات بعض المناطق

6-ضع الأرقام الواردة في الجدول الأول أرقاماً لما يناسبها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	1-المقدمة	2-العرض	3-التلخيص	4-التقويم
--------------	-----------	---------	-----------	-----------



الجدول الثاني	( ) التعرف على الناتج	( ) التعرف على النقاط الرئيسية	( ) تقديم الخبرة	( ) التعرف على الموضوع
---------------	-----------------------	--------------------------------	------------------	------------------------

7- ضع أرقام المبادئ التي يجب مراعاتها عند إنتاج الشفافيات أرقاماً لما يناسبها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1- عدم الازدحام بالمعلومات	( ) الاستعانة بقطعة ورق نظيفة
2- الكتابة بحروف واضحة	( ) المسك من الأطراف
3- اختيار الألوان	( ) في صنع إطار الشفافية
4- عدم استعمال الأقلام ذات الحبر الثابت	( ) على ورق عادي
5- التدريب قبل الإنتاج	( ) إذا كان المعلم مبتدئاً في العمل
6- إتقان العمل	( ) بحيث تكون متناسقة
7- الحرص على منع اتساخ الشفافية	( ) حتى تكون مقروءة
8- الكتابة من أعلى إلى أسفل	( ) لإبراز المهم

8- ضع رقم المواصفة الخاصة بالشفافية المستخدمة في السبورة الضوئية رقماً لما يناسبها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1- شفافية	( ) مصنوعة من خلات السيللوز
2- حرارية	( ) لا يصدر لها صوت عند التهوية باليد
3- كتوية	( ) السماح بنفوذ أشعة دون انكسارات
4- موحدة المقياس	( ) من أجل النسخ بالتصوير الضوئي
5- رقيقة	( ) تمكن من استخدام أنواع متعددة من الأقلام والأحبار

## الملاحق

6-قاسية	( ) مقاومة لا تتجدد
7-مقاومة	( ) تسمح بنفوذ الضوء

9- ضع رقم الميزة الخاصة بالسبورة الضوئية رقماً لما يناسبها في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-استمرار الاتصال بين المعلم والتلميذ	( ) حسب شروط ومراحل التدريس
2-بقاء الصف مضاء	( ) ميكانيكياً
3-سهولة تشغيل الجهاز	( ) بسبب بقاء الصورة المسقطة على الشاشة واضحة
4-عرض المعلومات تدريجياً	( ) المعلم مواجه للتلاميذ
5-التنوع	( ) تعرض بالسبورة الضوئية شفافيات ومجسمات شفافة وأجسام معتمدة

10- ضع رقم طريقة المحافظة على السبورة الضوئية الوارد في الجدول الأول رقماً للسبب الوارد في الجدول الثاني وضمن القوسين:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-العدسات والسطوح الزجاجية الأفقية	( ) 110-220 فولت
2-عدم تحريك الجهاز	( ) بعد إطفاء الجهاز
3-إطفاء المروحة	( ) عندما يكون المصباح في حالة عمل
4-قوة التيار الكهربائي	( ) المحافظة على نظافتها من الغبار والأوساخ

تابع ملحق رقم (2/2)

مفتاح تصحيح إجابات الاختبار الأساسي (1)

## أهمية الحق

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

$\times-6$	$\sqrt{-1}$
$\sqrt{-7}$	$\times-2$
$\sqrt{-8}$	$\times-3$
$\sqrt{-9}$	$\sqrt{-4}$
$\times-10$	$\sqrt{-5}$

ثانياً- اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب:

1	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
2	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
3	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
4	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
5	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
6	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
7	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
8	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
9	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
10	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
11	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
12	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )
13	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	هـ) ( )

ثالثاً- نماذج المزاوجة أو الربط:

النموذج (1):

## الملاحق

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

النموذج (2):

3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	الجدول الثاني

النموذج (3):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

النموذج (4):

5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	الجدول الثاني

النموذج (5):

6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
6	2	3	4	5	1	الجدول الثاني

النموذج (6):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

# الملاحق

النموذج (7):

8	7	6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	6	7	8	الجدول الثاني

النموذج (8):

7	6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	6	7	الجدول الثاني

النموذج (9):

5	4	3	2	1	الجدول الأول
5	1	2	3	4	الجدول الثاني

النموذج (10):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

تابع الملحق (رقم 2/2)

الاختبار الأساسي (2)

اختبار حول الوسائط التعليمية الحديثة (الفيديو)

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً- ضع إشارة (√) أمام الجواب الصحيح في الأسئلة التالية:

- 1- يتم تقديم المعلومات بوساطة برامج الفيديو بشكل متكامل ( )
- 2- يتطلب توظيف استخدام الفيديو بالتعليم التكليف بأنشطة لا صفية ( )
- 3- توظيف استخدام الفيديو بالتدريس لا يتطلب بالضرورة إعداد المتعلمين عقلياً لمشاهدة البرنامج ( )
- 4- يخلو التعليم بالفيديو من المشكلات ( )
- 5- يحتاج التدريس بالفيديو إلى وضع خطة تتركز حول المحتوى والمتعلمين ( )

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب على ورقة الإجابة الخاصة بالسؤال:

1- طريقة الحصول على برامج الفيديو:

أ- البث التلفزيوني      ب- نقل عن تسجيل فيديو آخر      ج- تسجيل برامج خاصة      د- جميع ما سبق صحيح

هـ - طريقة أخرى تذكر.....

## 2-مراحل التخطيط لإنتاج برامج الفيديو:

- أ-صياغة الأهداف ب-تصوير البرنامج ج-تقويم البرنامج د-جميع ما سبق صحيح ه-مرحلة أخرى تذكر.....

## 3-مراحل التخطيط للتدريس بوساطة الفيديو يتضمن المراحل التالية:

- أ-مرحلة التطبيق والمتابعة ب-مرحلة العرض ج-مرحلة التحضير والتقديم د-جميع ما سبق صحيح ه-مرحلة أخرى تذكر.....

## 4-الجواب الصحيح فيما يلي والخاص بتقويم التدريس بوساطة تقنية الفيديو:

- أ-إعادة الإجابة الصحيحة بوساطة الفيديو ب-تقديم التغذية الراجعة ج-الإجابتان 1 و 2 صحيحتان د-الإجابتان 1 و 2 خاطئتان

## 5- الجواب الصحيح فيما يلي والخاص بتقويم جودة البرنامج التعليمي بوساطة الفيديو:

- أ-ارتباط البرنامج بالمنهاج ب-مناسبة الصورة والصوت والألوان والموسيقى ج-تحقيق البرنامج للأهداف د- جميع ما سبق صحيح ه-جميع ما سبق خاطئ

ثالثاً-ضع إشارة (X) أمام رقم الإجابة الخاطئة ولكل من الأسئلة التالية:

## 1- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص بعنصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنية الفيديو:

- أ-مناسبة الصورة والصوت ب-تنفيذ أنشطة بعدية تتضمن خطورة ج-العبث بالتوصيلات الكهربائية د-الإجابتان أ و ب صحيحتان

## 2- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص باعتماد منحى النظم في التدريس ببرنامج الفيديو:

- أ-استخدام التخطيط والتنفيذ فقط في الموقف التعليمي ب-تحديد المدخلات والمخرجات فقط في النظام التدريسي ج-الاقتصار على تحديد العمليات في النظام التدريسي د-جميع ما سبق صحيح

## 3- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص بتوظيف عناصر عملية الاتصال في التدريس بالفيديو:

- أ-مراعاة عوامل نجاح الاتصال ب-التأكيد على أن الموقف التعليمي ليس بالضرورة موقفاً اتصالياً ج-توظيف عناصر عملية الاتصال د-جميع ما سبق صحيح

## 4- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص بطريقة المحافظة على جهاز الفيديو:

- أ- عدم تعريض الجهاز لمخاطر الحريق  
ب- عدم تعريض الجهاز لمخاطر الصدمة  
ج- عدم تعريض الجهاز للرطوبة الشديدة  
د- تعريض الجهاز لأشعة الشمس المباشرة

## 5- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص بطريقة المحافظة على شريط الفيديو:

- أ- عدم تعريض الشريط للحرارة  
ب- عدم تعريض الشريط للرطوبة  
ج- عدم تعريض الشريط لأشعة الشمس المباشرة  
د- تعريض الشريط للمجالات الكهرومغناطيسية

## 6- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص بتقويم محتوى البرنامج قبل عرضه على المتعلمين:

- أ- لا يتضمن معلومات خاطئة  
ب- يتضمن معلومات تتناقض مع المواد الأخرى  
ج- لا يتضمن معلومات تتناقض مع القيم  
د- جميع ما سبق صحيح

## 7- الجواب الخاطئ فيما يلي والخاص باستخدام التقويم الذاتي:

- أ- تقويم المتعلم لنفسه  
ب- استخدام أسلوب واحد للتقويم  
ج- التقويم من أجل التطوير  
د- جميع ما سبق خاطئ



## الملاحق

رابعاً-فيما يلي نموذجان من أسئلة المزاجية أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه.

1-ضع رقم المزية في الجدول الأول رقماً لما يناسبها في الجدول الثاني:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-مثيرات	( ) توفير
2-الحرية	( ) تخطيها
3-العرض	( ) جميع الموضوعات
4-طرائق التدريس	( ) تنوعها
5-المصادر	( ) متعددة
6-نوع الخدمة	( ) بعد التصوير
7-حدود المسافة والمكان والزمان	( ) في اختيار المكان والزمان
8-الوقت والجهد	( ) عرضها

2-ضع رقم الوظيفة الأساسية لبرامج الفيديو في التعليم رقماً لما يناسبها ويتكامل معها في الجدول الثاني:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-عمليات التعليم والتعلم	( ) حل مشكلة
2-المعلومات	( ) ترسيخها لدى المتعلم
3-التأثير	( ) تحقيقها في التعليم

## الملاحق

4-الفعالية	( ) بين النظري والعملي
5-الربط	( ) تحقيقها
6-المعلومات والمهارات والاتجاهات	( ) التشويق
7-الديموقراطية	( ) وضوحها
8-كثافة المنهاج	( ) تشكيلها

## الملاحق

### تابع الملحق رقم 2/2

مفتاح تصحيح إجابات الاختبار الأساسي (2) الخاص بالفيديو

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

√ -1
√ -2
× -3
× -4
√ -5

ثانياً- اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب:

1	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) √	هـ ( )
2	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) √	هـ ( )
3	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) √	هـ ( )
4	أ ( )	ب ( )	ج ( ) √	د ( )	هـ ( )
5	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) √	هـ ( )

ثالثاً- اختيار الإجابة الخاطئة:

1	أ ( )	ب ( )	ج ( ) ×	د ( )	هـ ( )
2	أ ( )	ب ( )	ج ( ) ×	د ( )	هـ ( )
3	أ ( )	ب ( ) ×	ج ( )	د ( )	هـ ( )
4	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) ×	هـ ( )
5	أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) ×	هـ ( )
6	أ ( )	ب ( ) ×	ج ( )	د ( )	هـ ( )

## الملاحق

أ ( )	ب ( ) ×	ج ( )	د ( )	هـ ( )	7
-------	---------	-------	-------	--------	---

رابعاً- نماذج المزاوجة أو الربط:

النموذج (1):

8	7	6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	6	7	8	الجدول الثاني

النموذج (2):

8	7	6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	3	2	4	5	6	7	8	الجدول الثاني

تابع الملحق رقم (2/2)

الاختبار الأساسي (3)

اختبار حول الوسائط التعليمية الحديثة (الحاسوب)

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً- ضع إشارة (√) أمام الجواب الصحيح في الأسئلة التالية:

- 1- أحدث دخول الحاسوب في مجال التعليم دوماً هائلاً بين أوساط المسؤولين على خلاف أوساط المعلمين ( )
- 2- الحاسوب جهاز يستقبل المعلومات ويقوم بعرضها بغرض تحقيق أهداف ( )
- 3- أدوات الإدخال في الحاسوب تستخدم لنقل البيانات والأوامر من ذاكرة الحاسوب ( )
- 4- أدوات الإخراج تستخدم لإدخال البيانات والأوامر التي تتم معالجتها في الحاسوب للمستخدم ( )
- 5- أدوات التخزين: لتخزين المعلومات والأوامر لاستخدامها في المستقبل ( )
- 6- قلما يستخدم الحاسوب في مجال الدعاية ( )
- 7- تستخدم الحواسيب الكبيرة للأغراض الشخصية ( )
- 8- البرامج التطبيقية: صممت للمساعدة في تنفيذ مهام محددة ( )
- 9- وجود الحاسوب في المنزل أمر كماله وثانوي ( )

10-برامج معالجة النصوص تمكن من إنشاء مستندات نصية وحفظها وإجراء تعديلات عليها ( )

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب على ورقة الإجابة الخاصة بالسؤال:

1-الحواسيب المركزية:

- أ-يستخدمها أكثر من شخص في الوقت نفسه  
ب-تعتمد على وجود حاسوب له ميزات معينة  
ج-يتم ربط الحاسوب المميز بعدة طرفيات  
د-جميع الإجابات السابقة صحيحة

2-تشمل برامج النظم:

- أ-أنظمة التشغيل  
ب-برامج الخدمات  
ج-برامج الاتصالات بين وحدات الحاسوب  
د-جميع الإجابات صحيحة

3-تقوم البرامج التطبيقية بـ:

- أ-أتمتة الأعمال الإدارية  
ب-أتمتة الأعمال المالية  
ج-معالجة النصوص  
د-جميع الإجابات صحيحة

4-يستخدم الحاسوب بالتعليم لـ :

- أ-التدريس  
ب-إنجاز الأعمال الإدارية  
ج-في التعليم عن بعد  
د- جميع الإجابات صحيحة

5-تفيد الأقراص الليزرية مختلف فئات المجتمع في:

- أ-تعلم من لم يستطع الانتساب للمدارس والجامعات  
ب-زيادة الوعي  
ج-إغناء مصادر البحث عن المعلومات  
د- جميع الإجابات صحيحة

6- تفيد الأقراص الليزرية المتعلمين لاحتوائها :

- أ- المناهج المدرسية  
ب-الألعاب التعليمية  
ج-الموسوعات العلمية  
د- جميع الإجابات صحيحة

7- تفيد الأقراص الليزرية في التعليم بـ :

- أ-كتابة الحروف للأطفال ونطقها  
ب-تعليم اللغات  
ج-تعليم البرامج التطبيقية  
د-جميع الإجابات صحيحة.

8- يمكن تعلم المهارات التالية بوساطة الأقراص الليزرية:

- أ- الخياطة  
ب- التفكير  
ج- قيادة الطائرات  
د- جميع الإجابات صحيحة

9- تتميز برامج معالجة النصوص بـ:

- أ- إدخال الصور  
ب- التدقيق الإملائي  
ج- وجود أدوات الرسم والألوان  
د- جميع الإجابات صحيحة

10- برنامج الباوربوينت:

- أ- مرن جداً  
ب- يستعمل لإنشاء مجموعة متنوعة من العروض التقديمية  
ج- يمكن أن يحقق أهدافاً مختلفة  
د- جميع الإجابات صحيحة.

ثالثاً- ضع إشارة (X) أمام رقم الإجابة الخاطئة ولكل من الأسئلة التالية:

1- أدوات الاتصال:

- أ- تسمح بالاتصال مع جهاز حاسوب آخر  
ب- تسمح بتحويل البيانات  
ج- الجوابان 1 و 2 صحيحان  
د- الجوابان 1 و 2 خاطئان

2- يتمتع الحاسوب بالخاصية التالية:

- أ- جهاز إلكتروني  
ب- سريع  
ج- جهاز متمرّد  
د- جهاز دقيق

3- يقوم الحاسوب بالوظائف التالية:

- أ- استقبال المعلومات  
ب- عدم استرجاع المعلومات  
ج- نقل المعلومات  
د- معالجة البيانات

## أهمية الحق

رابعاً- فيما يلي (3) نماذج من أسئلة المزاوجة أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه:

1- ضع الرقم الوارد في الجدول الأول والخاص بإحدى ميزات استخدام المعلم للحاسوب رقماً لما يناسبه في الجدول الثاني:

الجدول الثاني	جدول الأول
( ) لتحسين مهاراته	1- الاحتفاظ بالبيانات
( ) في أقل وقت	2- سيطرة المعلم
( ) بما يتلاءم مع مستويات التلاميذ	3- وسيلة تعليمية
( ) على الموقف التعليمي	4- تعديل طرائق التدريس
( ) توجيه الأنشطة الصفية نحو تحقيق الأهداف	5- تقديم المعلومات الكثيرة
( ) عن التلاميذ ومدى تقدمهم	6- معالجة القصور

2- ضع الرقم الوارد في الجدول الأول والخاص بفوائد استخدام الحاسوب رقماً لما يناسبه في الجدول الثاني

الجدول الثاني	الجدول الأول
( ) الشعور بالتحسن	1- إثارة الدافعية
( ) من خلال التعزيز المستمر	2- جذب الانتباه
( ) بالصوت والصورة	3- التعزيز الممتاز
( ) إذا أخطأ التلميذ	4- التغذية الراجعة
( ) البرامج المصورة والملونة والموسيقى	5- التفاعل المستمر
( ) الرسوم المتحركة	6- الثقة

3- ضع رقم الكفاية التي يمكن أن تعد أساسية للعمل، والمتسلسلة منطقياً مع غيرها من الكفايات، والواردة في الجدول الأول، والخاصة باستخدام الحاسوب: رقماً للكفاية الفرعية المتسلسلة إجرائياً



## الملاحق

التي يحتاج إليها الطالب/المعلم لاستخدام برنامج البوربوينت في الجدول الثاني والتي تشير وتدل على الكفاية الأساسية:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1. الكفاية الأولى	( ) كفاية طباعة الشرائح
2. الكفاية الثانية	( ) كفاية تأثيرات المراحل الانتقالية للشرائح
3. الكفاية الثالثة	( ) كفاية حفظ العرض
4. الكفاية الرابعة	( ) كفاية تطبيق تأثيرات الحركة على الشرائح
5. الكفاية الخامسة	( ) كفاية إدراج شرائح أخرى للعرض
6. الكفاية السادسة	( ) كفاية إدراج صورة على الشريحة
7. الكفاية السابعة	( ) كفاية إدخال الكتابة على الشريحة
8. الكفاية الثامنة	( ) كفاية تنسيق خلفية الشريحة
9. الكفاية التاسعة	( ) كفاية البدء بتصميم عرض على البوربوينت
10. الكفاية العاشرة	( ) كفاية التعرف على الشاشة الرئيسية للبرنامج
11. الكفاية الحادية عشر	( ) كفاية تشغيل البرنامج والخروج منه

## الملاحق

تابع ملحق رقم (2/2)

مفتاح تصحيح إجابات الاختبار الأساسي الخاص بالحاسوب

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

× -6	√ -1
× -7	√ -2
√ -8	× -3
× -9	× -4
√ -10	√ -5

ثانياً- اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب:

أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	1
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	2
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	3
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	4
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	5
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	6
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	7
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	8
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	9
أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) ( )	10

## الملاحق

ثالثاً-اختيار الإجابة الخاطئة:

أ ( )	ب ( )	ج ( )	د ( ) ×	1
أ ( )	ب ( )	ج ( ) ×	د ( )	2
أ ( )	ب ( ) ×	ج ( )	د ( )	3

رابعاً- نماذج المزاوجة أو الربط:

النموذج (1):

الجدول الأول	1	2	3	4	5	6
الجدول الثاني	6	4	5	3	2	1

النموذج (2):

الجدول الأول	1	2	3	4	5	6
الجدول الثاني	6	5	3	4	2	1

النموذج (3):

الجدول الأول	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الجدول الثاني	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

الملحق رقم (3/2)

الاختبار التعليمي (1)

حول الوسائط التعليمية التقليدية

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً- ضع الإشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، والإشارة (X) أما العبارة الخاطئة فيما يلي:

1. تتضمن الوسائط التعليمية التقليدية النماذج والعينات ( )
2. عرض النماذج لا يحتاج إلى قاعات أو تجهيزات خاصة ( )
3. العروض غير الضوئية كل ما يقدمه المعلم في أثناء التعليم من مواد تعليمية ( )
4. العروض الضوئية تحتاج إلى استخدام الأجهزة التعليمية ( )
5. العروض الضوئية وغير الضوئية تشتركان في الهدف الذي يتمثل في تحقيق أهداف الموقف التعليمي ( )
6. العروض الضوئية وغير الضوئية تشتركان في طريقة التقديم ( )
7. العينات يمكن أن تكون من الأشياء أو الكائنات النباتية أو الحيوانية ( )
8. تستخدم العينة في التعليم لمرة واحدة فقط ( )
9. لا يمكن حفظ العينة بالتشميع والتبريد ( )
10. ليس هناك صعوبة في الحصول على عينة تمثل جميع خصائص النوع أو الفصيلة ( )
11. يمكن إكمال الخبرة باستخدام العينة، ووسائل أخرى ( )

12. ليس هناك ضرورة لحفظ العينات في خزانة خاصة ( )
13. كتابة البيانات الخاصة بالعينة على ورق لاصق لا ضرورة له ( )
14. لا يحتاج حفظ الزواحف إلى محلول فورمالين مخفف ( )
15. توضع العينة الرطبة المحفوظة في وعاء زجاجي وتغمر بالسائل ( )
16. السبورة الضوئية جهاز لإسقاط الكتابة والرسوم ( )
17. لا تختلف النقاط التعليمية للسبورة الضوئية عن الأهداف السلوكية ( )
- ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب على ورقة الإجابة الخاصة بالسؤال:

## 1-العروض التعليمية:

- أ- لكل منها ميزات خاصة بها
- ب- كل نوع من العروض يعد أكثر ملائمة في موقف معين
- ج- هناك إمكانية للتكامل بين نوعي العرض الضوئي وغير الضوئي
- د- كل ما سبق صحيح.

## 2-النماذج هي:

- أ- تقليد مجسم للأشياء
- ب- قد تكون مكبرة أو مصغرة عن الأشياء
- ج- قد تكون مطابقة لحجم الأشياء
- د- جميع الإجابات السابقة صحيحة

## 3-تقوم بصناعة النماذج التعليمية:

- أ- الشركات
- ب-مديرية التقنيات التعليمية
- ج-المعلم بالاشتراك مع التلاميذ
- د-جميع الإجابات السابقة صحيحة

## 4-لا يمكن صناعة النماذج المجسمة من:

- أ-الإسفنج
- ب-الطين
- ج-الماء
- د-الشمع

## الملاحق

رابعاً-فيما يلي (5) نماذج من أسئلة المزاجية أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه.

الجدول الأول	الجدول الثاني
1- نماذج الفك والتركيب	-نموذج محرك السيارة
2-نموذج توضح الحركة	-جذور النباتات
3-نماذج لقطاعات طولية وعرضية	-الدورة الدموية
4-النماذج الشغالة	-الجهاز الهضمي

2- صل بخط كل كلمة في الجدول الأول بما يناسبها في الجدول الثاني.

الجدول الأول	1-التجفيف	2-التحنيط	3-التصبير
الجدول الثاني	الحشرات	الطيور	الزهور

3- صل وكما سبق:

الجدول الأول	1-المقدمة	2-العرض	3-التلخيص	4-التقويم
الجدول الثاني	-التعرف على الناتج	-التعرف على النقاط الرئيسية	-تقديم الخبرة	-التعرف على الموضوع

4- صل وكما سبق:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-اختيار نوعية الشفافية	-التوازن
2-اختيار حروف الكتابة	- أفقي
3-اختيار اللون	- يدوي
4-اختيار طريقة الإنتاج	- المطلوب/المناسب
5-اختيار الوضع	-السماكة
6-اختيار مخطط كروكي	-مفردة

## 5- طريقة المحافظة على السيورة الضوئية:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1- العدسات والسطوح الزجاجية الأفقية	-110-220 فولت
2- عدم تحريك الجهاز	-بعد إطفاء الجهاز
3- إطفاء المروحة	-عندما يكون المصباح في حالة عمل
4- قوة التيار الكهربائي	-المحافظة على نظافتها من الغبار والأوساخ

## الملاحق

تابع ملحق رقم (3/2)

مفتاح تصحيح إجابات الاختبار التعليمي (1)

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

× -10	√ -1
√ -11	√ -2
× -12	√ -3
× -13	√ -4
× -14	√ -5
√ -15	× -6
√ -16	√ -7
× -17	× -8
	× -9

ثانياً- اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (√) في المكان المناسب:

أ ( ) ب ( ) ج ( ) د ( ) √	1
أ ( ) ب ( ) ج ( ) د ( ) √	2
أ ( ) ب ( ) ج ( ) د ( ) √	3
أ ( ) ب ( ) ج ( ) √ د ( )	4



## الملاحق

ثالثاً- نماذج المزاوجة أو الربط:

النموذج (1):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

النموذج (2):

3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	الجدول الثاني

النموذج (3):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

النموذج (4):

6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	6	الجدول الثاني

النموذج (5):

4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	الجدول الثاني

## الملحق رقم 2-3

### الاختبار التعليمي (2)

#### اختبار حول الوسائط التعليمية الحديثة (الفيديو)

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً-ضع إشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة لدى كل سؤال فيما يلي:

- 1- الفيديو تقنية قديمة تستخدم في مجال التعليم ( )
- 2- يعرض الفيديو مثيرات متنوعة ( )
- 3- يحقق الفيديو العناصر التالية:مثير، استجابة، تغذية راجعة ( )
- 4- تخطيط إنتاج برامج الفيديو يتضمن: كتابة سيناريو البرنامج ( )
- 5- التدريس بالفيديو يحتاج إلى التخطيط لتدريس أحد الموضوعات وتحديد الأهداف العامة لتدريسه ( )
- 6- يتطلب توظيف استخدام الفيديو بالتدريس التكليف بأنشطة لاصفية ( )

## أهمية الحق

ثانياً-فيما يلي نموذجان من أسئلة المزاوجة أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه.

1- أشكال استخدام برامج الفيديو في التدريس:

الجدول الأول	1-في مرحلة المقدمة	2-في مرحلة العرض	3-في مرحلة التقويم
الجدول الثاني	-بواسطة الفيديو	-تقديم المعلومات	-الإثارة والتشويق

2-مشكلات التدريس بالفيديو:

الجدول الأول	1-المتعلمون	2-السرعة	3-المعلمون	4-الخبرات المباشرة
الجدول الثاني	-يقل اكتسابها	-النقص في التأهيل	-السرعة الواحدة	-السلبية

ثالثاً-المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بالمواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتصميم برامج الفيديو وإنتاجها:

1-.....مزود ببطارية قابلة للشحن

2-.....خارجي

3-.....ثلاثي

4-.....فيديو كاسيت

5-.....مزودة بعدسة زوم

2- المطلوب ترقيم الخطوات التالية وفق تسلسلها والخاصة بتشغيل جهاز الفيديو:

-ضغط مفتاح العرض Play.

-إرجاع الشريط لأوله, Rew.

-وصل جهاز الفيديو بالتلفزيون.

- فتح بيت الشريط Eject. لوضع الشريط بداخله.

- وصل الفيديو والتلفزيون بالكهرباء.

3- المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بتهيئة الموقف التعليمي لعرض البرنامج.

1- إعداد.....العرض المناسب.

2- إعداد.....التقنية.

3- التأكد من.....المناسبة.

4-.....التهوية المناسبة.

5- مناسبة.....الصورة.

4-المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بتقوية تطوير التدريس بتقنية الفيديو:

- إثارة ..... المتعلمين

- إيضاح ..... المنهاج

- مادة المنهاج .....

- الموضوع .....

- تقديم .....

# الملاحق

الملحق رقم (3/2)

مفتاح تصحيح إجابات الاختبار التعليمي (2)

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

× -1
√ -2
√ -3
√ -4
√ -5
√ -6

ثانياً- نماذج المزوجة أو الربط:

النموذج (1):

3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	الجدول الثاني

النموذج (2):

4	3	2	1	الجدول الأول
4	3	2	1	الجدول الثاني

ثالثاً- المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بالمواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتصميم برامج الفيديو وإنتاجها:

1. جهاز قابل للحمل مزود ببطارية قابلة للشحن

2. ميكرفون خارجي

3. حامل ثلاثي

4. شريط تسجيل فيديو كاسيت

5. كاميرا فيديو مزودة بعدسة زوم

2- المطلوب ترقيم الخطوات التالية وفق تسلسلها والخاصة بتشغيل جهاز الفيديو:

5- ضغط مفتاح العرض Play.

4- إرجاع الشريط لأوله, Rew.

1- وصل جهاز الفيديو بالتلفزيون.

3- فتح بيت الشريط Eject. لوضع الشريط بداخله.

2- وصل الفيديو والتلفزيون بالكهرباء.

3- المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بتهيئة الموقف التعليمي لعرض البرنامج.

1- إعداد مكان العرض المناسب.

1. إعداد التجهيزات التقنية.

2. التأكد من الإضاءة المناسبة.

3. التأكد من التهوية المناسبة.

4. مناسبة حجم الصورة.

4-المطلوب ملء الفراغات التالية بما يناسبها والخاصة بتقويم تطوير التدريس بتقنية الفيديو:

- إثارة اهتمام المتعلمين

- إيضاح مادة المنهاج

- إثراء مادة المنهاج

- تلخيص الموضوع

- تقديم التغذية الراجعة

تابع ملحق رقم (3/2)

الاختبار التعليمي (3)

اختبار حول الوسائط التعليمية الحديثة (الحاسوب)

عزيزي الطالب المعلم

التحية الطيبة، وبعد:

أمامك أسئلة تتعلق بوحدة البرنامج التدريبي القائم على أساس الكفايات اللازمة لطلبة معلم الصف في مجال تقنيات التعليم.

والمطلوب منك قراءة التعليمات الخاصة بكل مجموعة من هذه الأسئلة والالتزام بها في الإجابة على أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار وسوف يمكنك هذا الاختبار من التأكد من مدى إتقانك لكل وحدة من وحدات البرنامج، كما يمكنك من تصحيح الإجابات الخاطئة وبذلك يمثل الاختبار بالنسبة لك تغذية راجعة.

أولاً- ضع إشارة (✓) أمام الجواب الصحيح و إشارة (X) أمام رقم الإجابة الخاطئة ولكل من الأسئلة التالية:

1. اقتران استخدام التكنولوجيا بمفهوم التخلف ( )
2. تتكون معدات الحاسوب من أدوات متنوعة ( )
3. أدوات الإدخال المشهورة هي: لوحة المفاتيح، الفأرة، الميكروفون ( )
4. أدوات الإخراج الشهيرة في الحاسوب والتي تستخدم من قبل المستخدمين هي الطابعة والسماعات ( )
5. وحدة النظام صندوق يتضمن الدوائر الكهربائية ( )
6. تصنف الحواسيب حسب إمكانياتها وعدد مستخدميها إلى حواسيب مركزية وحواسيب شخصية ( )
7. الطرفيات هي مجموعة الحواسيب الشخصية المربوطة بالحاسوب المركزي ( )
8. تستخدم الحواسيب الشخصية من قبل أشخاص متعددين ( )
9. تسمى الحواسيب الموجودة في المدارس حواسيب مكتبية ( )

## الملاحق

10. برامج النظم لها وظائف متعددة تتعلق بإدارة أعمال الحاسوب ( )

ثانياً- ضع إشارة (X) أمام رقم الإجابة الخاطئة ولكل من الأسئلة التالية:

1- أدوات الاتصال:

- أ- تسمح بالاتصال مع جهاز حاسوب آخر      ب- تسمح بتحويل البيانات  
ج- الجوابان 1 و 2 صحيحان      د- الجوابان 1 و 2 خاطئان

2- يتمتع الحاسوب بالخاصية التالية:

- أ- جهاز الكتروني      ب- سريع      ج- جهاز متمرّد      د- جهاز دقيق

3- يقوم الحاسوب بالوظائف التالية:

- أ- استقبال المعلومات      ب- عدم استرجاع المعلومات      ج- نقل المعلومات      د- معالجة البيانات  
ثالثاً- فيما يلي (3) نماذج من أسئلة المزاجية أو الربط. اقرأ كل نموذج وأجب عنه بتنفيذ التعليمات الواردة فيه.

1- صل بين العبارات الموجودة في الجدول الأول وما يناسبها من الجدول الثاني والمتعلقة بمجالات استخدام الحاسوب:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1- في المصارف	- إدارة الآلات
2- في التجارة	- إدارة الأنظمة والتصنيع
3- في الملاحة الجوية	- التدريب
4- في الهندسة	- التصميم
5- في الطب	- تنظيم الحركة
6- في الحروب	- المنافسة
7- في المعامل	- إصدار الشيكات



## الملاحق

2- صل بين العبارات الموجودة في الجدول الأول وما يناسبها من الجدول الثاني و ذلك بما يتعلق بوظائف البرمجيات التطبيقية:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-برنامج WORD	-إنشاء جداول
2برنامج EXCEL	-تنضيد الكتب والصحف
3-برنامج ACCESS	-عرض محاضرة
4-برنامج POWER POINT	-تنظيم مجموعات كبيرة من البيانات
5-برنامج PHOTO SHOP	-لإدارة البريد الالكتروني
6-برنامج OUTLOOK	-لإنشاء الرسوم المختلفة

3- صل بين نوع البرنامج في الجدول الأول والمثال الذي يتطابق معه في الجدول الثاني:

الجدول الأول	الجدول الثاني
1-معالج النصوص	OUTLOOK-
2-الجدول الالكتروني	POWER POINT-
3-برنامج قواعد البيانات	PHOTO SHOP-
4-العروض التقديمية	ACCESS-
5-معالج الصور	EXCEL-
6-برنامج المراسلات	WORD-

# الملاحق

## الملحق رقم (3/2)

مفتاح تصحيح الاختبار التعليمي (3) الحاسوب

أولاً- وضع الإشارة (√) عند رقم الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإشارة الخاطئة لدى كل سؤال فيما يلي:

× -1
√ -2
√ -3
√ -4
√ -5
√ -6
√ -7
× -8
√ -9
√ -10

ثانياً- اختيار الإجابة الخاطئة بوضع إشارة (×) في المكان المناسب:

1	أ) ( )	ب) ( )	ج) ( )	د) (×)
2	أ) ( )	ب) ( )	ج) (×)	د) ( )
3	أ) ( )	ب) (×)	ج) ( )	د) ( )

## الملاحق

ثالثاً- نماذج المزاوجة أو الربط:

النموذج (1):

7	6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	2	3	4	5	6	7	الجدول الثاني

النموذج (2):

6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
5	6	3	4	1	2	الجدول الثاني

النموذج (3):

6	5	4	3	2	1	الجدول الأول
1	3	2	4	5	6	الجدول الثاني

## الملحق رقم ( 3 )

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

### اتجاه طلبة معلم الصف نحو التعلم الذاتي

الاسم: \_\_\_\_\_ السنة: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_

التعلم الذاتي طريقة هامة في التعليم والتعلم ، ويحتاجها الإنسان سواء كان متعلماً أم عالماً . ولما كنا سنوزع عليكم برنامجاً حول تقنيات التعليم ، فإن من الأهمية بمكان استطلاع رأيكم في موضوع "التعلم الذاتي" .

يتكون هذا الاستطلاع من (30) عبارة والمطلوب منكم الإجابة على كل منها وفقاً لرأيكم ووضعكم الخاص والذي يمكن أن يتراوح بين الموافقة، وغير الموافقة ، وتكون الإجابات بوضع إشارة (√) في العمود الموافق لرأيكم وأمام كل عبارة شاكرين تعاونكم ، وآملين لكم التوفيق والنجاح .

ولكم جزيل الشكر

## الملاحق

ضع علامة (√) في العمود المناسب الذي يعبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبارات التالية:

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	يمكنني أن أتعلم بمفردتي أي شيء أريد أن أتعلمه.			
2	أحب أن أتحدث مع زملائي عن أهمية التعلم الذاتي في المستوى الجامعي.			
3	سوف أتبع أسلوب التعلم الذاتي مع تلاميذي حين أعمل في حقل التعليم مستقبلاً.			
4	يفلقني ما تقوم به بعض الجامعات من استخدام أسلوب التعلم الذاتي بدلاً من الأسلوب العادي السائد.			
5	أحب أن يخبرنا المعلم ما نفعه بالضبط .			
6	أعتقد أن أسلوب التعلم الذاتي أفضل الأساليب في التعليم .			
7	من المستحسن أن أتعلم بالطرق العادية التي أعرفها بدلاً من تجريب أسلوب التعلم الذاتي.			
8	أحب دراسة المقررات بالطرائق العادية.			
9	أعتقد أن الحرية التي يوفرها التعلم الذاتي لا تساعد على تحقيق تعلم جيد.			
10	أفضل التعلم الذاتي لأنه يوفر لي فرصاً لمزاولة كثير من الأنشطة التعليمية الفعالة .			
11	بإمكاني أن أنجز متطلبات المقرر إذا أعطيت الوقت الذي يتناسب مع إمكانياتي .			
12	أشعر بالوحدة إذا قمت بأداء كثير من الواجبات والأعمال بمفردتي .			
14	أحب التعلم بالأساليب العادية لأنها تتيح لي فرصة أكبر للتفاعل مع زملائي.			
15	يكون تعلمي أسرع عندما أتعلم بأسلوب التعلم الذاتي .			
16	أنصح زملائي بدراسة المقررات بأسلوب التعلم الذاتي.			
17	تقلقني فكرة التعلم باستخدام أساليب جديدة كأسلوب التعلم الذاتي .			
18	إن التعلم في جماعات كبيرة من الزملاء أفضل من التعلم الذاتي (الفردية).			

## الملاحق

			أرتاح للمستوى الذي يصل إليه تحصيلي عندما أتعلم بأسلوب التعلم الذاتي.	19
			أعتقد أن التعلم الذاتي فيه مضيعة لوقت الطالب.	20
			أرى أن الاستقلالية التي يتطلبها التعلم الذاتي لا تتوافر لدى بعض المتعلمين.	21
			أشعر بارتياح شديد عندما أتعلم بمفردتي .	22
			أفضل أن يكون لي دور في العملية التعليمية .	23
			تواجهني صعوبات كثيرة عندما أتعلم بمفردتي.	24
			يساعدني التعلم بمفردتي على إتقان ما أتعلمه .	25
			أحب أن أتحمل مسؤولية تعلمي تحت إشراف أساتذتي.	26
			أفضل الحلول التي أصنعها بنفسي لمشاكلي الدراسية.	27
			أشعر بالضيق عندما يتحدث زملائي عن أهمية أسلوب التعلم الذاتي في الجامعة.	28
			يزعجني الجهد الكبير الذي قد يطلب مني عندما أدرس أحد المقررات بأسلوب التعلم الذاتي.	29
			أشعر بالملل عندما أقرأ مقالة في مجال التعلم الذاتي.	30

## الملحق رقم (4)

### بطاقة لتقويم الكفايات التي يمتلكها الطالب/المعلم في مجال استخدام تقنيات التعليم

استناداً إلى القراءات السابقة للطالب المعلم ودراساته في مجال تقنيات التعليم والتدريبات العملية التي خضع لها، بالإمكان تقويم قدراته الحالية في المجال المهاري لتقنيات التعليم على الوجه التالي:  
التقويم التفصيلي: ويشمل كل كفاية على حدة.  
التقويم الإجمالي: ويشمل تقويم كلاً من التقنيات التقليدية على حدة والتقنيات الحديثة كذلك.

أولاً- تقنيات التعليم التقليدية (النماذج - العينات - السبورة الضوئية):

الرقم	الكفايات	*المستوى الحالي للأداء		
		جيد	وسط	ضعيف
1-	-اختيار النماذج الجيدة للتعليم حسب مواصفاتها.			
2-	-توظيف النماذج في جميع مراحل الدرس.			
3-	-اختيار العينات الجيدة للتعليم حسب مواصفاتها.			
4-	-اختيار الطريقة المناسبة لحفظ العينات المعروضة عليه.			
5-	-توظيف العينات في جميع مراحل الدرس.			
6-	-إنتاج الشفافية.			
7-	-تقويم الشفافية.			
8-	-استخدام أدوات الكتابة المناسبة على شفافيات السبورة الضوئية.			
9-	-تشغيل جهاز السبورة الضوئية.			
10-	-التقيد بقواعد المحافظة على جهاز السبورة الضوئية.			
11-	-المحافظة على الشفافية من خلال وضع إطار لها.			

\* - جيد: عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة 75% فأكثر.

- وسط: عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة 50% وأقل من 75.

- ضعيف: عندما يتم تنفيذ المهارة بنسبة أقل من 50%.

## الملاحق

ثانياً - التقنيات الحديثة (الفيديو - الحاسوب):

الرقم	الكفايات	المستوى الحالي للأداء		
		جيد	وسط	ضعيف
-12	- استخدام برامج الفيديو في التعليم.			
-13	- حل المشكلات التي تحصل عند التعليم بالفيديو.			
-14	- مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنية الفيديو.			
-15	- المحافظة على جهاز الفيديو.			
-16	- المحافظة على شريط الفيديو.			
-17	- استخدام الفيديو في تقويم التعليم.			
-18	- تشغيل الحاسوب.			
-19	-- استخدام أدوات الإدخال.			
-20	- استخدام أدوات الإخراج.			
-21	- استخدام أدوات التخزين.			
-22	- التعامل مع الملفات والمجلدات.			
-23	- التعامل مع برنامج معالجة النصوص.			
-24	- استخدام البرمجيات التطبيقية مثل برنامج معالجة النصوص وبرنامج البوربوينت.			
-25	- استخدام الحاسوب في المجالات التعليمية.			
-26	- استخدام الحاسوب في التعلم.			
-27	- الاستفادة من مثيرات استخدام الحاسوب.			
-28	- العمل مع الأيقونات.			
-29	- إغلاق الحاسوب.			

ملاحظات حول البطاقة:

.....

.....

ملاحظات حول مستوى الأداء:

.....

.....



# أهل الحق

الملحق رقم (1/4)

أسماء السادة محكمي بطاقة الملاحظة

من جامعة دمشق:	
أ.د. أمل الأحمد	أستاذة في قسم علم النفس
أ.د. محمد وحيد صيام	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس
أ.د. سلوى مرتضى	أستاذة في قسم تربية الطفل
أ.د. سمير مراد	رئيس قسم تربية الطفل
د. هاشم إبراهيم	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. خالد الأحمد	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. جمال سليمان	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. محمود ميلاد	أستاذ مساعد في قسم علم النفس
د. جمعة إبراهيم	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. يحيى العمارين	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس
د. غسان زحيلي	مدرس في قسم علم النفس
د. عدنان زيتون	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
أ. ماجد الرفاعي	محاضر في قسم المناهج وطرائق التدريس
من جامعة حلب:	
أ.د. محمد شاش	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية

*Damascus University  
Faculty of Education  
Department of Curricula & Teaching Methods*



**FUNDEMENTAL COMPETENCIES REQUIRED  
FOR STUDENTS OF CLASS TEACHERS IN  
THE FIELD OF EDUCATION EQUIPMENTS AND  
DESIGNING PROGRM FOR IMPROVING THE  
LEVEL OF Their PROFICIENCY**

*A semi-Experimental Study at the faculty of Education- the  
University of Damascus*

*A theisis Submitted for Master Degree in Teaching Techniques*

**Presented By**

**Jamila Abd - Al kader Sukkaryeh**

**Supervision By**

**Dr. Younis Mahmoud Nasir**

professor in the department of curricula and teaching methods

**2009–2010**

# *The research summary*

## **The research summary**

This research focuses on the competencies as one of the most important modern attitudes in training and educating teachers. The aim of this research is to identify the fundamental competencies that are required for the education of class teacher students in the field of education equipments from their point of view. Also, the research intends to build a training program in order to enforce their skills of using education equipments and identifying the differences of knowledge attainment between the experimental group and the control group. Moreover, it aims at identifying the differences of practical achievement between the experimental group and the control group. Finally, it intends to identify the differences of attitude towards self learning between the experimental group and the control group.

### 1- The research hypotheses

This research aims at testing the following post-application hypotheses at the level of 0.05. (this includes 8 main hypothesis and 5 consequent hypothesis as follows)

## **In the field of fundamental tests of performance**

### 1- The first fundamental hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the performance tests before studying the module by the traditional way and studying by the way of self-education.

### 2- The second fundamental hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the performance tests after studying the module by the traditional way and studying by the way of self-education.

# THE RESEARCH SUMMARY

---

## 3- The third fundamental hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the performance tests before and after studying the module by the traditional way and studying by the way of self-learning.

### **The following two hypotheses stem from this hypothesis:**

1-3 There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group in the fundamental test (1) of traditional equipments before and after studying the program by the way of self-learning.

2-3 There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group in the fundamental tests (2+3) of modern equipments before and after studying the program by the way of self-learning.

## 4- The fourth fundamental hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between males and females in the experimental group in the in the performance tests (1+2+3) after studying the program by the way of self-learning.

### **The following two hypotheses stem from this hypothesis:**

1- there are no statistically significant differences in the means of scores between males and females in the experimental group in the in the fundamental test (1) after studying the program by the way of self-learning.

2- there are no statistically significant differences in the means of scores between males and females in the experimental group in the in the fundamental tests (2+3) of the modern equipments after studying the program by the way of self-learning.

### **In the practical field:**

## 5- The fifth fundamental hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the practical

# THE RESEARCH SUMMARY

---

performance after studying the module by the way of traditional method and studying the training program by the way of self-learning.

**The following hypothesis stems from this hypothesis:**

1-5- there are no statistically significant differences in the means of scores between males and females in the experimental group in the in the practical performance.

**In the field of the attitude towards self-learning**

6- The first hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the attitude towards self-learning after studying the module by the way of traditional way and studying the program by self-learning.

7- The second hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the attitude towards self-learning before studying the module by the way of traditional way and studying the program by self-learning.

8- The third hypothesis

There are no statistically significant differences in the means of scores of the experimental group before and after studying the training program by the way of self-learning.

**The research methodology and tools**

The researcher applied the descriptive analytical method and the semi-experimental approach and she used the following tools:

1. Questionnaire of the fundamental competencies
2. Training program of education equipments
3. Performance tests
4. Measurement of attitude towards self-learning
5. Cards of performance observation

# THE RESEARCH SUMMARY

---

## **The research population and sample**

The research population consists of four the year students of the class teachers in the faculty of Education at the University of Damascus.

The research sample consists of 25% of four the year students of class teachers (males and females). The research sample is randomly and categorically divided into experimental and control groups.

## **The research results:**

The research arrived the following results of performance tests:

- ⊕ There are no statistically significant differences in the means of scores between the experimental group and the control group in the pre-application of the three fundamental performance tests(as a whole and at the level of each test), at the level of significance(0,05)
- ⊕ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores between the experimental group and control group in the post-application of the fundamental performance tests in favor of the experimental group.
- ⊕ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of the experimental group in the pre-application of the fundamental performance tests and in the means of scores in the post-application in favor of the post-application.
- ⊕ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of the experimental group in the pre-application of the fundamental performance test (1) of traditional equipments and in its means of scores of the post-application in favor of post-application.
- ⊕ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of the experimental group in the pre-application of the fundamental performance tests (2+3) of traditional equipments and in its means of scores of the post-application in favor of post-application.
- ⊕ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of males and females in the

## THE RESEARCH SUMMARY

---

experimental group in the post application of the fundamental performance tests (1+2+3) in favor of male group.

- ✦ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of males and females in the experimental group in the post application of the fundamental performance test (1) of traditional equipments in favor of male group.
- ✦ There are statistically significant differences at the level of significance(0,05) in the means of scores of males and females in the experimental group in the post application of the of the fundamental performance tests (2+3) of modern equipments in favor of male group.
- ✦ The research has concluded the following results through analyzing the observation card:
  - ✦ There are no statistically significant differences in the means of scores of the experimental group and the control group in the post-application of the practical performance at the level of significance(0,05).

### **The research has concluded the following results through analysing the results of the attitudes towards self-learning:**

- ✦ There are no statistically significant differences in the means of scores of the experimental group and the control group in the pre-application of the attitude toward self-learning. This means that there is equality between both groups in the attitude toward self-learning before studying the module by the conventional method and before studying the training program by self-learning at the level of significance (0,05).
- ✦ There are statistically significant differences at the level of significance (0,05) between the means of scores of the experimental group and the control group in the post-application of the attitude toward self-learning in favor of the experimental group.
- ✦ There are statistically significant differences at the level of significance (0,05) between the means of scores of the experimental group in the pre-application and post-application of the attitude toward self-learning in favor of the post-application.

# THE RESEARCH SUMMARY

---

## **The research has concluded some suggestions**

1. It is necessary to supply all teaching students with technological tools and training. This requires offering low prices and encouraging its positive function which sustains education, learners and the whole society.
2. Providing graduates with the most recent technological tools by a variety of ways such as bulletins, courses and training classes.
3. Making summer camps in all districts in order to study the educational stages and the ways of applying and developing them in a way that helps the local sites and develop the local skills and training. Also, it is important to offer monetary and honorable rewards for developers and creators.
4. Establishment of a special journal of education systems and techniques to involve local, Arabic and foreign research in these areas. Some of these researches should be translated while others are to remain in the original language of the researcher in order to train learners and teachers on how to use foreign languages that are needed at the current stage. Such languages are expected to guide us to the modern advanced knowledge rather than repeating ourselves and duplicating what we have and which can be seen as an act of floundering around and not achieving forward progress.
5. It is necessary to focus on promoting the educational thought; however, this is not sufficient. At present days, it is important to possess the modern technology since childhood. Also, it is important to eliminate illiteracy in functional, cultural and computer sections. This is considered to be the first step of achieving progress and preparing to access it and not go back. Furthermore, it is important to eliminate adults and children illiteracy and to strength the basic education with developed curriculum and advanced instruments and to support the ownership and training of these instruments such as the computer and Internet in particular.
6. Taking advantage of the training program and a list of competencies in training courses held by the Ministry of Education as well as in other used search tools.



## THE RESEARCH SUMMARY

---

7. Establishment of controls and responsibilities which require teachers and managers to use educational technologies available in schools and to avoid deficiencies or shortages.
8. As long as the current study and other studies including (AL OMARI 2000) and (ASCOL and SHOQAIR 2004) confirm the existence of differences in the possession of skills in favor of males, there must be in-depth study of this subject. And as long as the study (AL OMARI) also revealed the existence of significant differences in favor of the qualification (general secondary: the scientific section), this situation needs to be studied in depth (this position has a potential to appear among the students of classroom teachers) and needs to be analysed and treated.